

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области «Гимназия № 17»

СОГЛАСОВАНА

Председатель
Комитета образования Администрации
городского округа Королёв
Московской области
«22» декабря 2023 г.

Н.В. Гусарова



РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего совета
Протокол от «20» декабря 2023 г.

№ 3

УТВЕРЖДЕНА

директор МБОУ «Гимназии №17»
В.А. Герасимова

приказ № 469 от «22» декабря 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Королёв Московской области «Гимназия № 17»

на 2024 – 2028 годы

М.И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Паспорт программы Развития	4
Информационная справка	8
Раздел 1. Аналитический	10
1.1. Анализ реализации Программы развития на 2020-2024 г.	
1.2. Маркетинговый анализ потенциала ДО	12
Раздел II. Концептуально-прогностический	15
2.1. Концепция развития ДО	
Раздел III. Стратегия развития ДО	18
3.1. План действия по реализации Программы развития	20
3.2. Финансовый план реализации Программы развития	25
Раздел IV. Система контроля и оценка эффективности выполнения Программы развития	26
4.1. Прогнозируемый результат реализации Программы развития	27

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы в обществе постоянно происходят политические и экономические преобразования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, модернизацию дошкольного образования, повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Программа развития образовательного учреждения в настоящее время предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования

Цель написания программы: обеспечение работы МБОУ «Гимназия №17» в режиме непрерывного развития, направленного на внедрение инновационных процессов.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Программа развития МБОУ «Гимназия №17» на 2024-2028 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, направленный на решение наиболее актуальных проблем в целом, затрагивая при этом все стороны его жизнедеятельности:

- нормативно-правовую;
- образовательную;
- материально-техническую;
- финансовую.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых перспектив развития ДО.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к ДО (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем МБОУ «Гимназия №17» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Данный документ регламентирует образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения (ДО).

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Гимназия №17»
Регламентирующие документы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018 - 2025); ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; ✓ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; ✓ Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н; ✓ Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем; ✓ Устав МБОУ «Гимназия №17».
Основные разработчики программы	Администрация и творческая группа педагогических работников МБОУ «Гимназия №17»
Основные исполнители программы	Администрация, педагогические работники, работники ДО, родители (законные представители), социальные партнёры МБОУ «Гимназия №17».

Назначение программы	Определение перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДО за предыдущие годы, переход на более качественный уровень образовательной деятельности.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточность финансирования учреждения, выделяемого на укрепление и развитие материально-технической базы ДО. ✓ Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, увеличение доли детей с ОВЗ. ✓ Недостаточная готовность родителей сотрудничать в воспитательно-образовательном процессе. ✓ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. ✓ Необходимость продолжения комплексной модернизации образовательных технологий и образовательной среды учреждения. ✓ Недостаточная готовность педагогов к обеспечению современных запросов родителей и детей к информатизации образовательного процесса в ДО. ✓ Необходимость развития информационно-коммуникативных технологий ДО (отсутствие необходимого количества мультимедийного оборудования в группах и недостаточное использования ИКТ в образовательном процессе).
Цель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования, адекватного потребностям современного Государства и родительского сообщества ДО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных.

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повысить качество образования в ДО путем информатизации процесса; ✓ оптимизировать содержание образовательного процесса через использование инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО; ✓ совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. ✓ реализовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и психическом развитии; ✓ обновить развивающую образовательную среду ДО, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности; ✓ создать условия для оптимальной модели образовательной деятельности в ДО, в которой активизируется образовательное взаимодействие и трёхстороннее сотрудничество с семьями воспитанников; ✓ повысить качество образования в ДО путем информатизации процесса; ✓ Оптимизировать содержание образовательного процесса через использование инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО; ✓ совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. ✓ реализовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и психическом развитии; ✓ обновить развивающую образовательную среду ДО, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности; ✓ создать условия для оптимальной модели образовательной деятельности в ДО, в которой активизируется образовательное взаимодействие и трёхстороннее сотрудничество с семьями воспитанников; ✓ обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.
<p>Приоритетные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Качество реализации ФГОС ДО. ✓ Достижение высоких результатов образования воспитанников. ✓ Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий. ✓ Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети). ✓ Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. ✓ Совершенствование и обновление системы взаимодействия

