**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королев Московской области**

**«Детский сад комбинированного вида №1 «Родничок» (МБДОУ «Детский сад №1)**

141078, Россия , Московская область , город Королев, улица Сакко и Ванцетти, дом 18а,

тел.8(495)-511-49-56, e-mail: dоу1@bk.ru

**Конспект по ФЭМП**

**в подготовительной группе.**

Воспитатель: Родионова И.В.

**2018 год.**

**Тема: «Пространственные представления»**

**Цель**. Закрепление пространственных представлений.

**Задачи**:
*Образовательные*
• Упражнять в умении ориентироваться на плоскости прямоугольника.
• Упражнять в понятиях выше –ниже, впереди – позади, левая – правая.
• Упражнять в умении читать план группы.
• Упражнять в умении измерять площади с помощью условной мерки.
• Упражнять в знании последовательности чисел в натуральном ряду
• Закреплять знание цифр в пределах 10
• Упражнять в обратном счёте в пределах10.
• Закреплять знания детей о змеях.
*Развивающие*
• Развивать слуховое и зрительное внимание.
• Развивать мышление, речь, память.
• Развивать смекалку.
*Воспитательные*
• Воспитывать целеустремлённость.
• Воспитывать умение работать в подгруппах.

**Методы и приемы**: Игровой, наглядный, проблемная ситуация. практическая деятельность детей, поисковая деятельность, вопросы к детям, использование художественной литературы.

**Материалы**: Принадлежности для игры «Мяч на лужайке» по количеству детей; план группы с условным знаком по количеству детей; принадлежности для игры «Сложи квадрат (деление квадрата на 6 частей)- три комплекта (заранее спрятаны в разных местах групповой комнаты); картинки трёх гномиков; картинки ковров самолётов –2; условные мерки разные по размеру для измерения площади 2шт.; магнитные цифры; Голубая змейка - игрушка или поделка оригами.

**Предварительная работа**
Ознакомление с планом группы, игра «Найди по плану», счет в пределах 10, расширение знаний о змеях и земноводных, измерения площадей с помощью условной мерки, решение логических задач, обратный счёт от 10 до1, упражнения на ориентирование на плоскости доски, чтение сказок Бажова.

**Ход образовательной деятельности**

Воспитатель: - Сегодня наши любимые гномики опять собрались путешествовать по сказкам. А в какую сказку они полетят, вы догадайтесь.

*Катится колечко голубого цвета,
Подкатилось ближе - не колечко это.
Золотое облачко вправо рассыпается,
Чёрное же облачко влево разлетается*.

Так куда же отправляются гномы?
Дети: сказка "Голубая змейка",
Воспитатель: А кто автор этого сказа?
Дети: автор Бажов.
Воспитатель: Где разворачивается действие в этой сказке?
Дети: На Урале
Воспитатель: Решили гномы выбрать ковёр-самолёт самый большой, да вот не знают как это определить? Подскажите им.
Дети: Выбрать мерку и измерить все ковры.

(Выставляются картинки ковров - три цветных прямоугольника разного размера)
Воспитатель: Первый Гномик взял вот такую мерку для своего ковра. Другой Гномик –вот такую мерку, и каждый измерил по одному ковру. Правильно ли поступили гномы?
Дети: Нет, так измерять нельзя.
Воспитатель: Покажите гномам, как нужно пользоваться меркой, определите самый большой ковёр.
(Вызванный ребёнок измеряет площади ковров единой меркой и сообщает результат).
Дети выбирают самый большой ковёр для гномов.
Воспитатель: Гномы уселись на ковёр и начали обратный отсчёт-10,9,8,6,5,3,2,1 Взлёт. Но ковёр не взлетел. Почему?
Дети: Пропущены числа 7,4
Воспитатель: Посчитайте за гномов. (дети считают)
Воспитатель: Ковёр взлетел. Путь далёкий, на Урал. Пока ковёр-самолёт летит, мы с вами поиграем в игру «Змеи, не змеи».
*Змеи повстречались,
Как мы испугались,
Кобры и удавы.
Гадюки, волкодавы!*
Сколько названий змей я перечислила?(3)
*Мы вчера в зоопарк ходили,
И увидели ужа,
Кобра тоже там была.
И тритончик там сидел,
На гадюку он глядел.*
Сколько названий змей я перечислила? (3)
*Змеи ползают везде,
Не случиться бы беде!
Анаконда и гюрза,
Два кота, одна коза.*

