

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета образования
Администрация городского округа
Королёв Московской области

И.В.Ваврик



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №1»

О.Е.Старчикова

Приказ № 14 от «11» 01.2021



Принято на Общем собрании трудового
коллектива

Протокол № 3 от «11» 01.2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения городского
округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинирование вида №1
«Родничок»**

на 2021-2026 ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Паспорт программы Развития	4
Информационная справка	8
Раздел 1. Аналитический	10
1.1. Анализ реализации Программы развития на 2016-2020 г.	10
1.2. Маркетинговый анализ потенциала ДОУ	12
Раздел II. Концептуально-прогностический	15
2.1. Концепция развития ДОУ	15
Раздел III. Стратегия развития ДОУ	18
3.1. План действия по реализации Программы развития	23
3.2. Финансовый план реализации Программы развития	28
Раздел IV. Система контроля и оценка эффективности выполнения Программы развития	29
4.1. Прогнозируемый результат реализации Программы развития	29
Приложения	31
Приложение №1 План по оздоровлению, охране и укреплению здоровья воспитанников, созданию безопасных и комфортных психолого-педагогических условий	
Приложение №2 Программа «Здоровый ребёнок»	

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы в обществе постоянно происходят политические и экономические преобразования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, модернизацию дошкольного образования, повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Программа развития образовательного учреждения в настоящее время предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования

Цель написания программы: обеспечение работы МБДОУ «Детский сад №1» в режиме непрерывного развития, направленного на внедрение инновационных процессов.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 1» на 2021-2026 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, направленный на решение наиболее актуальных проблем в целом, затрагивая при этом все стороны его жизнедеятельности:

- нормативно-правовую;
- образовательную;
- материально-техническую;
- финансовую.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых перспектив развития ДОУ.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к ДОУ (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем МБДОУ «Детский сад №1» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Данный документ регламентирует образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №1 «Родничок»
Регламентирующие документы	✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018 - 2025); ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; ✓ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; ✓ Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н; ✓ Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем; ✓ Устав МБДОУ «Детский сад №1».
Основные разработчики программы	Администрация и творческая группа педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 1»
Основные исполнители программы	Администрация, педагогические работники, работники ДОУ, родители (законные представители), социальные партнёры МБДОУ «Детский сад № 1».

Назначение программы	Определение перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущие годы, переход на более качественный уровень образовательной деятельности.
Проблемы	✓ Недостаточность финансирования учреждения, выделяемого на укрепление и развитие материально-технической базы ДОУ. ✓ Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, увеличение доли детей с ОВЗ. ✓ Недостаточная готовность родителей сотрудничать в воспитательно-образовательном процессе. ✓ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. ✓ Необходимость продолжения комплексной модернизации образовательных технологий и образовательной среды учреждения. ✓ Недостаточная готовность педагогов к обеспечению современных запросов родителей и детей к информатизации образовательного процесса в ДОУ. ✓ Необходимость развития информационно-коммуникативных технологий ДОУ (отсутствие необходимого количества мультимедийного оборудования в группах и недостаточное использования ИКТ в образовательном процессе).
Цель	✓ Обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования, адекватного потребностям современного Государства и родительского сообщества ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных.

Задачи	✓ повысить качество образования в ДОУ путем информатизации процесса; ✓ оптимизировать содержание образовательного процесса через использование инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО; ✓ совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. ✓ реализовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и психическом развитии; ✓ обновить развивающую образовательную среду ДОУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности; ✓ создать условия для оптимальной модели образовательной деятельности в ДОУ, в которой активизируется образовательное взаимодействие и трёхстороннее сотрудничество с семьями воспитанников; ✓ повысить качество образования в ДОУ путем информатизации процесса; ✓ Оптимизировать содержание образовательного процесса через использование инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО; ✓ совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. ✓ реализовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и психическом развитии; ✓ обновить развивающую образовательную среду ДОУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности; ✓ создать условия для оптимальной модели образовательной деятельности в ДОУ, в которой активизируется образовательное взаимодействие и трёхстороннее сотрудничество с семьями воспитанников; ✓ обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.
Приоритетные направления программы	✓ Качество реализации ФГОС ДО. ✓ Достижение высоких результатов образования воспитанников. ✓ Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий. ✓ Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети). ✓ Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. ✓ Совершенствование и обновление системы взаимодействия
Сроки и этапы реализации программы	2021 - 2026 гг. – Реализации Программы развития 2021 - 2022 гг. – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы 2023 - 2024 гг. – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов. 2025 - 2026 гг. – Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития

Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: – высококвалифицированных кадров; – стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; – развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); – информационного обеспечения образовательного процесса; – стабильного финансирования Программы из бюджетных и внебюджетных средств.
Финансовое обеспечение	Бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование: дополнительные образовательные услуги; пожертвования и благотворительность.
Ожидаемые результаты	✓ Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. ✓ Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных технологий. ✓ Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДООУ.
	✓ Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ✓ Создание методической и дидактической, технической базы для внедрения инновационных технологий. ✓ Формирование широкого спектра вариативных форм дополнительного образования на базе образовательной организации. ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности.
Система контроля, информированность, открытость	Внутренний контроль: Администрация учреждения. Ежегодный отчет реализации программы предоставляется общественности через публикацию открытого информационного доклада заведующего ДООУ в средствах массовой информации и на сайте учреждения в Интернете Внешний контроль: Комитет образования Администрации городского округа Королев Московской области.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 1 «Родничок» (МБДОУ «Детский сад №1»)
Руководитель	Старчикова Ольга Егоровна
Адрес организации	141078, Россия, Московская область, город Королёв, проспект Королёва, ул. Сакко и Ванцетти д. 18а
Телефон	8-495-511-49-56
Адрес электронной почты	doy1@bk.ru
Учредитель	Комитет образования Администрации г.о. Королёв Московской области
Дата создания	1976 г.
Лицензия	Серия 50 Л01 № 0006879 выдана 08 декабря 2015 г.

Штат ДОУ укомплектован на 97% и состоит из 55 сотрудников, из них 28 - педагогические работники и 27 - учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал. Педагогический персонал представлен следующими штатными единицами: 32,5 воспитателей, 1 педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя, 2 учителя - логопеда, 1,25 инструктор по физической культуре.

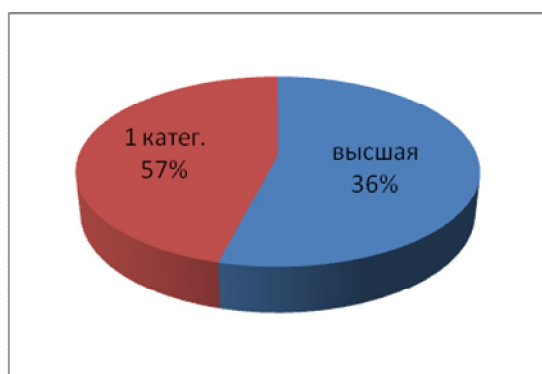
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги 10,86/1;
- воспитанники/все работники - 5,75/1.

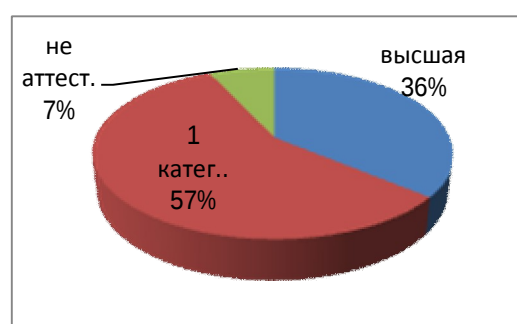
Образование педагогов соответствует предъявляемым требованиям Профессионального стандарта ФГОС ДО.

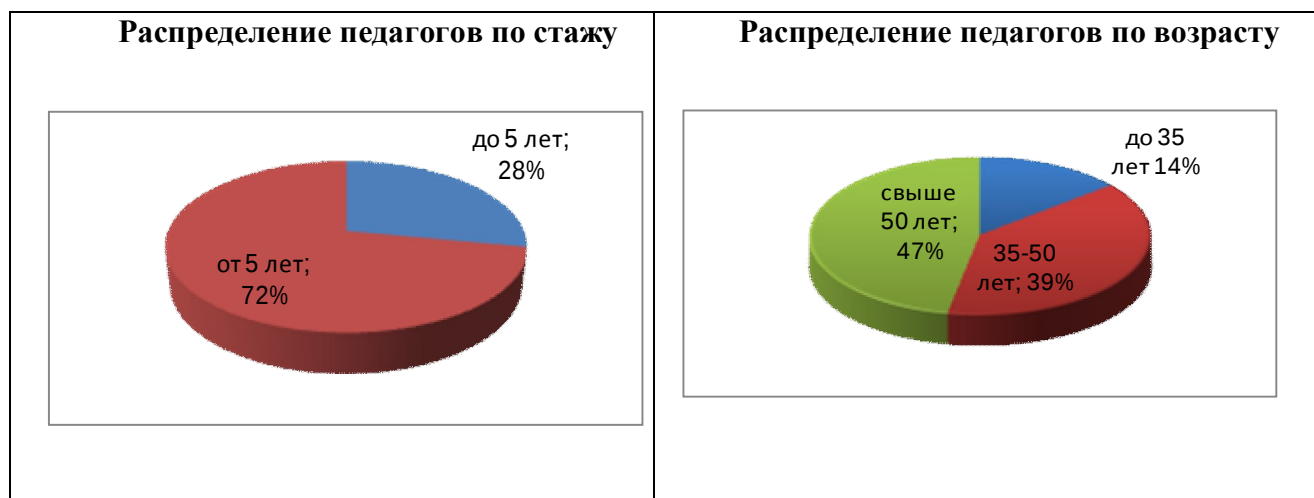
Педагогические работники ДОУ регулярно повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации.