Сроки и этапы реализации программы	<p>2024 - 2028 гг. – Реализации Программы развития</p> <p>2024 - 2028 гг. – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы</p> <p>2024 - 2026 гг. – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов.</p> <p>2026 - 2028 гг. – Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высококвалифицированных кадров; – стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; – развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); – информационного обеспечения образовательного процесса; – стабильного финансирования Программы из бюджетных и внебюджетных средств.
Финансовое обеспечение	<p>Бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование: дополнительные образовательные услуги; пожертвования и благотворительность.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Функционирование ДО как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. ✓ Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных технологий. ✓ Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДО. ✓ Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ✓ Создание методической и дидактической, технической базы для внедрения инновационных технологий. ✓ Формирование широкого спектра вариативных форм дополнительного образования на базе образовательной организации. ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности.
Система контроля, информированность, открытость	<p>Внутренний контроль: Администрация учреждения. Ежегодный отчет реализации программы предоставляется общественности через публикацию открытого информационного доклада заведующего ДО в средствах массовой информации и на сайте учреждения в Интернете</p> <p>Внешний контроль: Комитет образования Администрации городского округа Королев Московской области.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Гимназия №17» (МБОУ «Гимназия №17»)
Руководитель	Герасимова Вера Анатольевна
Адрес организации	141078, Россия, Московская область, город Королёв, проспект Королёва, ул. Сакко и Ванцетти д. 18а
Телефон	8-495-511-49-56
Адрес электронной почты	doy1@bk.ru
Учредитель	Комитет образования Администрации г.о. Королёв Московской области
Дата создания	1976 г.
Лицензия	Серия 50 Л01 № 0006879 выдана 08 декабря 2015 г.

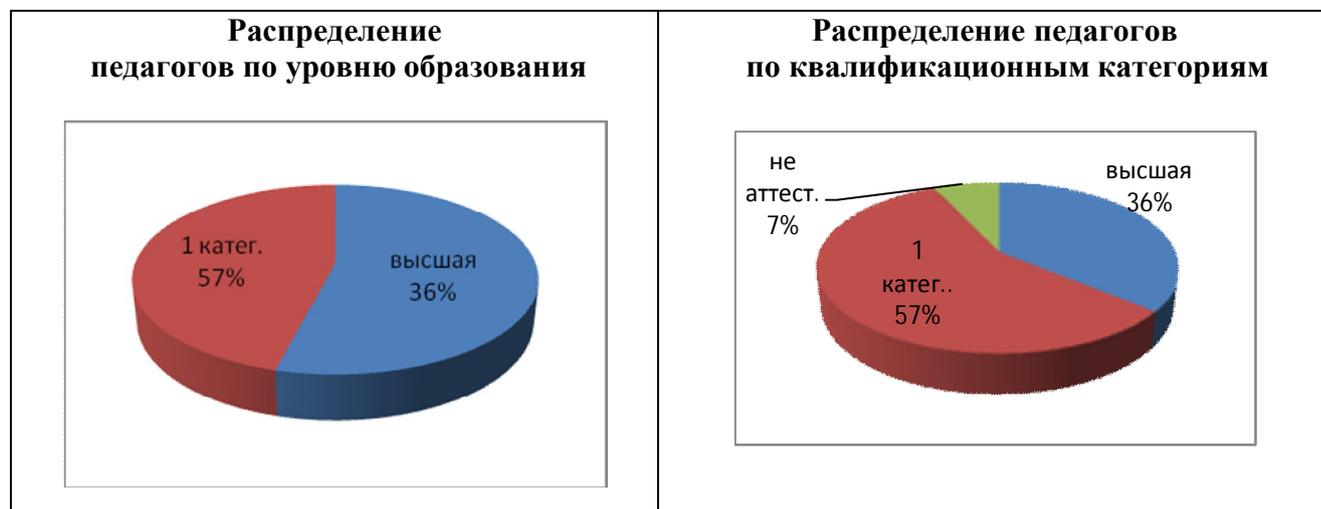
Штат ДО укомплектован на 97% и состоит из 55 сотрудников, из них 28 - педагогические работники и 27 - учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал. Педагогический персонал представлен следующими штатными единицами: 32,5 воспитателей, 1 педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя, 2 учителя - логопеда, 1,25 инструктор по физической культуре.