Сколько названий змей я перечислила? (2)

Воспитатель: Ну вот, полёт окончен, гномики приземлились на зелёной лужайке, решили размяться после полёта и поиграть в футбол. Давайте покажем, как двигался мяч.
Игра «Мяч на лужайке» - воспитатель командует, дети двигают диск по зелёному прямоугольнику
( Мяч в левый верхний угол, мяч в центр поля, в правый верхний угол. Мяч в середину нижней стороны, мяч в середину правой левой стороны.)
Воспитатель: Как мальчики вызывали Голубую змейку? Вызвавшийся ребёнок проговаривает слова из сказа.
Появляется змейка (Игрушка, за змейку говорит воспитатель). Змейка здоровается и обещает наградить гномов золотыми плитками. Если они смогут правильно выполнить её задания. Гномы просят детей помочь.
Змейка: -Я буду показывать вам числа:
• *Назовите число и соседей этого числа* (змейка показывает число пять, после ответа детей, змейка показывает число семь).
• *Какое число в числовом ряду следует за числом 9*? (10)
• *Какое число находится в числовом ряду перед числом 7?* (6)
Змейка: *По дороге идут медведь, волк и лиса. Идут они друг за другом. Медведь идёт за волком, волк идёт позади лисы. Кто идёт впереди всех, а кто позади всех?*
Дети: Впереди всех идёт лиса, а позади всех идёт медведь.
Змейка: *В теремке звери поселились на разных этажах: лягушка, лиса, мышка, заяц. Лиса живёт выше зайца, но ниже лягушки. Мышка живёт ниже зайца. Кто живёт выше всех?*(Лягушка) *Кто живёт ниже всех?*(Мышка)
Змейка: Молодцы, хорошо помогаете гномам.
Воспитатель: Змейка! Посмотри, как ребята делают зарядку.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**
(Дети выполняют движения по тексту)
Мы в строю шагаем браво,
Все науки познаем.
И налево и направо (дети прыгают с поворотом)
И, конечно же, кругом (прыжок)
Руки вытянем вперёд (вытягивают)
А теперь- наоборот (руки –назад)
Руки мы подняли вверх (Поднимают руки)
Вниз мы приседаем (Приседают)
Руки опускаем. (Опускают)
Дружно быстро встали (Встают)
Это левая рука, (в сторону)
Это правая рука, (в сторону)
Это левая нога, (притоп)
Это правая нога, (притоп)
Ох, наука нелегка! (вытирают лоб) [3]

Змейка: Я дарю каждому гному по золотистой плитке, но плитки я разделила на кусочки, на обратной стороне кусочка номер плитки. Вы найдёте кусочки, сложите плитки и подарите их гномам. Где искать кусочки плиток вы узнаете по планам. На плане группы - каждый кусочекотмечен на плане золотой звёздочкой.
Игра «найди по плану»
Дети разыскивают кусочки плиток, ориентируясь на план, разделяются на три подгруппы, каждая складывает из кусочков свою квадратную плитку - игра «Сложи квадрат»-каждый квадрат разделён на 6 частей.
Гномикам благодарят детей за помощь. Дети и гномики прощаются со змейкой.
Воспитатель: Гномики садятся на ковёр-самолёт. Помогите им в обратном отсчёте. (Дети считают)

**Рефлексия**
Воспитатель: Пока гномики летят, давайте вспомним, в чем мы сегодня упражнялись с точки зрения математики, вам понравилось путешествие гномов? В какую сказку вы бы хотели отправиться вместе с гномами в следующий раз.
(Пожелания детей).