Распределение педагогов по уровню образования



Распределение педагогов по квалификационным категориям





Младшие воспитатели ДОУ также прошли обучение по программам повышения квалификации.

В ДОУ функционирует 12 групп, из них: 2 группы логопедические для детей с речевыми патологиями.

Возрастная категория	Направленность групп	Возраст детей	Количество
Младшая+средняя	Общеразвивающая	3-5 лет	27
Вторая младшая	Общеразвивающая	3-4 года	26
Подготовительная № 3	Общеразвивающая	6-7 лет	30
Старшая № 4	Общеразвивающая	5-6 лет	29
Старшая № 5	Компенсирующая	5-6 лет	17
Подготовительная № 6	Компенсирующая	6-7 лет	17
Подготовительная № 7	Общеразвивающая	6-7 лет	24
Старшая №8	Общеразвивающая	5-6 лет	28
1-я младшая № 9	Общеразвивающая	2-3 года	29
Средняя №10	Общеразвивающая	4-5 лет	28
Подготовительная № 11	Общеразвивающая	6-7 лет	29
Средняя № 12	Общеразвивающая	3-4 лет	31

Всего в детский сад зачислено 315 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Семья с 1-м ребёнком	136	43 %
Семья с 2-мя детьми	154	48%
Многодетные	27	9%
Дети-инвалиды, посещающие д/с	4	1,4%
Количество полных семей	274	86%
Количество неполных семей	41	13%
Опекуны	1	1%

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

1.1 Анализ реализации программы развития на 2016-2020 г.г.

Реализация мероприятий Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королев Московской области «Детский сад комбинированного вида № 1 «Родничок» на период 2016 - 2020 гг. обеспечили:

1. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

2. Обогащать и совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.

4. Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

5. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса

Благодаря реализации программы развития МБДОУ «Детский сад №1» на 2016-2020 годы, было обеспечено создание благоприятных условий для образовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого воспитанника.

Большое внимание в детском саду уделено созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществлялась с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня (режим разработан на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведением закаливающих процедур; обеспечением условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формированием у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

В течение года варьировалась физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В 2016-2019 г. в детском саду был реализован инновационный проект «Секреты здоровья», цель которого - обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

- увеличилось количество семей, заинтересованных в успешном развитии своих детей;
- повысилась профессиональная компетентность педагогов по актуальным вопросам применения здоровьесберегающих технологий.

Данный проект был представлен на конкурс инновационных проектов муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа.

Проблема: родители недостаточно активны в совместных формах работы, отмечается неготовность к управлению качеством образования.

Предметно-пространственная среда, способствует наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста

Анализ предметно-пространственной среды показал, что ДООУ на 90 % оснащено предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

В групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп ДООУ оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения

центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников.

Имеются специальные помещения для различных видов деятельности:

- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- два логопедических кабинета;
- кабинет педагога – психолога;
- сенсорная комната;
- методический кабинет;
- 12 групповых комнат по возрастам;
- спальня и туалетные комнаты, раздевалки

Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

Проблема: уровень доступности среды для инвалидов в ДОО недостаточный.

В результате выполнения Программы развития удалось существенно расширить возможности для повышения профессионализма педагогических кадров, в том числе за счёт ежегодного прохождения ими курсов повышения квалификации. За последние 5 лет - 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации, 100% руководящих работников прошли профессиональную переподготовку по теме «Менеджмент в образовании».

Главной задачей управления детским садом являлся поиск внутренних источников развития, создание условий для рационального использования накопленного опыта педагогического коллектива, его инновационного потенциала. С 2017 по 2019 год МБДОУ «Детский сад №1» являлось инновационной площадкой по теме «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования».

Проблема: педагоги отмечают интенсификацию педагогического труда, увеличение объема рабочей документации.

Взаимодействия ДОО с родителями воспитанников осуществляется посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

На официальном сайте ДОО разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации, фото отчеты мероприятий. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дня открытых дверей, открытых просмотров, совместных праздников и развлечений, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

Проблема: родители недостаточно активны в совместных формах работы, отмечается неготовность к управлению качеством образования.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №1» разработана система и стратегия охраны жизни и здоровья детей, противопожарной и техногенной безопасности, предупреждения дорожно-транспортного травматизма и защиты от террористической и информационной угрозы.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по созданию условий, безопасных для жизни и здоровья детей являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- техническая безопасность;
- безопасность во время дорожного движения;
- информационная безопасность;
- охрана труда работников.

Для сохранения физического и психического здоровья воспитанников соблюдаются режим дня и расписание организованной образовательной деятельности, а также санитарно-гигиенические нормы и правила.

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, соответствует возрастным особенностям детей.

Учебная нагрузка не превышает требования СанПиН: максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, воспитатели ДОУ проводят физкультминутки. Перерывы между организованной образовательной деятельностью, составляют 10 минут.

Помещения, в которых находятся дети, ежедневно убираются, проветриваются и облучаются кварцевыми лампами в соответствии с графиками. В каждой группе имеется необходимое количество чистящих и дезинфицирующих средств для проведения уборки помещения и мытья посуды. Соблюдается питьевой режим, ведутся графики смены питьевой воды, для питья имеются промаркированные индивидуальные кружки по количеству воспитанников.

Педагогический персонал активно ведёт работу с родителями по **обеспечению безопасности, которая** проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

1.2. Маркетинговый анализ внешней среды, SWOT- анализ потенциала МБДОУ «Детский сад № 1»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие педагогов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Активация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города. Активное участие в конкурсном движении города.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.	Отсутствие цифровой образовательной среды в группах, кабинетах для дополнительных занятий.	Дооснастить учреждение цифровым оборудованием и укрепить материально-техническую базу.	Ограниченность средств финансирования.
3. Финансово-хозяйственная деятельность			
Финансовое обеспечение из средств федерального и местного бюджета.	Недостаток финансовых средств на приобретение оборудования.	Привлечение внебюджетных средств.	Трудности в получении дополнительного финансирования.

4. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Достаточный уровень качества образовательных услуг. Использование здоровьесберегающих технологий, экспериментирования, проектной деятельности, игровых и информационно-коммуникационных технологий. Использование сюжетных, творческих игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, воображение.	Недостаточное использование технологий ТРИЗ, мнемотехника, проблемного и развивающего обучения.	Недостаточный опыт работы с гиперактивными детьми, детьми с РАС.	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий.
5. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие спортивного зала, оборудования.	Отсутствие системы взаимодействия педагогических и медицинских работников.	Применение системного подхода к вопросам оздоровления.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни.
Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Качество питания (4-х разовое питание). Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра, педиатр).	Не организованы спортивно-оздоровительные секции для педагогов ДОУ (ЛФК, фитнес, аэробика). Отсутствие регулярного сбалансированного питания у детей дома.	Сохранение в штатном расписании инструктора по физической культуре. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.

от 3-7 лет Л .П. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» участие педагогов и детей в			
6. Инновационная работа в ДОУ			
Совершенствование и развитие педагогического опыта через: - работу инновационной площадки по внедрению парциальной программы математического развития дошкольников	Неотработанный механизм поощрения инновационной деятельности. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов.	Перекладывание проблемы в нестандартных ситуациях на руководство.	Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.
7. Повышение квалификации кадров			
Осознание членами коллектива необходимости получения высшего образования и постоянного повышения квалификации.	Отсутствие материальных стимулов для повышения квалификации.	Выработка критериев оценки роста интеллектуального уровня.	Несоответствие образовательных запросов педагогического коллектива предоставляемому списку курсовой подготовки
ВНЕШНИЙ АНАЛИЗ СРЕДЫ			
Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Удовлетворенность родителей работой ДОУ. Использование разнообразных форм вовлечения семьи в образовательный процесс.	Плохая посещаемость родителями мероприятий в ДОУ. Неготовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.	Коррекция системы работы с родителями. Поиск эффективных путей взаимодействия, в том числе с помощью дистанционных технологий.	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей и педагогов. Недостаточная заинтересованность в сотрудничестве.

