Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида № 1 «Родничок»

141078, Россия, Московская область, город Королёв, улица Сакко и Ванцетти, дом 18 а,
тел.8(495)511-49-56, e-mail: doy1@bk.ru

Принято
на Педагогическом совете
Протокол №5 от 30.08.2022 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Детский сад №1»
О.Е.Старчикова
Приказ №44-м от 01.09.2022 г.

Адаптированная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра на 2022-2023 уч. год

Составитель:
Киевицкая Е.В. педагог-психолог
высшей квалификационной категории

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

В соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон) дошкольное образование является уровнем общего образования.

В соответствии с пунктом 2 статьи 79 Закона, общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Для устранения отклонений в развитии необходима система коррекции и воспитания. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также направленная на разносторонне развитие, достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1 «Родничок» г. Королёва, разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (Расстройством аутистического спектра) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее - ФГОС);

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях 2.4.1.3049-13 (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Устав МБДОУ «Детский сад №1 «Родничок» городского округа Королёв Московской области.

В соответствии с ФЗ «Об образовании» категория детей с инвалидностью, с РАС, задержкой психического развития, общим недоразвитием речи относится к категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

В статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дается понятие ***обучающегося с ограниченными возможностями здоровья*** (ОВЗ) - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ***определяются адаптированной образовательной программой,*** а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации». Это отражено также в следующих нормативных документах:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Стандартом предусмотрено включение в Программу содержания коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим, для получения дошкольного общего образования детьми с ОВЗ в образовательных учреждениях должны разрабатываться соответствующие адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с: Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Родничок» разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ М., 2015г.

Адаптированная образовательная программа ДО ребенка с расстройством аутистического спектра содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации прав ребенка с ОВЗ дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Адаптированная программа направлена на:

- компенсацию дефицита, возникшего вследствие специфики развития ребенка;
- реализацию потребностей детей в развитии и адаптации в социуме;
- активное включение всех участников медико-психолого-педагогического сопровождения (педагоги, специалисты, медицинские работники, родители (законные представители).
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому,

- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе,
- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в 5 образовательных областях (ОО)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Адаптированная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Адаптированная основная образовательная программа позволяет:

- предоставить ребенку с ОВЗ образование в соответствии с его возможностями и потребностями;
- обеспечить ребенку с ОВЗ возможность успешно интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;
- гармонично развивать воспитанников с ОВЗ, обеспечивая возможность их успешной социализации и социальной адаптации на следующей ступени начального общего образования;
- предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь и быть активным участником вместе с ребенком и педагогами осваивать адаптированную основную образовательную программу.

Цель: оказание комплексной помощи – организация специальной образовательной среды и социума для детей дошкольного возраста; содействие социализации и максимальное развитие потенциала.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
- создание благоприятных условий для развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм работы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.
- обеспечение проведения комплексного обследования воспитанников и подготовки рекомендаций по оказанию психолого-медико–педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания программы и коррекцию недостатков воспитанникам в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение непрерывности специального сопровождения детей и семьи по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий образования, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Адаптированная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов.

Адаптированная основная образовательная программа позволяет:

- ✓ предоставить воспитанникам образование в соответствии с их возможностями и потребностями;
- ✓ предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь и быть активным участником вместе с детьми и педагогами осваивать адаптированную основную образовательную программу.

Принципы и подходы к формированию АОП

Принципы:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей;
10. единство коррекции и развития (коррекционная работа осуществляется только на основе клинико-психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка);
11. единство диагностики и коррекции развития (цели и содержание коррекционной работы могут быть определены только на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка, его дифференциально-диагностического обследования);

12. взаимосвязь коррекции и компенсации (вся коррекционная работа призвана компенсировать нарушения в развитии, и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами \ построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма);

13. комплексность методов психолого-педагогического воздействия;

14. системность (всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений);

15. целостность (учет взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной);

16. непрерывность (принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению);

17. педагогический оптимизм (признание права каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс \ организация для ребенка «атмосферы успеха», ориентир на положительный результат);

18. активность (широкое использование в ходе занятий практической деятельности ребенка);

19. доступность (подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка);

20. Учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра.

