**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**городского округа Королёв Московской области**

**«Детский сад комбинированного вида №1 «Родничок»**

141078, Россия, Московская область, город Королёв, улица Сакко и Ванцетти, дом 18 а,

тел.8(495)511-49-56, e-mail: [doy1@bk.ru](mailto:doy1@bk.ru)

Конспект НОД по ФЭМП

во второй младшей группе

Тема: «Число и цифра 3 Счёт до 3»

Воспитатель: Фурцева Л.В.

**Тема**: Число и цифра 3 Счёт до 3

**Цели:**

•

закреплять навыки устного счёта в пределах трёх;

•

учить соотносить количество предметов с цифрой;

•

развивать мышление, соотносить предметы по цвету и форме, называя

геометрические фигуры.

Оборудование: картинки - три поросёнка, три домика, волк, картинки с

изображением мяча, пирамидки, кубика, набор цифр 1-3, рабочие листы (по

числу детей), морковки из цветной бумаги, клей.

**Ход занятия**

1 Организационный момент.

- Ребята, а вы знаете, кто сегодня пришёл к нам в гости? Попробуйте

угадать:

Кто работать не хотел,

А играл и песни пел?

К братцу третьему потом

Прибежал в новый дом.

От волка хитрого спаслись,

Но долго хвостики тряслись.

Сказка известна любому ребенку

И называется…

(«Три поросенка»)

(Картинки с изображением трёх поросят прикрепляем на доску).

**2 Работа по теме занятия.**

- Жили-были наши поросята, не тужили. Всё лето они веселились, играли.

Наступила осень. И решили поросята, что пора строить домики.

- Посмотрите, какие домики у них получились (вывешиваем на доску).

Этот домик какого цвета? А какого цвета этот домик? Назовите цвет этого

домика. ( Дети называют цвет каждого домика).

- Давайте посчитаем, сколько домиков построили поросята? (устный счёт).

- А сколько у нас поросят? (пересчитываем)

- Всем ли поросятам хватит домиков? (делаем вывод, что количество поросят и

домиков одинаково).

- А теперь догадайтесь, в каком домике будет жить каждый поросёнок.

Посмотрите внимательно на цвет домика и на цвет жилетки у поросят (заселяем

поросят в домики).

- Прознал серый волк, что поросята в лесу живут, и решил их поймать.

Да не тут-то было, спрятались поросята в своих домиках. Решил тогда волк

сдуть эти домики. Дул, дул (показываем вместе с детьми), поднялся сильный

ветер…

**3 Физкультминутка**

Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо все выше, выше, выше.

**4 Обобщение материала**

- Но ничего не вышло у волка. Крепкие домики построили поросята. Вот

только любимые игрушки поросят ветер унёс (выкладываем на стол картинки

с изображением мяча, пирамидки, кубика).

- Давайте посчитаем, сколько всего игрушек разбросал ветер? (устный счёт)

- А кто покажет цифру 3 (дети выбирают из предложенных цифр нужную).

- А где же чья игрушка? Как узнать? А вот какие хитрые оказались поросята,

посмотрите на этот домик, на какую фигуру он похож? (дети называют

фигуру).

- А есть ли игрушка такой же формы? (Аналогично с остальными

игрушками).

- Молодцы, ребята, вы помогли поросятам найти свои игрушки.

- Понял серый волк, что злом ему ничего не добиться, и предложил дружбу

поросятам. А те решили проверить волка, не обманывает ли он их. И дали

ему задания.

Давайте поможем волку выполнить задания, чтобы подружить зверят.

**5 Выполнение индивидуальных заданий.**

**6 Итог занятия**

Зверушки благодарят вас за помощь. Какие задания вам особенно

понравились?