2. Сетевое взаимодействие			
Отлаженное взаимодействие с СОШ №16, филиалом №4 Центральной библиотеки им. Б.Заходера	Заклучены договора, имеются планы взаимодействия.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и спорта.	Расширение спектра взаимодействия с социокультурными и спортивными учреждениями города
3. Наличие и качество рекламы собственной деятельности			
Информация о деятельности ДОУ на разработанном сайте.	Еженедельное обновление информации на сайте ДОУ. Проведение дней открытых дверей.	Слабая организация работы с местными СМИ.	Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных изданиях. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты о работе на разных уровнях (городских, всероссийских).

Проведенный анализ состояния внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада и превращение его в целостную, саморазвивающуюся систему, позволили выявить проблемные факторы и риски, которые могут возникнуть и повлиять на реализацию программы развития.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность и современность, востребованность и экономическая целесообразность.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена:

- на сохранение традиций - позитивных достижений дошкольного учреждения;
- на внедрение современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных;
- на обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий современному ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развить его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Исходя из всего вышесказанного, модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО компенсирующего вида) комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский,1989г) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.

2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.

4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Механизмы реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы развития ДОО являются составляющие ее Программы и проекты.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы осуществляют рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанная в Программе развития концепция будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов ежегодно включаются в годовой план работы ДОО.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете, на родительских собраниях, представляется через Публичный доклад заведующего.

Организуются мероприятия по подготовке педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов и Программ.

Информация о ходе реализации мероприятий Программы доступна на сайте учреждения, предоставляется на открытых публичных мероприятиях.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, социальные партнеры.

Предполагаемый результат

Модель модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по физическому и психическому развитию воспитанников, коррекции речевых нарушений, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

– эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

– обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

– личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

– расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

– предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

– высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (91%), приняли новую тактику общения основанного на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

– имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

– свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

– владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

– умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

– владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно ориентированную модель взаимодействия с детьми;

– проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

– умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

– стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

– использует в работе новаторские методики;

– включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями по педагогике и психологии;

– владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия психолого-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника ДОО (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

РАЗДЕЛ III. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Управление и качество», «Кадры», «Дошколенок», «Здоровье», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: Обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования, адекватного потребностям современного Государства и родительского сообщества ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в

том числе здоровьесберегающих, проектных, информационно-коммуникационных, социально-финансового образования.

Основными задачами развития выступают:

- повысить качество образования в ДООУ путем информатизации процесса;
- оптимизировать содержание образовательного процесса через использование инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДОО;
- совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- реализовать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и психическом развитии;
- обновить развивающую образовательную среду ДООУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- создать условия для оптимальной модели образовательной деятельности в ДООУ, в которой активизируется образовательное взаимодействие и трёхстороннее сотрудничество с семьями воспитанников;
- обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.

В рамках достижения стратегической цели, решения поставленных задач планируются к реализации следующая программа «Здоровый ребёнок».

Реализация Программы развития рассчитана на 5 лет (2021- 2026 гг.)

I этап (2021- 2022 гг.) - Подготовительный

- разработка документации
- создание условий (кадровых, материально-технических и др.)
- создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства

II этап (2022 - 2024 гг.) - Практический

- преобразование существующей системы,
- обновление содержания, реализация основных проектов ДООУ
- изучение и внедрение современных образовательных технологий

III этап (2025 - 2026 гг.) - Итоговый, аналитико-информационный

- мониторинг эффективности реализации Программы.

Целевая программа: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- 1 Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- 2 Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- 3 Обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- 4 Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2021 (в соответствии с годовым планом)	заместитель заведующего по ВМР
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-разработка комплекта методических материалов: «Проектная деятельность», «Портфолио педагога», консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2021	заместитель заведующего по ВМР
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2021	заведующий
Развивающий (обновленческий) этап /2022-2025 годы/			
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по составлению индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в	2022-2025	заместитель заведующего по ВМР

	группе		
Обновление предметно - развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	постоянно по мере финансирования	заведующий
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -активное применение ИКТ в образовательной деятельности	по мере финансирования	заведующий
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -участие в работе ГМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДООУ, проектную деятельность -ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	постоянно	заведующий заместитель заведующего по ВМР
Аналитико-информационный этап /2026 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; -мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной	в течение всего отчетного периода 2026	заведующий заместитель заведующего по ВМР

	деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ - анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности		
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	- мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации в т.ч. на сайте ДОУ)	ежегодно	заведующий заместитель заведующего по ВМР
Определение новых направлений развития	- проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития	2026 г.	заведующий заместитель заведующего по ВМР

Прогнозируемый результат:

- обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей;
- повышение качества образовательной деятельности.

3.1. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Блок	Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				
Цель: Определение возможностей детского сада и готовности коллектива к реализации задач Программы развития.				
Управление	Создание эффективного механизма управления программой развития: определение содержания и форм деятельности участников Программы; разработка графика отчетности координационного совета.	Совершенствование структуры управления ДОУ	2021	Заведующий
	Внесение изменений в нормативную документацию, локальные акты ДОУ	Соответствие документации нормативно-правовым требованиям	2021-2022	Заведующий
	Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения	Эффективное распределение средств	2021	Заведующий
	Анализ материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ	Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ	2021	Заведующий
	Обеспечение необходимых социально-бытовых условий для воспитанников и сотрудников ДОУ	Непрерывное функционирование ДОУ	В течение отчетного периода	Зам.зав по АХР
Кадры	Разработка плана повышения квалифицированных кадров: премирование, условия для профессионального роста	Укомплектованность кадрами 100%	2021	Заведующий, Зам.зав. по ВМР.
	Организация системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта	Социальное партнерство	В течение отчетного периода	Зам.зав. по ВМР
	Мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: план повышения квалификации, график аттестации	Готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчетного периода	Зам.зав. по ВМР

Дошколенок	Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ.	Программа комплексного мониторинга	2021-2022	Заведующий
	Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса.	Анализ качества образовательной услуги	В течение отчетного периода	Заведующий
	Изменение образовательной программы: - внедрения инновационной парциальной программы математического развития дошкольников от 3-7 лет Л.П. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка».	Работа инновационной площадки	2021-2022	Зам. зав. по ВМР
	Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования: приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования; проработка системы оказания дополнительных образовательных услуг детям.	Статистические данные Стабильно функционирующая система	2021-2022	Зам. зав. по ВМР
	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития.	Индивидуальные маршруты развития	2021-2022	Зам. зав. по ВМР
Здоровье	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	Программа комплексного мониторинга	2021	Заведующий, зам.зав по ВМР
	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ	Аналитическая справка	2021	инструктор по физкультуре

Безопасность	Разработка плана взаимодействия с территориальными органами по защите учреждения от террористических и др. угроз	Планы работы, паспорта безопасности	2021	Зам.зав. по безопасности
	Разработка программы производственного контроля	Программа производственного контроля	2021	Заведующий
	Разработка программы обучения дошкольников правилам по охране жизни, труда и здоровья	программа обучения	2021	Зам.зав. по безопасности

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Цель: Оптимизация функционирования ДОУ. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.

Управление	Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизмов деятельности координационного совета	Эффективно действующая система управления ДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий
	Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения (локальные акты)	Банк данных нормативно-правовых документов	В течение отчетного периода	Заведующий
	Подготовка материалов по деятельности ДОУ для отчетов и конкурсов, размещение их на сайте ДОУ	Аналитические справки, статьи, отчеты	В течение отчетного периода	Заведующий
	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды учреждения: своевременная замена и пополнение оборудования, игровой среды; программно-методической литературы,	ПРС, соответствующая требованиям СанПиН, ООП ДО, возрастным особенностям детей	В течение отчетного периода	Зам.зав. по АХР
	Привлечение источников финансирования (бюджет, спонсорская помощь, доходы от платных образовательных услуг)	Финансовые средства	В течение отчетного периода	Заведующий

Кадры	Повышение профессионального уровня педагогических кадров: повышение квалификации, переподготовка, ведение собственных сайтов, участие в работе объединений, профессиональных конкурсах, научно - практических конференциях.	Высококвалифицированный , стабильно работающий коллектив	В течение отчетного периода	Зам.зав. по ВМР
	Реализация плана мотивирования и стимулирования к инновационной деятельности	Высокое качество работы сотрудников ДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий
	Выявление, обобщение передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства	Рост профессионализма педагогов	В течение отчетного периода	Зам.зав.по ВМР
	Реализация совместных мероприятий с социальными партнерами.	План взаимодействия	В течение отчетного периода	Зам.зав.по ВМР
Дошколенок	Реализация образовательного процесса с активным использованием инновационных педагогических технологий. Введение и интеграция парциальной программы математического развития дошкольников от 3-7 лет Л.П. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка».	Стабильно функционирующая система	В течение отчетного периода	Зам.зав. по ВМР
	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом потенциала педагогов ДОУ.	Реализация творческого потенциала воспитанников	В течение отчетного периода	Заведующий
	Участие в конкурсах различных уровней	Рост творческих достижений воспитанников	В течение отчетного периода	Зам.зав. по ВМР
	Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов и специалистов с детьми 2-7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности	Индивидуальные образовательные маршруты	В течение отчетного периода	Зам.зав. по ВМР
	Формирование ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.	Педагогический мониторинг	В течение отчетного периода	педагоги