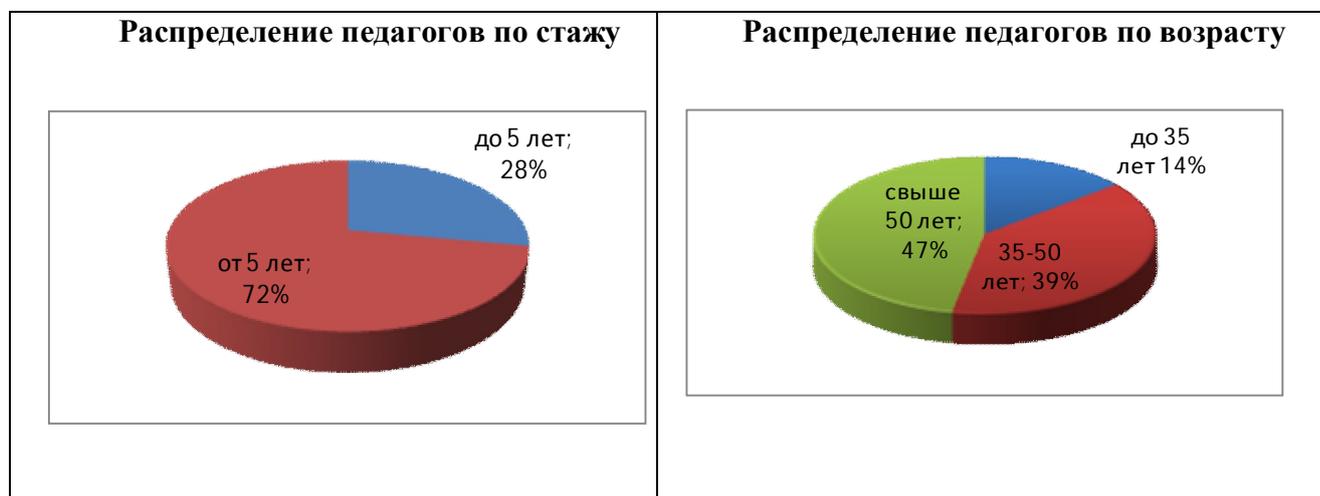
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги 10,86/1;
- воспитанники/все работники - 5,75/1.

Образование педагогов соответствует предъявляемым требованиям Профессионального стандарта ФГОС ДО.

Педагогические работники ДО регулярно повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации.





Младшие воспитатели ДО также прошли обучение по программам повышения квалификации.

В ДО функционирует 12 групп, из них: 2 группы логопедические для детей с речевыми патологиями.

Возрастная категория	Направленность групп	Возраст детей	Количество
Младшая+средняя	Общеразвивающая	3-5 лет	27
Вторая младшая	Общеразвивающая	3-4 года	26
Подготовительная № 3	Общеразвивающая	6-7 лет	30
Старшая № 4	Общеразвивающая	5-6 лет	29
Старшая № 5	Компенсирующая	5-6 лет	17
Подготовительная № 6	Компенсирующая	6-7 лет	17
Подготовительная № 7	Общеразвивающая	67 лет	24
Старшая №8	Общеразвивающая	5-6 лет	28
1-я младшая № 9	Общеразвивающая	2-3 года	29
Средняя №10	Общеразвивающая	4-5 лет	28
Подготовительная № 11	Общеразвивающая	6-7лет	29
Средняя № 12	Общеразвивающая	3-4 лет	31

Всего в детский сад зачислено 315 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Семья с 1-м ребёнком	136	43 %
Семья с 2-мя детьми	154	48%
Многодетные	27	9%
Дети-инвалиды, посещающие д/с	4	1,4%
Количество полных семей	274	86%
Количество неполных семей	41	13%
Опекуны	1	1%

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

1.1 Анализ реализации программы развития на 2020-2024 г.г.

