**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королев Московской области**

**«Детский сад комбинированного вида №1 «Родничок» (МБДОУ «Детский сад №1)**

141078, Россия , Московская область , город Королев, улица Сакко и Ванцетти, дом 18а,

тел.8(495)-511-49-56, e-mail: [dоу1@bk.ru](mailto:dоу1@bk.ru)

**Консультация для родителей на тему :**

**«Математическое развитие дошкольников в курсе дошкольной математике «Игралочка» Г. Л. Петерсон.**

Подготовила: Тагирова А.М.

2023 г.

Известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит к порядку ума», но формирует жизненные важные качества учащихся - внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки творческие способности. Но для эффективного развития детей средствами математики важно полноценно реализовать возможности каждого возрастного этапа, что бы каждый из этапов - в том числе и дошкольное детство – стал ступенькой для следующего.

Учебно-методическое пособие «Игралочка» Л.Г. Петерсон, предназначенное для развития детей 3-4 лет. Данное пособие является начальным звеном непрерывного курса математики для дошкольников, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка, формирование у него умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личных качеств, необходимых сегодня каждому человеку для успешной самореализации в жизни.

Главное сформировать у ребёнка психологическую и общеучебную готовность к школе, развить у него познавательный интерес, внимание, память, мышление, речь, инициативность, общительность, творческие и деятельностные способности. Именно на решение этих задач и сориентирован курс дошкольной подготовки по математике «Ступеньки».

Основные задачи математического развития дошкольников в курсе дошкольной математике «Игралочка» Г.Л. Петерсона.

1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2) Развитие мыслительных операций:

3) Формирование умения понимать правела игры и следовать им.

4) Развитие вариативного мышления, творческих способностей.

5) Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6) Увеличение объёма внимания и памяти.

7) Формирования познавательности поведения, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

8) Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и т. д.).

Со 2 младшей группы проводится непосредственно образовательная деятельность (НОД) по формированию элементарных математических представлений (1раз в неделю, по 15 минут). Работу с малышами начинают с заданий на подбор и объединение предметов в группы по общему признаку (отбери все синие кубики и т. п.). Малышей не учат считать, но организуя разнообразные действия с предметами, подводят к усвоению счета, создают возможности для формирования понятия о натуральном числе.

Большое внимание в младшей группе уделяется упражнениям в сравнении предметов по длине, высоте, широте. Малыши получают первоначальное представление о величинах и их свойствах, их начинают знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), узнавать модели этих фигур, не смотря на различия в их окраске и размерах.

Первые сведения о геометрических фигурах дети получают в играх. Во второй младшей группе детей учат ориентироваться в пространственных направлениях (на, над, под…), а также во времени, правильно употреблять слова утро, день, вечер, ночь. Большое значение придаётся работе детей с дидактическим материалом. Малыши уже способны выполнять довольно сложные действия в определенной последовательности (предметы на картинки). При этом происходит формирование логического мышления.

Практика показывает, что решение логических задач расширяет словарный запас, облегчает общение со сверстниками, позволяет научиться высказывать и обосновывать свои суждения. Повышает наблюдательность и внимание. На занятиях и в повседневной жизни широко используется дидактические игры и игровые упражнения. Организуя игры вне занятий, мы закрепляем, углубляем и расширяем математические представления детей.

Новое знание не даётся детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей отношений с окружающего мира путём самостоятельного анализа, сравнения, выявление существенных признаков и обобщения. А воспитатель подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается прокатить через ворота два предмета. В результате собственных предметных действий они устанавливают, что шар катится, потому что он круглый, без углов, а кубу мешают катиться углы. Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактической игры, в процессе которой дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идёт обучение, они работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками, конструктором и т. д. …. Вся система организации занятий воспринимается ребёнком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Продолжительность занятий изменяется при переходе детей с одной ступени обучения на другую. В младшей группе она составляет примерно 15 мин., в средней – 20 мин., в старшей – 25 мин., а в подготовительной – 30 мин.

**Список используемой литературы:**

1. Практический курс математики для дошкольников. Методические

рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, перераб. / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Качемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014.

2. Математическое развитие дошкольников: игровые занятия/авт.-сост.

Л.В. Колесова.- Волгоград: Учитель,2013.