	Информатизация образовательного процесса ДОУ (использование интерактивного оборудования, дистанционных технологий)	использование ИКТ	В течение отчетного периода	Зам.зав. по ВМР
Здоровье	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ со всеми участниками образовательных отношений	Система укрепления и поддержания здоровья	В течение отчетного периода	Заведующий
	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников	Своевременное выявление заболеваний сотрудников, укрепление здоровья	В течение отчетного периода	Врач, медсестра
	Реализация профилактики заболеваний и возникновения вредных привычек у воспитанников, пропаганда здорового образа жизни среди всех участников образовательных	Медицинский мониторинг	В течение отчетного периода	Врач, медсестра
	Реализация проекта «Территория здорового детства»			
Безопасность	Исполнение программ безопасности	Отсутствие несчастных случаев	В течение отчетного периода	Зам.зав. по безопасности
	Обеспечение безопасности, проведение тренировочных мероприятий	Навыки безопасного поведения персонала и воспитанников	В течение отчетного периода	Зам.зав. по безопасности
	Внедрение Программы обучения дошкольников правилам по охране жизни, труда и здоровья	Навыки безопасного поведения воспитанников	В течение отчетного периода	педагоги
	Установка внутренних камер видеонаблюдения	Безопасность	2021	Заведующий
АНАЛИТИКО - ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЭТАП				
Цель: внутренняя и внешняя оценка достижений. Формирование представлений о реальном состоянии образовательной системы ДОУ.				
Управление	Оценка эффективности деятельности учреждения	Мониторинг	2026	заведующий
	Анализ роста инвестиционной привлекательности	Аналитическая справка	2026	заведующий
	Внесение необходимых корректив в программу развития, подготовка новой программы	Программа развития на 2026-2031 г.г.	2023-2026	заведующий
Кадры	Трансляция опыта работы учреждения по инновационной деятельности	Привлечение к работе молодых специалистов	2021-2026	Зам.зав. по ВМР

3.2. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление финансирования	Предмет финансирования	Источник финансирования
Обучение	Повышение квалификации, переподготовки	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования
Оснащение среды	Приобретение технических средств сопровождения образовательного процесса (ноутбук, МФУ) Приобретение программно-методического оснащения образовательного процесса. Приобретение интерактивного оборудования Приобретение МАФ и физкультурного оборудования для прогулочных участков и спортивной площадки Ремонт и оснащение кабинета для предоставления дополнительных образовательных услуг. Ремонт и оснащение кабинетов специалистов: музыкального руководителя, учителя-логопеда и педагога-психолога.	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования
Безопасность	Установка внутренних камер видеонаблюдения (4 шт.)	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования
	Обеспечение антитеррористической и пожарной безопасности ДОУ	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования
Здоровье	Обеспечение санитарных и здоровьесберегающих условий в ДОУ	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования
Трансляция опыта работы	Публикации авторских материалов и участие в конкурсах различных уровней	Внебюджетные источники финансирования
	Ведение сайта ДОУ	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования

РАЗДЕЛ IV. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ:

1. Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно - правовыми документами в области образования.
2. Положительная динамика усвоения детьми программных задач, сформированность ключевых компетенций дошкольника, рост личностных достижений.
3. Увеличение количества дней посещений детьми ДОУ, снижение количества пропусков по болезни, улучшение соматических показателей здоровья дошкольников.
4. Рост уровня профессиональных умений педагогов, их профессионального мастерства. Увеличение доли педагогов, имеющих первую, высшую категории, прошедших курсы повышения квалификации.
5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
6. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Параметры результативности:

1% - 49% - недопустимый уровень развития 50% - 55% - допустимый уровень развития 56% - 70% - достаточный уровень развития 71% - 100% - оптимальный уровень развития.

Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенный Н.В. Корепановой:

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного - выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

- Целевые виды контроля в системе мониторинга:
- Оперативный
- Тематический
- Предупредительный
- Срезовой
- Итоговый
- Взаимоконтроль

Сопутствующие виды контроля в системе мониторинга:

Диагностика выполнения программы; психолого-педагогическая диагностика; анкетирование педагогов, родителей (анонимное или именное);

Самоанализ: анализ педагогической диагностики, самоконтроль, поэтапно-перспективный план педагогов;

Информация: внешняя: СМИ, информационно-нормативные акты вышестоящих органов; внутренняя: акты, приказы, распоряжения заведующего ДОУ, протоколы заседания педсоветов, производственных совещаний, творческих групп.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования для взрослых, в процессе наблюдений - воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса, на родительских собраниях - способов взаимодействия ДОУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.
8. План действий по реализации Программы.

4.1. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2026 ГОДУ

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- Создание в ДООУ открытого информационно-образовательного пространства, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса;
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, компетентности в области применения ИКТ;
- Широкое вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность ДООУ на правах педагогически компетентных партнеров;
- Сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей;
- Творческое преобразование и модернизация образовательной среды;
- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДООУ расширение сетевого взаимодействия.

ПЛАН

**по оздоровлению, охране и укреплению здоровья
воспитанников, созданию безопасных и комфортных
психолого-педагогических условий
в МБДОУ «Детский сад №1»**

№ п/п	Федеральные требования	Мероприятия, проводимые в учреждении	Исполнители	Срок выполнения
1. Требование целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников				
1	Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражение в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни воспитанников).	Систематизирование деятельности всех служб детского сада по вопросам здоровьесбережения	Заведующий	В течение года
2	Взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни воспитанников.	Планирование, правоохранительными органами, ГИБДД, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта, здравоохранения по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни воспитанников, обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения	Заместитель заведующего по безопасности	Сентябрь
3	Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (<i>здоровью</i>) на различных ступенях, уровнях образования.	Обучение здоровому и безопасному образу жизни	Сотрудники детского сада	В течение года
4	Комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп воспитанников.	Проведение мероприятий по оказанию психолого-педагогической, медико-социальной поддержки воспитанников	Медсестра Педагог-психолог Учитель-логопед Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по безопасности	Раз в квартал
5	Непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни воспитанников.	Анализ заболеваемости детей	Медсестра	Раз в квартал

2. Требования соответствия инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения воспитанников				
1	Соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности.	Поддержание состояния и содержания инфраструктуры детского сада в соответствии с требованиями санитарных, противопожарных правил.	Заведующий Медсестра Заместитель заведующего по безопасности, заместитель АХР	В течение года
2	Наличие и необходимое оснащение для питания воспитанников, а также помещений для хранения и приготовления пищи.	Созданы необходимые условия для питания обучающихся и воспитанников и для хранения и приготовления пищи	Заведующий Медсестра Заместитель заведующего по безопасности, заместитель заведующего по АХР	В течение года
3	Оснащение групповых помещений, спортивного зала, спортивных площадок необходимым для освоения основной образовательной программы игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.	Оснащение групповых помещений необходимым оборудованием	Заведующий Медсестра Заместитель заведующего по безопасности, заместитель заведующего по АХР	В течение года
4	Оснащение помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики, оказания первой медицинской помощи.	Имеется лицензированный медицинский кабинет	Заведующий Медсестра	
5	Наличие в образовательном учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с воспитанниками.	В учреждении имеются я медсестра, инструктор по физической культуры, педагог-психолог.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	
6	Сформированность культуры здоровья педагогических работников образовательного учреждения (наличие знаний и умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к собственному здоровью).	Работа с коллективом по сформированности культуры здоровья	Заместитель заведующего по ВМР, медсестра	В течение года
3. Требования к рациональной организации образовательного процесса				
1	Включение в основную общеобразовательную программу разделов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.	Включение в ООП разделов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	Заместитель заведующего по ВМР	Апрель
2	Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса, в том числе при введении в образовательный	Составление учебного плана, расписания образовательной деятельности в	Заместитель заведующего по ВМР	Сентябрь