Реализация мероприятий Программы развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения городского округа Королев Московской области «Гимназия №17» на период 2020 - 2024 гг. обеспечили:

1. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

2. Обогащать и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДО в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.

4. Усовершенствовать взаимодействие ДО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

5. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса

Благодаря реализации программы развития МБОУ «Гимназия №17» на 2020-2024 годы, было обеспечено создание благоприятных условий для образовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого воспитанника.

Большое внимание в детском саду уделено созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществлялась с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня (режим разработан на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведением закаливающих процедур; обеспечением условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формированием у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

В течение года варьировалась физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В 2020-2024 г. в детском саду был реализован инновационный проект «Секреты здоровья», цель которого - обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

- увеличилось количество семей, заинтересованных в успешном развитии своих детей;
- повысилась профессиональная компетентность педагогов по актуальным вопросам применения здоровьесберегающих технологий.

Данный проект был представлен на конкурс инновационных проектов муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа.

Проблема: родители недостаточно активны в совместных формах работы, отмечается неготовность к управлению качеством образования.

Предметно-пространственная среда, способствует наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста

Анализ предметно-пространственной среды показал, что ДО на 90 % оснащено предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

В групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп ДО оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения

центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников.

Имеются специальные помещения для различных видов деятельности:

- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- два логопедических кабинета;
- кабинет педагога – психолога;
- сенсорная комната;
- методический кабинет;
- 12 групповых комнат по возрастам;
- спальня и туалетные комнаты, раздевалки

Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

Проблема: уровень доступности среды для инвалидов в ДО недостаточный.

В результате выполнения Программы развития удалось существенно расширить возможности для повышения профессионализма педагогических кадров, в том числе за счёт ежегодного прохождения ими курсов повышения квалификации. За последние 5 лет - 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации, 100% руководящих работников прошли профессиональную переподготовку по теме «Менеджмент в образовании».

Главной задачей управления детским садом являлся поиск внутренних источников развития, создание условий для рационального использования накопленного опыта педагогического коллектива, его инновационного потенциала.

Проблема: педагоги отмечают интенсификацию педагогического труда, увеличение объема рабочей документации.

Взаимодействия ДО с родителями воспитанников осуществляется посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

На официальном сайте ДО разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации, фото отчеты мероприятий. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дня открытых дверей, открытых просмотров, совместных праздников и развлечений, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

Проблема: родители недостаточно активны в совместных формах работы, отмечается неготовность к управлению качеством образования.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в МБОУ «Гимназия №17» разработана система и стратегия охраны жизни и здоровья детей, противопожарной и техногенной безопасности, предупреждения дорожно-транспортного травматизма и защиты от террористической и информационной угрозы.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по созданию условий, безопасных для жизни и здоровья детей являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- техническая безопасность;
- безопасность во время дорожного движения;
- информационная безопасность;
- охрана труда работников.

Для сохранения физического и психического здоровья воспитанников соблюдаются режим дня и расписание организованной образовательной деятельности, а также санитарно-гигиенические нормы и правила.

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, соответствует возрастным особенностям детей.

Учебная нагрузка не превышает требования СанПиН: максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и

40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, воспитатели ДО проводят физкультминутки. Перерывы между организованной образовательной деятельностью, составляют 10 минут.

Помещения, в которых находятся дети, ежедневно убираются, проветриваются и облучаются кварцевыми лампами в соответствии с графиками. В каждой группе имеется необходимое количество чистящих и дезинфицирующих средств для проведения уборки помещения и мытья посуды. Соблюдается питьевой режим, ведутся графики смены питьевой воды, для питья имеются промаркированные индивидуальные кружки по количеству воспитанников.

