**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**городского округа Королёв Московской области**

**«Детский сад комбинированного вида №1 «Родничок» (МБДОУ «Детский сад №1»)**

141078, Россия, Московская область, город Королёв, улица Сакко и Ванцетти, дом 18а, тел.8(495)511-49-56, e-mail: doy1@bk.ru

Конспект по ФЭМП во второй младшей группе

Тема: «ШАР»

 (по программе «Игралочка»)

Воспитатель

второй младшей группы

Яковлева Т. В.

Королев, 2021 год.

Занятие по ФЭМП во второй младшей группе.

**Тема: ШАР**

Цель:

1. уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки;
2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам;

4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля.

**Материалы к занятию:**

*Демонстрационный:* предметы, имеющие форму шара, шар и куб для игры-соревнования.

*Раздаточный:* кусочки соленого теста, карточки с изображением плоских геометрических фигур.

**Ход занятия:**

* ***Введение в игровую ситуацию.***

*Дидактические задачи:* мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Чем вы занимаетесь дома, если из-за плохой погоды нельзя гулять? (ответы детей)

 А у меня есть знакомые медвежата, которые оставшись дома, решили сначала навести порядок в доме, а потом поиграть.

- Хотите поиграть с медвежатами?

* ***2.Актуализация знаний.***
* 2.1. Игра «Наводим порядок».

*Дидактические задачи:* актуализировать представления о шарообразных предметах, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь.

Дети подходят к столу, на котором находятся 2 коробки. В одной коробке, красной, вперемешку лежат различные мелкие игрушки, матрешки (счетный материал), а также шарики одного размера разного цвета (по 2 — 3 шарика на каждого ребенка). Другая коробка, зеленая, пустая.

Воспитатель: Ребята,  медвежата, торопясь на прогулку, побросали все игрушки в одну коробку. Теперь же они хотят разложить их так, чтобы в одной коробке были только шарики, а в другой — матрешки.

Детям предоставляется самостоятельность.

Воспитатель: - Что вы переложили в зеленую коробку? (ответы детей)

- Сколько шариков в зеленой коробке? (ответы детей)

- Чем шарики похожи? (ответы детей)

Что у шариков разное? (ответы детей)

* ***3.Затруднение в игровой ситуации.***
* 3.1.Игра «Ворота» (начало).

*Дидактические задачи:*

1. создать мотивационную ситуацию для исследования свойств шара;
2. сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление.

- Теперь можно и поиграть. (*Для проведения игры ставятся два стула — это ворота. Одному человеку из первой пары воспитатель выдает шар, другому — такого же цвета и размера куб. Нужно прокатить предметы в ворота.*

*Второй паре детей воспитатель дает возможность выбрать предмет. Как правило, из-за шара возникает спор).*

Почему вы выбираете именно этот предмет? (ответы детей)

Разве у предметов разный цвет? (ответы детей)

Может быть, у них разный размер? (ответы детей)

Чем же они отличаются? (ответы детей)

***4.Открытие нового знания.***

4.1.Игра «Ворота» (окончание).

*Дидактические задачи:*

1. уточнить представления о шаре, сформировать представления о свойствах шара;
2. сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;
3. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности.

- Почему шар катится, а куб — нет?

*(Дети должны исследовать шар и догадаться, что он катится потому, что он гладкий, у него нет углов, как у кубика.)*

В завершение воспитатель вместе с детьми делает вывод: *шар катится, а куб* — *нет.*

***5.Включение нового знания в систему знаний.***

1. Игра «Колобок».

*Дидактические задачи:*

1. закрепить представления о шаре, сформировать умение различать шар на ощупь;
2. тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать мелкую моторику руки.

Дети собираются около воспитателя.

- В какой сказке шарик укатился далеко от дома и от этого у него были неприятности? (ответы детей)

-Давайте  испечем для бабушки и дедушки новый Колобок.

*(Дети садятся за столы. У каждого кусок теста)*

Дети катают шарики. У воспитателя много теста, и получается большой шар.

* Покажите, как укатился Колобок из дома.

*(Дети катят шары по столу.)*

* Красивый ли получился Колобок?
* Захотелось Колобку сфотографироваться, разослать свои фотографии в разные места, чтобы найти родственников — предметы, похожие на него. Колобок просит вас ему помочь.

*(Дети изображают процесс фотографирования, делая фотоаппарат из рук.)*

- А давайте вместе с Колобками погуляем, пока будут печататься фотографии, и посмотрим, нет ли родственников Колобка в группе.

1. Игра «Найди предмет».

*Дидактические задачи:*

1. организовать активный отдых детей, сформировать умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки;
2. тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, умение считать до двух, пользоваться понятиями «один», «два» и «много», развивать речь.

Дети парами ходят по группе, в разных местах которой разложены мяч, яблоко, апельсин, нитка бус. Найдя какой-либо предмет, дети несут его на отдельный стол.

После того как предметы будут собраны, воспитатель задает вопросы:

* Сколько мячей? (Один.)
* Сколько фруктов? (Два.)
* Сколько бусин? (Много.)
* Чем похожи все предметы, которые вы принесли?

С помощью воспитателя дети приходят к выводу о том, что у всех этих предметов *одинаковая форма* — *шар.*

1. Игра «В Фотоателье».

*Дидактические задачи:*

1. закрепить представление о шаре, сформировать опыт соотнесения круга и шара;
2. развивать мыслительные операции анализ и сравнение, речь.

Дети вместе с воспитателем идут забирать фотографии Колобка. На полу врассыпную разложены карточки с изображенными на них плоскими фигурами — квадратами, треугольниками, кругами, причем количество карточек с кругами равно количеству детей.

Воспитатель рассказывает, что фотографии рассыпались и надо найти среди них фотографию Колобка. Каждый ребенок должен из множества карточек выбрать ту, на которой нарисован круг.

* Какую фигуру вы выбрали? (Круг.)

Почему вы не взяли, например, такую фотографию? Воспитатель показывает детям квадрат (треугольник). (ответы детей)

Как бы выглядела фотография мячика (апельсина, яблока)? (ответы детей)

* ***6. Итог занятия.***

*Дидактические задачи:* восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

Что интересного вы сегодня делали? (ответы детей)

- Вы смогли помочь Колобку найти родственников, напекли бабушке колобки.