	процесс педагогических инноваций.	соответствии с нормами СанПиН		
3	Использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий адекватных возрастным возможностям и особенностям воспитанников.	Составление учебного плана, расписания образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников	Заместитель заведующего по ВМР	Сентябрь
4	Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий.	Использование физминуток, динамических пауз в образовательном процессе	Воспитатели	В течение года
5	Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды. Создание здорового психологического микроклимата в ДОУ.	Выполнение режима дня	Сотрудники детского сада	В течение года
4. Требования к организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении:				
1	Организация оздоровительной работы с воспитанниками всех групп здоровья	Включение в план воспитательной работы мероприятий по профилактике ЗОЖ	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	Сентябрь
2	Выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, гипокинезии, а также предотвращения развития утомления	Проведение физминуток, динамических пауз	Воспитатели	В течение года
3	Организация динамических пауз, физкультминуток, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.	Выполнение режима двигательной активности детей	Воспитатели	В течение года
4	Регулярное проведение спортивно-оздоровительных, спортивномассовых мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов).	Организация физкультурно-оздоровительной работы, спортивных мероприятий, согласно расписания образовательной деятельности и плану работы	Медсестра Педагог-психолог Учитель-логопед Инструктор по физ. культуре, музыкальный руководитель. заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по безопасности	В течение года
5. Требования к организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни				
1	Организация взаимодействия образовательного учреждения с общественностью по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников, профилактики у них вредных привычек.	Взаимодействие с родителями, социумом по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	В течение года
2	Наличие в фонде информационно-библиотечного центра (библиотеки, медиатеки) образовательного	Приобретение методических пособий по вопросу	Заведующий, заместитель заведующего по	В течение года Май

	учреждения детской, научно-публицистической, научно-методической литературы, периодических изданий, информационных ресурсов по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятия массовыми видами спорта, организации подвижных игр и др.	здоровьесбережения Создание информационного стенда по безопасности жизнедеятельности детей и взрослых.	ВМР	
3	Наличие и реализация плана методических мероприятий (семинары, консультации, практикумы и др.), повышения квалификации педагогических работников по различным вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье воспитанников, здоровьесберегающих технологиях и т. п.	Включение в план методической работы мероприятий по здоровьесбережению	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	В течение года
6. Требования к комплексному сопровождению системы работы				
1	Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т. п.)	Проведение витаминизации, профилактики нарушения здоровья детей	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, медсестра	
2	Организация качественного горячего питания воспитанников, соответствующих их энергозатратам (энергетическая ценность, сбалансированность рациона и т. п.)	Контроль за организацией горячего питания Организация полноценного питания детей в соответствии с санитарными нормами	Заведующий, воспитатели, медсестра	В течении года
7. Требования к мониторингу сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников				
1	Наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, воспитанников.	Отслеживание сформированности навыков здорового и безопасного образа жизни у детей	Воспитатели, заместитель заведующего по ВМР	В течение года
2	Отслеживание динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья, травматизма в образовательном учреждении, показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективность оздоровления часто болеющих воспитанников.)	Ведение учета посещаемости	Воспитатели	В течение года
3	Наличие инструментария мониторинга здоровья воспитанников образовательного учреждения.	Ведение «экрана заболеваемости».	Медсестра	В течение года
4	Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности родителей (законных представителей), комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; наличия			

	благоприятного мнения об образовательном учреждении.			
8. Соответствие территории дошкольного учреждения нормативно-правовым и локальным актам				
1. Территория дошкольной организации по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. При озеленении территории не проводится посадка деревьев и кустарников с ядовитыми плодами в целях предупреждения возникновения отравлений среди детей, и колючих кустарников. Зеленые насаждения используются для отделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				
2. Территория дошкольной организации имеет наружное электрическое освещение.				
3. На территории дошкольной организации выделены следующие функциональные зоны: - игровая зона; - хозяйственная зона.				
4. Зона игровой территории включает в себя: - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка ясельного возраста и не менее 9,0 кв.м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; - физкультурную площадку Групповые площадки для детей ясельного возраста расположены в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Групповые и физкультурная площадки покрыты травяным и утрамбованным грунтом. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы с деревянными полами. Предусмотрены условия для хранения игрушек, используемых для игр на улице. Игрушки подобраны с учетом роста - возрастных особенностей детей. Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка, который соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей закрыты крышками во избежание загрязнения песка.				
10. Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы. На территории хозяйственной зоны размещено овощехранилище, оборудована площадка для сбора мусора. На площадке с твердым покрытием установлены отдельные промаркированные контейнеры с крышками.				
11. Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории. При сухой и жаркой погоде полив территории проводится не менее 2 раз в день.				
12. Въезд и вход на территорию дошкольной организации, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом.				

*Приложение №
к Программе Развития
МБДОУ «Детский сад №1»
на 2021-2026 год*

**Программа
«Здоровый ребёнок»
МБДОУ «Детский сад №1»**

Пояснительная записка

Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро. Словосочетания «здоровьесберегающие технологии» и формирование здорового образа жизни заняли прочное место в беседах с родителями и детьми, в планах воспитательной работы педагогов всех элементов образовательной структуры, начиная от дошкольных учреждений. Но проблема по-прежнему остается актуальной. Как же нужно воспитывать ребенка, чтобы он понимал значимость здоровья и умел бережно к нему относиться?

Давным-давно, еще на заре педагогики, Януш Корчак поделился своими наблюдениями: «Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье... Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясни им, и они будут беречься».

В настоящее время отмечается усиление оздоровительно-образовательного потенциала физической культуры, включающего в себя формирование культуры движений, осознанной установки детей на здоровый образ жизни, развитие ценностных ориентаций, положительных личностных качеств и активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью. В работе с детьми широко используются новые виды физкультурных занятий, которые дополняют и обогащают традиционные формы двигательной деятельности, ведется разработка и внедрение в практику дошкольных учреждений инновационных технологий образования и оздоровления детей.

В современном обществе предъявляются высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку. Нашей стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные, инициативные и, конечно же, здоровые. В национальной доктрине образования воспитание здорового образа жизни рассматривается как одна из основных задач образования. Здоровье детей зависит не только от особенностей их физического состояния, но и от условий жизни в семье, санитарной и гигиенической культуры людей, социально-экологической ситуации в стране. Происходящие в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к качеству отношений дошкольного учреждения и семьи. Главным приоритетом Концепции дошкольного учреждения является оптимизация психологической и физической нагрузки воспитанников, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Роль дошкольного учреждения на сегодняшний день состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью.

Цели и задачи программы

Цель программы: Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в структуру профилактической оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности педагогов и родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье детей.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Основные принципы системы работы по здоровьесбережению воспитанников:

Принцип активности и сознательности — определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей. Обеспечение высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.

Принцип систематичности и последовательности в организации здоровьесберегающего и здоровьесобогащающего процесса. Принцип предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию валеологической культуры дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных

этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, средств и методов работы;

«Не навреди» - Это принцип является первоосновой в выборе оздоровительных технологий в детском саду, все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.

Доступности и индивидуализации – оздоровительная работа в детском саду должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Системного подхода – оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательно вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат – оздоровление субъектов образовательного процесса.

Оздоровительной направленности — нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса в детском саду.

Содержание работы по здоровьесбережению воспитанников.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психо-физическом развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	Медсестра Педагоги Младшие воспитателей	Ежедневно	
Разработка и реализация плана работы ДОУ по профилактике заболеваемости и оздоровлению воспитанников.	Медсестра Зам.зав. по ВМР педагог-психолог	Сентябрь 2016г.	Повышение эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваемости и оздоровлению воспитанников. Снижение уровня заболеваемости воспитанников.
Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Зам.зав. по ВМР	2021-2026 г.г.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей
Обучение педагогов новым технологиям здоровьесбережения	Зам.зав. по ВМР	2021-2026 г.г.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая

			предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей
Проведение спортивных праздников и развлечений	Педагогический коллектив ДОУ	2021-2026 г.г.	Повышение интереса детей к занятиям физической культурой
Подбор материалов для консультаций и оформление стендовых материалов для родителей.	Педагогический коллектив ДОУ	2021-2026 г.г.	Повышение компетентности родителей в области сохранения здоровья детей
Разработка и реализация авторских проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ	2021-2026 г.г.	Авторские проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, практических умений и навыков у детей и родителей в области физического воспитания. Инновационная модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2021-2026 г.г.	Освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие»
Организация индивидуального консультирования педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Зам.зав. по ВМР	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Зам.зав. по ВМР, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической

			компетентности
Информирование общественности о ходе оздоровительной деятельности и её результатах	Заведующий, Зам.зав. по ВМР	В течение года	Отчет по самообследованию ДОУ Информация на сайте ДОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния здоровья и развития воспитанников ДОУ	Зам.зав. по ВМР, педагог-психолог, воспитатели групп	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Организация двигательного режима детей

Одним из условий рациональной организации деятельности детей в ДОУ является обеспечение оптимального двигательного режима, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и способствует поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение всего дня.