Подходы:

- **Личностно-ориентированный подход** - ориентация в педагогической деятельности на форму работы в виде сотрудничества, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Личностно-ориентированная модель обеспечивает организацию образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к

нему как к сознательному, полноправному участнику образовательных отношений.

- **Культурно-исторический подход.** Развитие совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.
- **Деятельностный подход.** Деятельность – движущая сила развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой развиваются новые виды деятельности, развиваются психические процессы, возникают личностные новообразования.
- **Комплексный подход,** обеспечивающий решение коррекционных, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач благодаря тесному взаимодействию специалистов педагогического и медицинского профиля, родителей.
- **Структурно – динамический подход** – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
- **Онтогенетический подход** – учет индивидуальных особенностей ребенка.
- **Антропологический подход** – учет возрастных особенностей ребенка.

ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАС

Особенности воображения

1. Отсутствие понимания любого действия, которое предполагает понимание слов и их сложных ассоциаций, например, социальный разговор, литература, особенно художественная, тонкий вербальный юмор (хотя они могут понимать простые шутки). Как следствие, у них отсутствует мотивация принимать участие в подобном общении, хотя они могут обладать необходимыми для этого навыками.

2. Некоторые дети с РАС имеют ограниченный запас действий, которые они могут повторить (имитировать), например, из телепередач, но они производят эти действия постоянно, и не способны внести изменения по предложению других детей. Их игра может казаться очень сложной, но при внимательном наблюдении она оказывается очень жесткой и стереотипной. Некоторые смотрят мыльные оперы или читают книги определенной

тематики, например, научную фантастику, но их интерес ограничен и неизменен.

3. Тенденция выбирать мелкие или несущественные аспекты предметов в окружающей обстановке, привлекающие их внимание, вместо целостного понимания происходящего (например, заинтересованность сережкой, а не человеком; колесиком, а не всем игрушечным поездом; выключателем, а не всем электроприбором; реакция на шприц при игнорировании человека, который делает укол и т.д.).

4. Неспособность использовать воображение в игре с предметами или игрушками, или с другими детьми и взрослыми.

Особенности развития речи

Использование вокализации с целью общения начинается задолго до того, как ребенок становится способным произносить слова.

Речевые расстройства наиболее отчетливо видны после 3 лет. Некоторые больные остаются мутичными всю жизнь, но и в тех случаях, когда речь развивается, во многих аспектах она остается аномальной. Наблюдается тенденция повторять одни и те же фразы, а не конструировать оригинальные высказывания. Типичны отсроченные или непосредственные эхолалии. Выраженные стереотипии и тенденция к эхолалиям приводят к специфическим грамматическим феноменам. Личные местоимения повторяются так же, как слышатся, длительное время отсутствуют такие ответы, как «да» или «нет». В речи таких детей не редки перестановки звуков, неправильное употребление предложных конструкций.

Некоторые дети с РАС демонстрируют раннее и бурное развитие речи. Они с удовольствием слушают, когда им читают, запоминают длинные куски текста практически дословно, их речь производит впечатление недетской благодаря использованию большого количества выражений, присущих речи взрослых. Однако возможности вести продуктивный диалог остаются ограниченными. Понимание речи во многом затруднено и из-за трудностей понимания переносного смысла, подтекста, метафор. Особенности интонационной стороны речи также отличает этих детей. Часто они затрудняются в контролировании громкости голоса, речь воспринимается окружающими как «деревянная», «скучная», «механическая». Нарушены тон и ритм речи.

Таким образом, независимо от уровня развития речи, при аутизме в первую очередь страдает возможность использования ее с целью общения.

Невербальная коммуникация

В дошкольном возрасте обнаруживаются явные трудности невербальной коммуникации, а именно: использование жестов, мимической экспрессии, движений тела. Очень часто отсутствует указательный жест. Ребенок берет родителей за руку и ведет к объекту, подходит к месту его привычного расположения и ждет, пока ему дадут предмет.