Педагогический персонал активно ведёт работу с родителями по обеспечению безопасности, которая проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

1.2. Маркетинговый анализ внешней среды, SWOT- анализ потенциала МБОУ «Гимназия №17»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие педагогов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Активация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города. Активное участие в конкурсном движении города.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.	Отсутствие цифровой образовательной среды в группах, кабинетах для дополнительных занятий.	Дооснастить учреждение цифровым оборудованием и укрепить материально-техническую базу.	Ограниченность средств финансирования.
3. Финансово-хозяйственная деятельность			
Финансовое обеспечение из средств федерального и местного бюджета.	Недостаток финансовых средств на приобретение оборудования.	Привлечение внебюджетных средств.	Трудности в получении дополнительного финансирования.
4. Содержание образовательной деятельности			

<p>Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Достаточный уровень качества образовательных услуг. Использование здоровьесберегающих технологий, экспериментирования, проектной деятельности, игровых и информационно-коммуникационных технологий. Использование сюжетных, творческих игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, воображение.</p>	<p>Недостаточное использование технологий ТРИЗ, мнемотехника, проблемного и развивающего обучения.</p>	<p>Недостаточный опыт работы с гиперактивными детьми, детьми с РАС.</p>	<p>Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий.</p>
--	--	---	---

5. Содержание оздоровительной работы

<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДО. Наличие спортивного зала, оборудования.</p>	<p>Отсутствие системы взаимодействия педагогических и медицинских работников.</p>	<p>Применение системного подхода к вопросам оздоровления.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни.</p>
<p>Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Качество питания (4-х разовое питание). Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра, педиатр).</p>	<p>Не организованы спортивно-оздоровительные секции для педагогов ДО (ЛФК, фитнес, аэробика). Отсутствие регулярного сбалансированного питания у детей дома.</p>	<p>Сохранение в штатном расписании инструктора по физической культуре. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.</p>	<p>Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.</p>

6. Инновационная работа в ДО

<p>Совершенствование и развитие педагогического опыта через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу инновационной площадки по внедрению парциальной программы математического развития дошкольников от 3-7 лет Л.П. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» - участие педагогов профессиональных и творческих конкурсах; - совместную проектную деятельность; - расширение кружковой работы на базе ДО; - использование ИКТ в системе социального партнерства. 	<p>Неотработанный механизм поощрения инновационной деятельности. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов.</p>	<p>Перекладывание проблемы в нестандартных ситуациях на руководство.</p>	<p>Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.</p>
--	---	--	--

7. Повышение квалификации кадров

<p>Осознание членами коллектива необходимости получения высшего образования и постоянного повышения квалификации.</p>	<p>Отсутствие материальных стимулов для повышения квалификации.</p>	<p>Выработка критериев оценки роста интеллектуального уровня.</p>	<p>Несоответствие образовательных запросов педагогического коллектива предоставляемому списку курсовой подготовки</p>
---	---	---	---

ВНЕШНИЙ АНАЛИЗ СРЕДЫ

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<p>Удовлетворенность родителей работой ДО. Использование разнообразных форм вовлечения семьи в образовательный процесс.</p>	<p>Плохая посещаемость родителями мероприятий в ДО. Неготовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.</p>	<p>Коррекция системы работы с родителями. Поиск эффективных путей взаимодействия, в том числе с помощью дистанционных технологий.</p>	<p>Перенесение на ДО ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей и педагогов. Недостаточная заинтересованность в сотрудничестве.</p>

2. Сетевое взаимодействие

Отлаженное взаимодействие с филиалом №4 Центральной библиотеки им. Б.Заходера	Заключены договора, имеются планы взаимодействия.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и спорта.	Расширение спектра взаимодействия с социокультурными и спортивными учреждениями города
3. Наличие и качество рекламы собственной деятельности			
Информация о деятельности ДО на разработанном сайте.	Еженедельное обновление информации на сайте ДО. Проведение дней открытых дверей.	Слабая организация работы с местными СМИ.	Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных изданиях. Презентация деятельности ДО, творческие отчеты о работе на разных уровнях (городских, всероссийских).