Модель режима двигательной активности детей

Виды занятий	Варианты содержания	Особенности организации
Утренняя гимнастика	- Традиционная гимнастика - Ритмическая гимнастика	Ежедневно утром, на открытом воздухе или в зале. Длительность 10-12 мин.
Образовательная деятельность	-Традиционные занятия -Игровые и сюжетные занятия -Занятия тренировочного типа -Тематические занятия -Занятия на свежем воздухе	Два занятия в неделю в физкультурном зале. Одно занятие в неделю на свежем воздухе Длительность 15-30 мин.
Физкультминутки Музыкальные минутки	-Упражнение для снятия утомления -Упражнения для кистей рук -Гимнастика для глаз --Упражнения для профилактики плоскостопия	Ежедневно проводятся во время образовательной деятельности. Длительность 3-5 мин.
Двигательная разминка	Упражнение для снятия утомления	Ежедневно проводятся после образовательной деятельности.
Бодрящая гимнастика после сна	-Оздоровительная ходьба по массажным и ребристым дорожкам	Ежедневно в спальне. Длительность 5 – 7 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	-Подвижные игры средней и низкой интенсивности -Народные игры -Эстафеты - Спортивные упражнения (самокатах, катание на санках и лыжах) - Игры с элементами спорта (футбол, бадминтон, городки, баскетбол, хоккей)	Ежедневно на прогулке. Длительность 20-25 мин.
Индивидуальная работа		Ежедневно на вечерней

по развитию движений		прогулке. Длительность 12-15 мин.
Оздоровительный бег		Ежедневно, группами по 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки. Длительность 3-7 мин.
«Неделя здоровья»	-Занятия по валеологии -Самостоятельная двигательная деятельность - Спортивные игры и упражнения - Совместная трудовая деятельность детей, педагогов и родителей - Развлечения.	3 раза в год
Спортивные праздники и физкультурные досуги	- Игровые - Соревновательные - Сюжетные - Творческие - Комбинированные - Формирующие здоровый образ жизни	Праздники проводятся 2 раза в год. Длительность не более часа. Досуги - один раз в квартал. Длительность не более 30 мин.
Спортивные праздники на свежем воздухе	- Игровые - Соревновательные	2-3 раза в год
Спартакиады вне детского сада	- Соревновательные	1-2 раза в год (участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности)
Самостоятельная двигательная деятельность	- Самостоятельный выбор движений с пособиями, с использованием самодельного или приспособленного инвентаря.	Ежедневно, во время прогулки, под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
Прогулка	традиционная организация, элементы спортивных игр, игровое экспериментирование	2 раза в день
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях, занятиях		Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья.

Утренняя гимнастика важна для закаливания организма, повышения работоспособности детей после сна и регулярной физической тренировки в целях совершенствования мышечного аппарата, сердечнососудистой и дыхательной систем. Ее следует проводить при открытой форточке. Свежий воздух воздействует на кожные рецепторы холодом, что способствует быстрому повышению возбудимости ЦНС и восстановлению нормальной работоспособности. На утренней гимнастике целесообразна частая смена упражнений при многократной повторяемости (до 8—12 раз) одного упражнения.

Утренняя гимнастика может проводиться в различной форме.

Традиционная утренняя гимнастика состоит из двигательных упражнений (различные виды ходьбы и бег), комплекса общеразвивающих упражнений для разных групп мышц, прыжков в чередовании с ходьбой, дыхательных упражнений и заключительной части (ходьбы). Вводная и заключительная части выполняются в кругу, для исполнения комплекса упражнений дети строятся в колонны.

Игровая гимнастика включает 3-6 имитационных упражнений. Образные

движения объединяются одной темой. Этот вид утренней гимнастики используется в работе с младшими дошкольниками.

Гимнастика с использованием различных предметов проводится как традиционная утренняя зарядка с гимнастическими палками, обручами, лентами, флажками, мешочками и т.д.

Эффективность образовательной деятельности по физической культуре зависит не только от его содержания и организации, но и от санитарно-гигиенических условий, в которых оно проводится. Проверку условий и санитарно-гигиенического состояния мест проведения НОД (групповые участки, спортивная площадка, физкультурный зал), физкультурного оборудования и инвентаря, спортивной одежды и обуви осуществляют заведующий ДОУ, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, медсестра.

Температура воздуха в помещении, где организуются занятия, должна быть 19-20°C. Перед проведением занятия проводится проветривание. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении. Широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года допускается в присутствии детей. Для соблюдения температурного режима, во время занятия, при необходимости, должны быть открыты фрамуги, форточки. На занятиях дети занимаются в спортивной одежде (спортивная майка, шорты, носочки, чешки).

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

НОД по музыкальному развитию

В ходе проведения используются ритмические, музыкально-дидактические, речевые, хороводные, музыкальные коммуникативные, пальчиковые игры, игры с пением. Большое внимание на занятиях уделяется упражнениям на развитие дыхания.

Динамические паузы

Динамическая пауза - заполненная разнообразными видами двигательной деятельности, отличающейся значительным преобладанием умственной нагрузки или однообразием движений. Динамические паузы предназначены для предупреждения утомления и снижения работоспособности. Поэтому они проводятся во время образовательной деятельности по математике, развитию речи, ИЗО-деятельности.

Снять напряжение также помогают физкультурные минутки, логоритмическая

гимнастика, пальчиковые игры.

Физкультурные минутки

Физкультминутки проводятся с целью повышения умственной работоспособности и снижения утомления, обеспечивают кратковременный активный отдых. Физкультминутка состоит из 3-4 упражнений для больших групп мышц, активизирующих дыхание и кровообращение.

Логоритмическая гимнастика

Логоритмическая гимнастика - форма активного отдыха для снятия напряжения после продолжительной работы в положении сидя. Она выполняется под музыку, чтения стихотворения или пения детей и педагога. Логоритмические упражнения объединяются в комплексы общеразвивающих упражнений, в которых задействованы все группы мышц.

Пальчиковые игры

Пальчиковые игры развивают у детей мелкую моторику, координацию движений и внимание, активизируют речевые навыки, мышление и память.

Профилактическая гимнастика

Профилактическая гимнастика проводится с целью повышения функциональных возможностей организма, работоспособности и восстановления здоровья. Профилактическую гимнастику можно проводить во время занятий, перед прогулкой, приемом пищи, началом игровой деятельности, в любую свободную минутку. Продолжительность - 2-3 минуты.

Самомассаж

Массаж - система приемов дозированного механического воздействия на кожу и подлежащие ткани тела человека.

Самомассаж - способ регуляции организма, один из приемов регулирования кровотока. Детей обучают выполнять поглаживающие, разминающие, постукивающие и похлопывающие движения в направлении кровотока.

Гимнастика для глаз

Упражнения для глаз включают фиксацию зрения на различных точках, движении взгляда. Упражнения способствуют восстановлению нормального зрения, рекомендуется выполнять 2 раза в день.

Дыхательная гимнастика

Дыхательная гимнастика способствует нормализации дыхания, укрепляет дыхательную мускулатуру, предупреждает застойные явления в легких.

Дыхательные упражнения выполняются 2-5 минут, можно стоя, сидя и лежа на спине.

Бег, ходьба, подвижные и спортивные игры на прогулке

Дозированный бег и ходьба на прогулке - один из способов тренировки и совершенствования выносливости. В начале и в конце прогулки дети выполняют пробежку, после чего переходят на ходьбу, шагая в ритме.

Подвижные и спортивные игры развивают у детей наблюдательность, восприятие отдельных вещей, совершенствуют координацию движений, быстроту, силу, ловкость, меткость, выносливость и другие психофизические качества.

Игры необходимо подбирать с учетом возраста детей, учитывая степень подвижности ребенка в игре. Игры должны включать различные виды движений и содержать интересные двигательные игровые задания.

В ходе работы с детьми дошкольного возраста внедряются **оздоровительно-развивающие игры** при наиболее распространенных заболеваниях и отклонениях в состоянии здоровья дошкольников

- оздоровительно-развивающие игры при плоскостопии;
- оздоровительно-развивающие игры при нарушении осанки
- оздоровительно-развивающие игры для часто болеющих детей.

Данные игры имеют соревновательный, кооперативный и несоревновательный характер.

Релаксационные упражнения и бодрящая гимнастика

Релаксационные упражнения выполняются для снятия напряжения в мышцах, вовлеченных в различные виды активности. Релаксация - состояние покоя, расслабленности, возникающее вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических усилий. Рекомендуется выполнять релаксационные упражнения перед дневным сном с использованием музыки и ароматерапии.

Бодрящая гимнастика проводится после дневного сна

Цель: сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию, улучшить настроение детей и поднять мышечный тонус. После пробуждения дети выполняют некоторые упражнения в постели, потягивание, встают и по массажным коврикам («дорожкам здоровья») переходят в другую комнату, далее выполняют упражнения ритмической гимнастики. Общая продолжительность бодрящей гимнастики - 7-15 минут.