Зрительное восприятие

Взгляд «сквозь» объект. Отсутствие слежения взглядом за предметом. «Псевдослепота». Сосредоточенность взгляда на «беспредметном» объекте: световом пятне, участке блестящей поверхности, узоре обоев, ковра, мелькании теней. Завороженность таким созерцанием. Задержка на этапе рассматривания своих рук, перебирания пальцев у лица.

Рассматривание и перебирание пальцев матери. Упорный поиск определенных зрительных ощущений. Стойкое стремление к созерцанию ярких предметов, их движения, верчения, мелькания страниц. Длительное вызывание стереотипной смены зрительных ощущений (при включении и выключении света, открывании и закрывании дверей, сдвигании стекол, полок, верчении колес, пересыпании мозаики и т. д.). Раннее различение цветов. Рисование стереотипных орнаментов.

Зрительная гиперсинзетивность: испуг, крик при включении света, раздвигании штор; стремление к темноте.

Слуховое восприятие

Отсутствие реакции на звук. Страхи отдельных звуков. Отсутствие привыкания к пугающим звукам. Стремление к звуковой аутостимуляции: сминанию и разрыванию бумаги, шуршанию целлофановыми пакетами, раскачиванию створок двери. Предпочтение тихих звуков. Ранняя любовь к музыке. Характер предпочитаемой музыки. Ее роль в осуществлении режима, компенсация поведения. Хороший музыкальный слух.

Тактильная чувствительность.

Измененная реакция на мокрые пеленки, купание, причесывание, стрижку ногтей, волос. Плохая переносимость одежды, обуви, стремление раздеться. Удовольствие от ощущения разрывания, расслоения тканей, бумаги, пересыпания круп. Обследование окружающего преимущественно с помощью ощупывания.

Вкусовая чувствительность.

Непереносимость многих блюд. Стремление есть несъедобное. Сосание несъедобных предметов, тканей. Обследование окружающего с помощью облизывания.

Обонятельная чувствительность.

Гиперчувствительность к запахам. Обследование окружающего с помощью обнюхивания.

Проприоцептивная чувствительность.

Склонность к аутостимуляции напряжением тела, конечностей, ударами себя по ушам, зажиманием их при зевании, ударами головой о бортик коляски, спинку кровати. Влечение к игре с взрослым типа верчения, кружения, подбрасывания, неадекватные гримасы.

Интеллектуальное развитие

Плохое сосредоточение внимания, его быстрая пресыщаемость. «Полевое» поведение с хаотической миграцией, неспособность сосредоточения, отсутствием отклика на обращение. Сверх избирательность внимания. Сверх сосредоточенность на определенном объекте. Беспомощность в элементарном быту. Задержка формирования навыков самообслуживания, трудности обучения навыкам, отсутствие склонности к имитации чужих действий. Отсутствие интереса к функциональному значению предмета. Большой для возраста запас знаний в отдельных областях. Любовь к слушанию чтения, влечение к стиху. Преобладание интереса к форме, цвету, размеру над образом в целом. Интерес к знаку: тексту книги, букве, цифре, другим обозначениям. Условные обозначения в игре. Преобладание интереса к изображенному предмету над реальным. Сверценностные интересы (к отдельным областям знаний, природе и т. д.).

Необычная слуховая память (запоминание стихов, других текстов). Необычная зрительная память (запоминание маршрутов, расположения знаков на листе, грампластинке, ранняя ориентация в географических картах).

Особенности временных соотношений: одинаковая актуальность впечатлений прошлого и настоящего. Разница «сообразительности», интеллектуальной активности в спонтанной и заданной деятельности.