Проведенный анализ состояния внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада и превращение его в целостную, саморазвивающуюся систему, позволили выявить проблемные факторы и риски, которые могут возникнуть и повлиять на реализацию программы развития.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДО по таким критериям как качество, инновационность и современность, востребованность и экономическая целесообразность.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДО направлена:

- на сохранение традиций - позитивных достижений дошкольного учреждения;
- на внедрение современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных;
- на обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий современному ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развить его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Исходя из всего вышесказанного, модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДО компенсирующего вида) комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский,1989г) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.

2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.

4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Механизмы реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы развития ДО являются составляющие ее Программы и проекты.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы осуществляют рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанная в Программе развития концепция будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов ежегодно включаются в годовой план работы ДО.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете, на родительских собраниях, представляется через Публичный доклад.

Организуются мероприятия по подготовке педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов и Программ.

Информация о ходе реализации мероприятий Программы доступна на сайте учреждения, предоставляется на открытых публичных мероприятиях.

Участниками реализации Программы развития ДО являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, социальные партнеры.

Предполагаемый результат

Модель модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по физическому и психическому развитию воспитанников, коррекции речевых нарушений, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование

базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (91%), приняли новую тактику общения основанного на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями по педагогике и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия психолого-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника ДО (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

РАЗДЕЛ III. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДО

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2028 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Управление и качество», «Кадры», «Дошколенок», «Здоровье», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: Обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования, адекватного потребностям современного Государства и родительского сообщества ДО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, проектных, информационно-коммуникационных, социально-финансового образования.

Основными задачами развития выступают:

- повысить качество образования в ДО путем информатизации процесса;
- оптимизировать содержание образовательного процесса через использование инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО;
- совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- реализовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и психическом развитии;
- обновить развивающую образовательную среду ДО, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- создать условия для оптимальной модели образовательной деятельности в ДО, в которой активизируется образовательное взаимодействие и трёхстороннее сотрудничество с семьями воспитанников;
- обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.

В рамках достижения стратегической цели, решения поставленных задач планируются к реализации следующая программа «Здоровый ребёнок».

Реализация Программы развития рассчитана на 5 лет (2024- 2028 гг.)

I этап (2024- 2026 гг.) - Подготовительный

- разработка документации
- создание условий (кадровых, материально-технических и др.)
- создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства

II этап (2026 - 2027 гг.) - Практический

- преобразование существующей системы,
- обновление содержания, реализация основных проектов ДО
- изучение и внедрение современных образовательных технологий

III этап (2027 - 2028 гг.) - Итоговый, аналитико-информационный

- мониторинг эффективности реализации Программы.

3.1. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Блок	Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				
Цель: Определение возможностей детского сада и готовности коллектива к реализации задач Программы развития.				
Управление	Создание эффективного механизма управления программой развития: определение содержания и форм деятельности участников Программы; разработка графика отчетности координационного совета.	Совершенствование структуры управления ДО	2024	Директор
	Внесение изменений в нормативную документацию, локальные акты ДО	Соответствие документации нормативно-правовым требованиям	2024-2028	Директор
	Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения	Эффективное распределение средств	2024	Директор
	Анализ материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДО	Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДО	2024	Директор
	Обеспечение необходимых социально-бытовых условий для воспитанников и сотрудников ДО	Непрерывное функционирование ДО	В течение отчетного периода	Заведующий хозяйством
Кадры	Разработка плана повышения квалифицированных кадров: премирование, условия для профессионального роста	Укомплектованность кадрами 100%	2024	Директор, Старший воспитатель.
	Организация системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта	Социальное партнерство	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
	Мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДО: план повышения квалификации, график аттестации	Готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчетного периода	Старший воспитатель