Закаливание

Закаливание повышает сопротивляемость организма инфекционным заболеваниям, способствует ускорению обмена веществ, оказывает благотворное влияние на психосоматическое состояние ребенка.

Воспитатели выбирают из предложенных методов закаливающие процедуры, которые они будут проводить с детьми своей группы. В дошкольном учреждении используют методы закаливания, абсолютно безвредные для всех детей.

Обязательное условие закаливания — соблюдение принципов постепенности и систематичности. Эффект в снижении острой заболеваемости проявляется через несколько месяцев после начала процедур, а стойкий эффект — через год.

Основные факторы закаливания:

- закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности;
- закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, других режимных моментах;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей;
- постепенно расширяются зоны воздействия, и увеличивается время проведения закаливающих процедур.

Специальные меры закаливания

- Соблюдение температурного режима в течение дня;
- Ежедневно проводить воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями;
- Облегчённая форма одежды в группе;
- Правильная организация прогулки и её длительности;
- Соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей;
- Полоскать рот кипячёной водой комнатной температуры после каждого приема пищи.
- Широко использовать для закаливания и оздоровления нетрадиционное физкультурное оборудование.
- Ежедневно в утренней гимнастике использовать ритмические движения.
- После сна выполнять упражнения для пробуждения.
- Ходьба босиком в спальне до и после сна;
- Обширное умывание.

Для каждой возрастной группы детей составлен комплексный план оздоровительных мероприятий, направленный на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

Прогулка

Прогулка является надёжным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьирует, но даже в холодное время и в ненастную погоду прогулка не должна быть менее 3-4 часов в день. В **ЛЕТНЕЕ** время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в детский сад, в помещение заходят лишь для приема пищи и сна. В **ЗИМНЕЕ** время ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3— 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Для того чтобы длительность ежедневного пребывания детей на воздухе соответствовала физиолого-гигиеническим рекомендациям, следует:

1. В теплое время года утренний прием детей проводить на улице.

2.Проводить на воздухе часть физкультурных занятий и утреннюю гимнастику в теплое время года.

3.Четко выполнять все режимные моменты в течение всего дня, что позволит своевременно выходить на прогулку.

Важный момент в организации прогулки - одевание детей и выход на участок. Как только часть детей оденется, воспитатель, чтобы не задерживать их в помещении, выходит с ними на участок, остальные продолжают, одеваться под присмотром младшего воспитателя, которая выводит их гулять позже. Участие младшего воспитателя в подготовке детей к прогулке обязательно в любой возрастной группе.

Для того чтобы дети охотно оставались на прогулке положенное по режиму время, необходимо создать условия для разнообразной деятельности.

Создание условий для эффективного проведения прогулки

Для того чтобы прогулка была содержательной и интересной необходима большая подготовительная работа по организации оснащенности участка. Помимо стационарного оборудования, на участок следует выносить дополнительный материал, который служит для закрепления новых знаний детей об окружающем мире. Достаточное количество игрового материала сделают прогулку более насыщенной, интересной. На прогулке должны присутствовать игрушки, которые хорошо поддаются санобработке (пластмасса, резина, дерево, гипс и пр.). Для игр выделяются красочно оформленные куклы, одежду с которых дети сами могут легко снять и постирать, кукол вымыть. Одежда для выносных кукол должна соответствовать сезону.

В теплое время года игрушки размещаются по всей территории участка. Это: технические игрушки, все для сюжетно-ролевых игр, природный материал, все необходимое для лепки и рисования, уголок ряжения (для свободного пользования разноцветные юбки на резинке, фартучки, косыночки, веночки, сумочки, зонтики, бусы, браслеты из ракушек, желудей и пр.)

При игре с песком используется строительный и природный материал. Песок периодически очищают, перемешивают, увлажняют и поливают. Так же в теплое время года детям предлагается небольшая переносная емкость для игр с водой.

Интерес детей к зимней прогулке поддерживается продуманным подбором игрового материала. Он должен быть красочным и интересным. Это сюжетные игрушки разных размеров, куклы в зимней одежде, к ним - саночки, коляски, каталки, грузовые машины, сумочки, корзинки.

Структурные компоненты прогулки

При планировании содержания каждой прогулки, воспитатель учитывает следующие структурные компоненты:

- разнообразные наблюдения;
- дидактические задания;
- трудовые действия детей;
- подвижные игры и игровые упражнения;
- самостоятельная деятельность детей.

Ежедневные наблюдения на прогулке обогащают представления детей о мире природы, людей (их труда, взаимоотношений), обогащают детские эстетические представления. Таким образом, наблюдения - один из главных компонентов прогулки.

Использование дидактических заданий, привлекает детей к активным мыслительным операциям, и выполнению разнообразных движений по ориентировке на местности, и воспроизведению действий обследования предлагаемых объектов, для того чтобы систематизировать вновь приобретенные знания и закрепить полученные ранее. Широкое включение в этот процесс зрения, слуха, осязания, обоняния, тактильных и вкусовых ощущений способствует более глубокому познанию окружающего мира, оставляя в сознании ребенка увлекательные и незабываемые впечатления.

Посильные трудовые действия детей естественным образом вплетаются в ход наблюдений за трудом взрослых, за живыми объектами окружающей среды. Дети включаются в совместный с взрослыми трудовой процесс. По мере усвоения трудовых навыков, они по собственной инициативе действуют с природным материалом. Выполняя одновременно и трудовые и дидактические задания, ребенок приобретает положительные черты личности и навыки правильного взаимоотношения со сверстниками.

Правильная организация прогулки предполагает использование подвижных и спортивных игр. В то же время дети должны иметь возможность отдохнуть, поэтому на участке должны присутствовать скамеечки. Нельзя допускать, чтобы на прогулке дети длительное время занимались однообразной деятельностью. Необходимо переключать их на другую деятельность и менять место игры. В зимнее время, когда движения несколько ограничены одеждой, двигательной активности нужно уделять особое внимание. Большая часть участка должна быть расчищена от снега, чтобы дети могли свободно двигаться. Взрослый продумывает организацию прогулки так, чтобы дети не охлаждались и в то же время не перегревались. Подвижные игры проводят в конце прогулки.

Индивидуальные особенности детей больше всего проявляются в самостоятельной деятельности. Одни дети предпочитают спокойные игры и могут ими заниматься в течение всей прогулки, другие постоянно находятся в движении. Наиболее благоприятное состояние физиологических систем организма обеспечивается равномерной нагрузкой, сочетанием различных по интенсивности движений. Воспитатель должен внимательно контролировать содержание самостоятельной деятельности, следить за реакциями и состоянием детей (учащенное дыхание, покраснение лица, усиленное потоотделение).

Все эти компоненты позволяют сделать прогулку более насыщенной и интересной. Каждый из обязательных компонентов прогулки занимает по времени от 10 до 20 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей. В зависимости от сезонных и погодных условий, объекта наблюдения, настроения детей эти структурные компоненты могут осуществляться в разной последовательности.

В течение всего года в обязательном порядке проводится и вечерняя прогулка. Так как взрослый дополнительно занят встречей с родителями, на вечерней прогулке не проводятся организованное наблюдение и трудовые действия.

В летний период времени прогулка организуется: в первую половину дня - во время утреннего приема, после завтрака и до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и полдника, до ухода домой.

Особое внимание уделяется одежде детей. Категорически запрещено выводить на прогулку детей без головных уборов! Если ребенок одет в несоответствии с температурой воздуха, его следует переодеть во избежание перегрева. Поэтому, каждому ребенку, рекомендуется иметь сменную одежду на случай изменения погоды.

Ежедневно подготавливается участок для правильной организации прогулки детей. Строго соблюдается питьевой режим. Усиливается бдительность за качеством мытья рук у детей. Обо всех отклонениях в здоровье детей, своевременно информируются медицинский работник и заведующий ДООУ.

Система здоровьесберегающих технологий, используемых в работе ДООУ

В настоящее время в деятельность ДООУ подобраны и успешно внедрены следующие виды здоровьесберегающих технологии:

Виды здоровьесберегающих технологий	Время проведения в режиме дня; возраст детей	Особенности методики проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
1.Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности; ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр.
2.Физкультурные минутки	Во время НОД, 1,5-2 минуты во всех возрастных группах	Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления.
3.Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой.	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время.
4.Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшей	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением.

	группы	
5.Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5минут в свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младшей группы.	Рекомендуется показ воспитателя и использование наглядности.
6.Закаливание (упражнения после сна)	Ежедневно, начиная с младшего возраста.	Комплексы физических упражнений в спальне и группе.
7.Динамические паузы	Во время НОД и между НОД 2-5 минут по мере утомляемости, начиная со 2 младшей группы.	В НОД в виде игр. Между НОД в виде танцевальных движений, элементов релаксации.
8.Интегрированные занятия	Последняя неделя каждого месяца	Интеграция содержания различных образовательных областей.
Технологии обучения здоровому образу жизни		
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.
Коммуникативные игры	2 раза в неделю по 15 мин. со старшего возраста	Входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму
Коррекционные технологии		
.Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 20 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.