Особенности игровой деятельности

Игровая деятельность существенно определяет психическое развитие ребенка на всем протяжении его детства, особенно в дошкольном возрасте,

когда на первый план выступает сюжетно – ролевая игра. Дети с РАС ни на одном возрастном этапе не играют со сверстниками в сюжетные игры, не принимают социальных ролей и не воспроизводят в играх ситуации, отражающие реальные жизненные отношения: профессиональные, семейные и др. Интерес и склонность к воспроизведению такого рода взаимоотношений у них отсутствует.

Развитие сюжетно-ролевой игры у детей с РАС отличается рядом особенностей. Во-первых, обычно без специальной организации такая игра не возникает. Требуется обучение и создание особых условий для игр. Однако даже после специального обучения еще очень долго присутствуют лишь свернутые игровые действия.

Во-вторых, развивается сюжетно-ролевая игра очень постепенно, и в своем развитии должна пройти несколько последовательных этапов. Игра с другими детьми, как обычно происходит в норме, сперва недоступна. На начальном этапе специального обучения с ребенком играет взрослый. И лишь после долгой и кропотливой работы можно подключать ребенка к играм других детей. При этом ситуация организованного взаимодействия должна быть максимально комфортна для ребенка: знакомая обстановка, знакомые дети.

Кроме сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте для детей с аутистическими симптомами так же важны и другие виды игр.

1. Каждый вид игры имеет свою основную задачу:

- стереотипная игра ребенка – основа взаимодействия с ним; также она дает возможность переключения, если поведение ребенка выходит из-под контроля;
- сенсорные игры дают новую чувственную информацию, переживание приятных эмоций и создают возможность установления контакта с ребенком;
- терапевтические игры позволяют снять внутреннее напряжение, выплеснуть негативные эмоции, выявить скрытые страхи и в целом являются первым шагом ребенка к контролю над собственным поведением;
- психодрама – способ борьбы со страхами и избавления от них;
- совместное рисование дает замечательные возможности для проявления аутичным ребенком активности, для развития его представлений об окружающем.

Для всех видов игр характерны общие закономерности:

- повторяемость;

- путь «от ребенка»: недопустимо навязывать ребенку игру, это бесполезно и даже вредно;
- игра достигнет своей цели лишь в случае, если ребенок сам захотел в нее поиграть;
- каждая игра требует развития внутри себя – введения новых элементов сюжета и действующих лиц, использование различных приемов и методов.

Планируемые результаты

С учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида **прогнозируемый результат: восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведение восстановление социально - средового статуса -ЧАСТИЧНО**

К семи годам в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок в меньшей или большой степени, понимает речь, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Система работы узких специалистов

Структура психолого-педагогического процесса коррекции включает следующие этапы:

1. Психолого-педагогическая диагностика:
▪ выявление причин возникновения нарушений в развитии ребенка;
▪ определение уровня психического развития;
▪ определение программы обучения в соответствии с возможностями и способностями ребёнка;
▪ составление рекомендаций для формирования индивидуальной коррекционной программы обучения и воспитания.
2. Психологическая коррекция:
▪ установление контакта со взрослыми;
▪ смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги и страхов;
▪ стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками;
▪ формирование целенаправленного поведения;

▪ преодоление отрицательных форм поведения (агрессии, аутоагрессии, негативизма, расторможенности влечений, стереотипий);
▪ формирование коммуникативных навыков и социализация ребёнка в обществе.

3. Педагогическая коррекция:

▪ формирование навыков самообслуживания;
▪ формирование навыков изобразительной и творческой деятельности;
▪ формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
▪ реализация коррекционно-развивающих задач, расширение представлений об окружающем мире.

4. Работа с семьей:

▪ ознакомление родителей с особенностями психологического развития;
▪ составление индивидуальной программы воспитания и обучения в домашних условиях;
▪ обучение родителей методам воспитания, организации его режима, привития навыков самообслуживания, подготовки к школе.