Дошколенок	Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДО.	Программа комплексного мониторинга	2024-2026	Директор
	Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса.	Анализ качества образовательной услуги	В течение отчетного периода	Директор
	Изменение образовательной программы: - внедрения инновационной парциальной программы математического развития дошкольников от 3-7 лет Л.П. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка».	Работа инновационной площадки	2024-2025	Старший воспитатель
	Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования: приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования; проработка системы оказания дополнительных образовательных услуг детям.	Статистические данные Стабильно функционирующая система	2024-2025	Старший воспитатель
	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития.	Индивидуальные маршруты развития	2025-2025	Старший воспитатель
Здоровье	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДО	Программа комплексного мониторинга	2024	Директор, Старший воспитатель
	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДО	Аналитическая справка	2024	инструктор по физкультуре

Безопасность	Разработка плана взаимодействия с территориальными органами по защите учреждения от террористических и др. угроз	Планы работы, паспорта безопасности	2024	Зам.зав. по безопасности
	Разработка программы производственного контроля	Программа производственного контроля	2024	Директор
	Разработка программы обучения дошкольников правилам по охране жизни, труда и здоровья	программа обучения	2024	Зам.зав. по безопасности

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Цель: Оптимизация функционирования ДО. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.

Управление	Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизмов деятельности координационного совета	Эффективно действующая система управления ДО	В течение отчетного периода	Директор
	Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения (локальные акты)	Банк данных нормативно-правовых документов	В течение отчетного периода	Директор
	Подготовка материалов по деятельности ДО для отчетов и конкурсов, размещение их на сайте ДО	Аналитические справки, статьи, отчеты	В течение отчетного периода	Директор
	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды учреждения: своевременная замена и пополнение оборудования, игровой среды; программно-методической литературы,	ПРС, соответствующая требованиям СанПиН, ООП ДО, возрастным особенностям детей	В течение отчетного периода	Заведующий хозяйством
	Привлечение источников финансирования (бюджет, спонсорская помощь, доходы от платных образовательных услуг)	Финансовые средства	В течение отчетного периода	Директор

Кадры	Повышение профессионального уровня педагогических кадров: повышение квалификации, переподготовка, ведение собственных сайтов, участие в работе объединений, профессиональных конкурсах, научно - практических конференциях.	Высококвалифицированный , стабильно работающий коллектив	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
	Реализация плана мотивирования и стимулирования к инновационной деятельности	Высокое качество работы сотрудников ДО	В течение отчетного периода	Директор
	Выявление, обобщение передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства	Рост профессионализма педагогов	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
	Реализация совместных мероприятий с социальными партнерами.	План взаимодействия	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Дошколенок	Реализация образовательного процесса с активным использованием инновационных педагогических технологий. Введение и интеграция парциальной программы математического развития дошкольников от 3-7 лет Л.П. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка».	Стабильно функционирующая система	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом потенциала педагогов ДО.	Реализация творческого потенциала воспитанников	В течение отчетного периода	Директор
	Участие в конкурсах различных уровней	Рост творческих достижений воспитанников	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
	Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов и специалистов с детьми 2-7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности	Индивидуальные образовательные маршруты	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
	Формирование ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.	Педагогический мониторинг	В течение отчетного периода	педагоги

	Информатизация образовательного процесса ДО(использование интерактивного оборудования, дистанционных технологий)	использование ИКТ	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Здоровье	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДО со всеми участниками образовательных отношений	Система укрепления и поддержания здоровья	В течение отчетного периода	Директор
	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников	Своевременное выявление заболеваний сотрудников, укрепление здоровья	В течение отчетного периода	Врач, медсестра
	Реализация профилактики заболеваний и возникновения вредных привычек у воспитанников, пропаганда здорового образа жизни среди всех участников образовательных	Медицинский мониторинг	В течение отчетного периода	Врач, медсестра
	Реализация проекта «Территория здорового детства»			
Безопасность	Исполнение программ безопасности	Отсутствие несчастных случаев	В течение отчетного периода	Зам.зав. по безопасности
	Обеспечение безопасности, проведение тренировочных мероприятий	Навыки безопасного поведения персонала и воспитанников	В течение отчетного периода	Зам.зав. по безопасности
	Внедрение Программы обучения дошкольников правилам по охране жизни, труда и здоровья	Навыки безопасного поведения воспитанников	В течение отчетного периода	педагоги
	Установка внутренних камер видеонаблюдения	Безопасность	2024	Директор
АНАЛИТИКО - ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЭТАП				
Цель: внутренняя и внешняя оценка достижений. Формирование представлений о реальном состоянии образовательной системы ДОУ.				
Управление	Оценка эффективности деятельности учреждения	Мониторинг	2026	Директор
	Анализ роста инвестиционной привлекательности	Аналитическая справка	2026	Директор
	Внесение необходимых корректив в программу развития, подготовка новой программы	Программа развития на 2028-2032 г.г.	2024-2028	Директор
Кадры	Трансляция опыта работы учреждения по инновационной деятельности	Привлечение к работе молодых специалистов	2024-2028	Старший воспитатель