В перспективе внедрить здоровьесберегающую технологию: стрейчинг.

Создание представлений о здоровом образе жизни

Основная идея: здоровый образ жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим направлениям:

- Привитие стойких культурно – гигиенических навыков.
- Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи.
- Формирование элементарных представлений об окружающей среде.
- Формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений.
- Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов.
- Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма.
- Выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить

свое состояние и ощущения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Гигиеническое воспитание – основа санитарной культуры, необходимое условие формирования у детей установки на здоровый образ жизни.

Известно, что самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребенка полезные для здоровья навыки, закреплять их, чтобы они стали привычками. Содержание культурно-гигиенического обучения детей строго дифференцируется по возрасту. По мере роста и развития детей самостоятельность и активность их увеличивается. Специальных занятий по данному направлению работы не планируется, культурно-гигиеническое обучение, и воспитание постоянно осуществляется в повседневной жизни учреждения как индивидуально, с каждым ребенком, так и коллективно, со всей группой в целом.

Наименования групп навыков включают в себя:

- гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела;
- навыки культурного приема пищи;
- навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования;
- навыки поддержания порядка в окружающей обстановке;
- навыки культурного поведения и положительных взаимоотношений.

Культурно-гигиеническое воспитание детей заключается в рациональном использовании предметно-развивающей среды, сообщении детям элементарных гигиенических сведений и формировании на их основе навыков и привычек, способствующих укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а также воспитанию культуры поведения. Для решения этих задач необходимы совместные усилия родителей, медицинского и педагогического персонала.

Привитие культурно-гигиенических навыков осуществляется на положительном эмоциональном фоне. Непременным условием является непрерывность воспитательного процесса. Только в таком случае сформированные у детей навыки становятся осознанным действием, а затем привычкой.

План работы по профилактике заболеваемости и оздоровлению воспитанников

ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			
1	Утренняя гимнастика с использованием корригирующих и дыхательных упражнений	ежедневно	воспитатели
2	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	ежедневно	воспитатели
3	НОД по физическому развитию	3 раза в неделю	воспитатели
4	Спортивные развлечения и праздники	1 раз в месяц	
5	Специальные гимнастические упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	ежедневно	воспитатели
	Динамические паузы во время проведения НОД	ежедневно	воспитатели
6	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели
7	Прогулки на воздухе с включением подвижных игр и игровых упражнений	ежедневно	воспитатели
8	Организация самостоятельной двигательной активности детей	ежедневно	воспитатели
9	Гимнастика для глаз	ежедневно	воспитатели

10	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	воспитатели
11	Дыхательная гимнастика в игровой форме	ежедневно	воспитатели
12	Хожение босиком по «Дорожке здоровья»	ежедневно	воспитатели
13	Обширное умывание	ежедневно	воспитатели
14	Игры с водой	в теплое время года	воспитатели
15	Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)	ежедневно	воспитатели
16	Хожение босиком на траве	в теплое время года	воспитатели
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Рациональная организация внутреннего пространства в соответствии с требованиями СанПин	постоянно	медсестра
2	Создание условий для организации двигательной активности воспитанников, включающей в себя предусмотренная программой НОД по физическому развитию, активные паузы в режиме дня, а также физкультурно-оздоровительную работу.	постоянно	заведующий, зам. зав. о ВМР, воспитатели
3	Организация рационального питания и витаминизация воспитанников: организация второго завтрака (соки, фрукты), строгое выполнение натуральных норм питания, соблюдение питьевого режима, гигиена приема пищи, индивидуальный подход к детям во время приема пищи, правильность расстановки и подбора мебели.	постоянно	заведующий, зам. зав. о ВМР, воспитатели
4	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.	постоянно	инструктор по физической культуре, воспитатели
5	Профилактика заболеваний полости рта и носоглотки.	в период вспышки заболеваний	медсестра
6	Нормализация функции ЦНС (соблюдение режима; музыкотерапия; сказкотерапия;)	в течение года	педагоги медсестра
7	Рекомендации родителям часто болеющих детей по оздоровлению в летний период (по закаливанию, питанию, одежде).	в течение года	педагоги медсестра
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА			
1	Обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ	в течение года	педагог-психолог
	Обследование детей	сентябрь май	педагог-психолог
2	Индивидуальная коррекционная работа детьми, нуждающимися в коррекции	по графику	педагог-психолог
3	Коррекционная работа по подгруппам, со всей группой	2 раза в неделю	педагог-психолог
4	Консультирование родителей, воспитателей	в течение года	педагог-психолог
5	Выступления на родительских собраниях	в течение года	педагог-психолог

6	Обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ	постоянно	заведующий, зам. зав. о ВМР, воспитатели
---	---	-----------	--

**План совместной деятельности детского сада и семьи по вопросам
сохранения и укрепления здоровья детей**

№	Задачи	Мероприятия	Период
I этап			
1.	Анализ состояния здоровья ребенка на момент поступления в ДОУ	• изучение медицинских карт; • анкетирование родителей; • беседы с родителями; • наблюдение за ребенком;	Адаптационный период Сентябрь (ежегодно)
II этап			
2.	Формирование у родителей системы знаний в вопросах укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей	1. Родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование родителей, памятки для родителей: по годовому плану работы ДОУ 2. Индивидуальные беседы и консультации с родителями по запросу.	2021-2026
3	Разработка системы оздоровительных мероприятий при активном участии и помощи родителей	Выбор из предложенных методик наиболее эффективных и удобных для применения.	Начало учебного года
III этап			
1.	Создание условий для непрерывности оздоровительных мероприятий	• разъяснительная работа с родителями; • проведение дома утренней гимнастики, прогулок в выходные дни	ежедневно
2.	Привлечение родителей к активному участию в процессе физического и психического развития детей	• проведение занятий вместе с родителями; • участие родителей в пеших прогулках совместно с детьми; • походы за город в теплое время года; • проведение совместных с родителями праздников, развлечений, досугов (по плану ДОУ) • участие родителей в психологических тренингах (по плану педагога-психолога) • помощь родителей в пополнении развивающей среды как стандартным, так и нестандартным оборудованием для развития	По годовому плану ДОУ

		движений детей.	
IV этап			
1.	Анализ проведенной работы по оздоровлению детей в ДОУ	• мониторинг физического развития детей; • проведение сравнительного анализа заболеваемости за 3 года; • анкетирование родителей на предмет удовлетворенности работой ДОУ по данному направлению; • составление плана работы по профилактике заболеваемости и оздоровлению детей на следующий учебный год, основываясь на результатах диагностики и анкетирования;	май май май май-июнь

Работа с педагогами

Работа с сотрудниками – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей, построенная на следующих принципах:

- просветительная работа по направлениям программы «Здоровый ребёнок» и т.д.;
- консультации воспитателей по сохранению собственного здоровья, проигрывание с ними возможных проблемных ситуаций: здоровый педагог – больной воспитанник;
- консультации воспитателей по основам психотерапии, нейрофизиологии;
- обучение педагогов приёмам личной самодиагностики здоровья в физическом, социальном, психическом аспекте, а также методике обучения дошкольников приёмам личной самодиагностики.

Организационные методические мероприятия:

1. Знакомство и внедрение в практику работы ДОУ новых программ, технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Разработка систем физического воспитания, основанных на личностно-ориентированном подходе.
3. Внедрение современных методов мониторинга здоровья. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья.
4. Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп.
5. Внедрение сбалансированного разнообразного питания. Организация межведомственных скоординированных действий по уменьшению детского травматизма.
6. Пропаганда здорового образа жизни.
7. Обучение дошкольников здоровому образу жизни, приёмам личной самодиагностики, саморегуляции, проведение бесед, валеологических занятий, психологических тренингов, привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.

Методические рекомендации по оздоровлению воспитанников:

- Мероприятия по формированию у дошкольников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.
- Максимальное обеспечение двигательной активности детей в детском саду во время НОД, в перерывах между НОД, использование физкультурных минуток, включение

элементов психогимнастики, пальчиковой гимнастики на развивающих занятиях.

- Необходимо широкое использование игровых приёмов создание эмоционально – значимых для детей ситуаций, обеспечение условий для самостоятельной практической личностно и общественно значимой деятельности, в которой дети могли бы проявлять творчество, инициативу, фантазию.

- Привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.

- Обучение дошкольников здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты реализации программы «Здоровый ребёнок»:

1. Достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы.
2. Создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников.
3. Психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей дошкольного возраста в детском саду.
4. Создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; гарантия безопасности занятий;
5. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья.
6. Снижение уровня заболеваемости детей.
7. Увеличение количества дней, проведенных ребенком в детском саду.
8. Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, умений в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.).
9. Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей; использование в работе диагностических данных о ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.