Область	Задача	Ожидаемые результаты	Форма оценивания
педагог-психолог	1. Проведение комплексного диагностического обследования. 2.Формирование коммуникативных навыков. 3.Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы 4.Формирование социально-приемлемого поведения 5.Содействие в адаптации ребёнка к коллективу сверстников. 6.Формирование и развитие высших психических функций ребёнка:	• Контакт с ребенком установлен. • Ребенок при помощи педагога выходит с группы и доходит до кабинета педагога. • Ребенок знаком с обстановкой в кабинете психолога и сенсорной комнаты.	Наблюдение
	6.1. Развитие восприятия: - развитие подражания действиям педагога;	- умеет подражать действиям педагога; - понимает и выполняет односложные, простые	Наблюдение

	-развитие умения понимать и выполнять односложные, простые инструкции педагога. <u>Слуховое восприятие:</u> - различение громких-тихих звуков; <u>Тактильное восприятие:</u> - снятие негативных проявлений от прикосновения. <u>Проприцептивное восприятие:</u> - снятие мышечных зажимов, напряжения тела с использованием игровых приемов	инструкции. - Различает громкие-тихие звуки; -Отсутствуют негативные проявления на прикосновения.	
	6.2<u>. Развитие внимания:</u> - развитие произвольности внимания, умения сосредотачиваться на одном задании в течении 3 минут; - формирование умения работать за столом.	2. Ребенок сосредотачивает внимание на одном задании в течении 3 минут; - ребенок работает за столом.	Наблюдение
	6.3<u>. Развитие памяти:</u> - развитие умения запоминать зрительно 5 несвязанных друг с другом предметов (изображений);	3. Зрительно запоминает несвязанных друг с другом предметов (изображений);	Промежуточный мониторинг по блоку.
	6.4. <u>Развитие мышления:</u> - развитие умения обобщать предметный материал по категориям: игрушки, овощи, фрукты, посуда, транспорт, школьные принадлежности;	4. Умеет обобщать и изображения по категориям: игрушки, овощи, фрукты, посуда, транспорт, школьные принадлежности.	Промежуточный мониторинг по блоку.
	<u>6.5. Развитие саморегуляции:</u> - развитие умения выполнять самостоятельно многократно отработанное действие;	5. Выполняет самостоятельно многократно отработанное действие;	Наблюдение
	6.6. <u>Развитие мелкой моторики:</u> - развитие умения	6. Умеет раскрашивать изображение не заходя за его границы; - умеет нанизывать	Промежуточный мониторинг по блоку.

	раскрашивать изображение не заходя за его границы; - развитие умения нанизывать бусы на веревочку (без указания на принцип сборки, с указанием принципа сборки). 7.Развитие игровой деятельности: -Развитие взаимодействия ребенка с педагогом; - выполняет инструкции педагога; - формирование умения организовывать игровую деятельность с психологом, по правилам, предложенным педагогом: • организация стереотипной игры; • организация сенсорных игр; • организация терапевтических игр; использование психодрамы. 8.Развитие познавательной деятельности и речи. 9. Оказание психологической и педагогической помощи семье ребёнка с расстройствами аутистического спектра.	бусы. Четко выполняет инструкции педагога; - участвует в игровой деятельности со взрослым по правилам, предложенным педагогом; - использует в игре предметы-заместители.	Наблюдение
учитель-логопед	<u>1.Развитие довербальной коммуникации:</u> - Развивать предпосылки совместной деятельности; - Формировать способность к подражанию движений	<u>ребёнок научится:</u> - подражать движениям и звукам; - ненадолго устанавливать зрительный контакт во время общения; - использовать простые жесты как попытки вступать в контакт с	Наблюдение. Заполнение протокола логопедического обследования