3.2. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление финансирования	Предмет финансирования	Источник финансирования
Обучение	Повышение квалификации, переподготовки	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования
Оснащение среды	<p>Приобретение технических средств сопровождения образовательного процесса (ноутбук, МФУ)</p> <p>Приобретение программно-методического оснащения образовательного процесса.</p> <p>Приобретение интерактивного оборудования</p> <p>Приобретение МАФ и физкультурного оборудования для прогулочных участков и спортивной площадки</p> <p>Ремонт и оснащение кабинета для предоставления дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Ремонт и оснащение кабинетов специалистов: музыкального руководителя, учителя-логопеда и педагога-психолога.</p>	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования
Безопасность	Установка внутренних камер видеонаблюдения (4 шт.)	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования
	Обеспечение антитеррористической и пожарной безопасности ДО	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования
Здоровье	Обеспечение санитарных и здоровьесберегающих условий в ДО	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования
Трансляция опыта работы	Публикации авторских материалов и участие в конкурсах различных уровней	Внебюджетные источники финансирования
	Ведение сайта ДО	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования

РАЗДЕЛ IV. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития ДО:

1. Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно - правовыми документами в области образования.
2. Положительная динамика усвоения детьми программных задач, сформированность ключевых компетенций дошкольника, рост личностных достижений.
3. Увеличение количества дней посещений детьми ДО, снижение количества пропусков по болезни, улучшение соматических показателей здоровья дошкольников.
4. Рост уровня профессиональных умений педагогов, их профессионального мастерства. Увеличение доли педагогов, имеющих первую, высшую категории, прошедших курсы повышения квалификации.
5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДО.
6. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Параметры результативности:

1% - 49% - недопустимый уровень развития 50% - 55% - допустимый уровень развития 56% - 70% - достаточный уровень развития 71% - 100% - оптимальный уровень развития.

Контроль по внедрению Программы развития ДО организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенный Н.В. Корепановой:

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного - выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

- Целевые виды контроля в системе мониторинга:
- Оперативный
- Тематический
- Предупредительный
- Срезовой
- Итоговый
- Взаимоконтроль

Сопутствующие виды контроля в системе мониторинга:

Диагностика выполнения программы; психолого-педагогическая диагностика; анкетирование педагогов, родителей (анонимное или именованное);

Самоанализ: анализ педагогической диагностики, самоконтроль, поэтапно-перспективный план педагогов;

Информация: внешняя: СМИ, информационно-нормативные акты вышестоящих органов; внутренняя: акты, приказы, распоряжения заведующего ДО, протоколы заседания педсоветов, производственных совещаний, творческих групп.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДО включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования для взрослых, в процессе наблюдений - воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса, на родительских собраниях - способов взаимодействия ДО и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.
8. План действий по реализации Программы.

4.1. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2028 ГОДУ

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- Создание в ДО открытого информационно-образовательного пространства, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса;
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, компетентности в области применения ИКТ;
- Широкое вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность ДО на правах педагогически компетентных партнеров;
- Сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей;
- Творческое преобразование и модернизация образовательной среды;
- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДО расширение сетевого взаимодействия.