	и звуков. - Формировать способность к зрительному контакту во время общения; - Развивать невербальные проявления ребенка как попытки вступать в контакт с окружающими людьми (использование простых жестов и т.п.); - Развивать устойчивость и концентрацию внимания. - Развитие понимания речи.	окружающими людьми; - понимать речевые инструкции и жестовые указания взрослого; - держать правильно карандаш и вести линию по точкам.	
	<u>2. Развитие речи на уровне первых слов</u> - Развивать способность подражать части слов и отдельным словам; - Расширять активный словарь; - Развивать и поддерживать способность к любым вербальным проявлениям; - Развивать умение инициировать контакт; - Формировать способность использовать отдельные слова, взгляд и жест с целью привлечь внимание другого человека к предмету интереса, попросить что-то подобное.	<u>ребенок научится:</u> - понимать своё имя, откликаться на него, называть его; - повторять голоса животных; - отвечать коротко (***да/нет***) на вопросы по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов; - произносить гласные звуки и первые простые слова; - использовать отдельные слова, взгляд и жесты, чтобы привлечь внимание другого человека (ребенка, взрослого), чтобы попросить что-то.	
	<u>3. Развитие речи на уровне комбинации слов</u> - Формировать способность использовать два	<u>ребенок научится:</u> - составлять простые предложения, состоящие из 2-3 слов с опорой на картинки с изображением людей,	

	знакомых слова в одном высказывании; - Корректировать употребление ребенком местоимений; - Развивать способность к пониманию ситуаций субъект-объектного взаимодействия.	животных, выполняющих какое-либо действие; - употреблять в речи местоимения; - понимать ситуации субъект-объектного взаимодействия.	

Работа с родителями

Целевая группа	Задача	Форма
Работа с родителями:	Информирование родителей об особенностях поведения, случившихся за день (неделю); об особенностях воспитания, обучения и развития Всеволода и Алёны. Психологическая поддержка родителей. Преодоление социальной изоляции	1.Индивидуальное консультирование по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. 2.Совместный анализ поведения ребенка, выяснение причины нежелательного поведения и поиск возможностей его изменения. 3.Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка 4.Совместные занятия для родителей с детьми. 5. Организационное родительское собрание. 6. Консультация "Массаж языка зубной щеткой". 7. Групповая консультация "Волшебный ветерок" (о развитии речевого дыхания) 8. Совместное развлечение «День матери» 9. Участие родителей в городской логопедической неделе. 10. Консультация "Пальцы помогают говорить" (о развитии мелкой моторики пальцев рук). 11. Участие в конкурсе новогодних поделок, новогоднем празднике. 12.Открытое занятие по грамматике и развитию речи "Теремок на новый лад". 13.Выступление на родительском собрании "Вот и стали мы на год

		взрослее" (итоги года). Ознакомление родителей с успехами детей.

Работа с детьми группы

- формирование умения видеть ситуации, где детям нужна помощь и оказывать ее;

- объяснение детям о тех или иных особенностях поведения и причинах их вызывающих.

Организация оценки индивидуального развития воспитанников.

Оценка индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за Всеволодом и Алёной в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках мониторинга специалистов. Мониторинг проводится через:

- Наблюдение
- Беседа
- Анализ продуктов деятельности
- Анализ карт развития
- Использование специализированных диагностических комплексов
- Деятельностные пробы

Оценка становления основных (ключевых) характеристик индивидуального развития детей осуществляется с помощью заполнения педагогами карт оценки индивидуального развития (карта развития).

Приложение 1

Ориентировочные этапы формирования навыка с использованием физической помощи взрослого

Умение мыть руки	1. Встаньте позади ребенка и возьмите своими руками его руки. 2. Включите воду. 3. Подставьте обе руки ребенка под воду. 4. Возьмите мыло и подставьте его под воду. 5. Намыльте руки ребенка. 6. Положите мыло на место. 7. Потрите тыльные стороны одной и другой ладони. 8. Подставьте под воду обе руки и мойте их, потирая друг друга, пока не смоется вся пена. 9. Закройте кран. 10. Возьмите полотенце и вытрите руки ребенка. Повторять все пункты до окончания процесса, сопровождая каждое действие словесным комментарием (коротким и четким). Постепенно сокращайте свою помощь. Всегда поощряйте ребенка.

Приложение 2

Задания на развитие мелкой моторики
(с нарастанием трудности)

Нанизывание	- колец с большим диаметром отверстия на стержень; - колец с диаметром отверстия, почти равным диаметру сечения стержня; - колец на веревку или шнурок; - бусин с небольшим отверстием на тонкую нить.
Проталкивание мелких предметов в отверстия	- складывание (проталкивание) предметов разной текстуры и формы в ёмкость с отверстием, диаметр которого 2-3 см; - складывание (проталкивание) предметов в ёмкость с отверстием, диаметр которого 1-1,5 см; - складывание (проталкивание) предметов в ёмкость с отверстием, диаметр которого около 0,5 см.
Закрывание отверстий	- круглых; - треугольных; - овальных; - четырёхугольных; - квадратных; - сложной формы.
Занятия с кубиками	- выстраивание кубиков в горизонтальной плоскости; - постройка башен из кубиков, размер ребра которых 3-5 см; - постройка башен из кубиков, размер ребра которых 1,5-3 см.
Раскручивание/ закручивание	- крышек, винтов сначала рукой, затем отверткой и другими приспособлениями.
Игры с мозаикой	- вытаскивание больших фишек из отверстий поля; - вкладывание больших фишек в крупные отверстия; - вкладывание больших фишек в мелкие отверстия; - вкладывание маленьких фишек с длинной ножкой в отверстия; - вкладывание маленьких фишек с короткой ножкой в отверстия.
Рисование и другие виды ИЗО-деятельности	- рисование пальцами; - рисование карандашами; - рисование кистью; - игры с пластилином; - аппликация.

Приложение 3

Коммуникативно – речевое направление работы

Данные дети находятся на первом уровне развития речи - развитие довербальной коммуникации.

Задачи развивать предпосылки совместной деятельности;

- формировать способность к подражанию движений и звуков.
- формировать способность к зрительному контакту во время общения;
- развивать немые проявления ребенка как попытки вступать в контакт с окружающими людьми (использование простых жестов и т.п.);
- развивать устойчивость и концентрацию внимания.

Детализация задач:

- Поглаживание и легкое пощипывание щек для активизации мимической мускулатуры, выполнение простой артикуляционной гимнастики с помощью взрослого: улыбнуться, вытянуть губы трубочкой.
- Обучение играм, направленным на тренировку правильного выдувания воздуха (отработка силы воздушной струи).
- Обучение подражанию разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, обучение имитации забавных звуков *(буль-булъ, хлоп-хлоп).*
- Обучение произнесению гласных звуков *(а-а).*
- Обучение произнесению первых простых слов в смысловой связи *(ма-ма; па-па; баба).*
- Повторение действий взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр.
- Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один называет действие, другой помогает ребенку его выполнить).
- Обучение действиям без предметов (сожми-разожми кулак) и с предметами (сжать-разжать губку или резиновый мяч), укрепляющими мышцы **рук**.
- Обучение тонкомоторным действиям с прищепками (закрепление прищепок на краях картонной коробки), укрепление мышц пальцев рук, закрепление «цангового» захвата, когда ребенок держит предмет с помощью большого и указательного пальцев.

В дальнейшем:

- Логопедический массаж и закрепление умений выполнения артикуляционной гимнастики (с помощью взрослого).
- Обучение пониманию ребенком своего имени и соотнесение с самим собой; называние своего имени.

- Обучение пониманию речевых и жестовых указаний взрослого.
- Обучение выражению действий и своих желаний одним словом: «открыть», «закрыть», «дай», «привет», «пока» и др. и соответствующим жестам.
- Закрепление умений произнесения звуков: повторение звуков, воспроизводящих голос животного, произносимых взрослым; осознание собственных движений рта и более четкой артикуляции при произнесении звуков. При игре используются игрушки, затем картинки домашних животных, голоса которых легко воспроизводятся: кошка, собака, корова, коза.
- Обучение ответам на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов одним словом («Это суп? — Да», «Это ложка? — Нет»).
- Обучение составлению простых предложений, состоящих из двух-трех слов, включая подлежащее и сказуемое (фразой из двух слов «действие + предмет») с опорой на картинки с изображением людей, выполняющих какое-либо действие («Кто это? — Папа». «Что папа делает? — Папа идет»).