

ПРОЕКТ «Навстречу звездам»

Срок реализации проекта: 1-12 апреля.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели, музыкальный руководитель

По доминирующему методу: информационно-практико-ориентированный.

По характеру контактов: детско-взрослый.

Содержание:

1. Актуальность проекта.
2. Задачи проекта по линиям развития ребенка.
3. Изменения предметно-развивающей среды.
4. Содержание деятельности по реализации проекта. Работа с родителями.
5. Образовательная деятельность в режимных моментах, непосредственно-образовательная деятельность.
6. Приложения:
 - конспекты занятий;
 - подвижные игры, физкультминутки, эстафеты;
 - дидактические игры, сюжетно-ролевые игры;
 - стихи для заучивания, загадки.
7. Список использованной литературы.

Актуальность проекта

Полёт апрельский небо озарил, приблизив то, о чем мы лишь мечтали.

Гагарин первым подвиг совершил рывок Земли в космические дали

“Человечество не останется вечно на земле, но, в погоне за светом и пространством, сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечное пространство” К. Циолковский

Дети, живущие в современном мире, как губка впитывают все изменения в обществе. Потеря эталона культурных и духовно-нравственных ценностей и замена их виртуальными играми сказывается на воспитании у ребенка чувства гордости и любви к Родине. Куда бы ни ступил ребенок, всюду изобилие чуждых нам героев для подражания: Бэтмэн, черепашки Ниндзя, космические монстры и т.д. Это вызывает у детей агрессию по отношению к сверстникам. Дети не знают истории своей страны, не умеют гордиться достижениями своего народа. История России богата героическим прошлым, которым можно и нужно гордиться всем поколениям россиян. Дети дошкольного возраста способны воспринимать наиболее значительные события истории Отечества, знать ее героев. Дети должны знать историю российского праздника – День Космонавтики, дату первого полета в космос; о первом космонавте Юрии Алексеевиче Гагарине; о героических покорителях космических просторов.

Коротко рассказать о большом космосе нельзя! Увлекаясь каким-либо фактом, каждого захватывают, словно на космическом корабле, приключения на далекие и

неизведанные планеты солнечной системы. Именно поэтому при формировании представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста была выбрана проектная методика. Система работы по теме «Космос» предполагает личностно-ориентированный подход к развитию ребёнка. Деятельность направлена на развитие умственных, познавательных, коммуникативных способностей, которые осуществляется через различные виды детской деятельности. Содержание образовательной деятельности доступно возрасту, даёт детям способность выразить свои эмоциональные переживания и освоенные знания о космосе. Выбранная тематика предполагает соблюдение некоторых принципов: научность; доступность предметного материала; практичность; наглядность; взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста; систематичность закрепления знаний и понятий от возраста к возрасту. В настоящее время в связи с направленностью на развитие современных технологий, исследований, появлением первых космических туристов, тема космоса вновь становится достаточно актуальной.

ЗАДАЧИ проекта по линиям развития

1. Физкультурно-оздоровительное

Воспитательная: воспитывать желание совершенствовать свои физические качества; волевые качества: стремление к победе и уверенность в своих силах, целеустремленность.

Развивающая: обогащать двигательный опыт детей, способствовать развитию двигательных качеств (быстроты, ловкости и координации движений).

Обучающая: учить следовать правилам безопасного поведения. Учить не только получать радость от своих результатов, но и переживать за товарища по команде.

2. Социально-личностное

Воспитательная: воспитывать дружеские взаимоотношения, желание помочь в беде. Воспитывать чувство сострадания к судьбам живых существ.

Развивающая: развивать способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности. Развивать умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять, решать проблему сообща.

Обучающая: побуждать к развертыванию сюжетно-ролевых игр, дидактических игр. Стимулировать использование предметов-заместителей, атрибутов, изготовленных своими руками. Побуждать к проведению режиссерских игр, игр-фантазий.

3. Познавательно-речевое

Воспитательная: воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности, прививать чувство гордости и уважения к российской космонавтике, создать условия для формирования у детей представления о космосе, этапах его освоения, расширить знания детей о полете первого космонавта в космос, воспитывать уважение к профессии космонавта.

Развивающая: развивать логическое мышление, внимание, воображение, память. Развивать речь, умение связно, последовательно составлять рассказы. Расширять словарный запас.

Обучающая: расширять и уточнять знания детей об окружающем: о космосе, о празднике «День космонавтики», о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля, что в космосе есть другие планеты, спутники планет.

4. Художественно-эстетическое

Воспитательная: воспитывать эстетический вкус, аккуратность, самостоятельность.

Развивающая: развивать творческие способности детей, желание выражать свои впечатления в рисунках, поделках. Развивать мелкую моторику рук.

Обучающая: учить детей фантазировать, воплощать в реальность свои фантазии, оценивать свою деятельность. Учить создавать сюжетные композиции, использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

ЦЕЛЬ : формирование у детей представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Развитие активной, самостоятельной, творческой личности. Изменения предметно-развивающей среды. Книжный уголок
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Дети

Сформированность у детей элементарных знаний по теме «Космос»

Сформированность нравственно-патриотических чувств в процессе реализации проекта

Заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности: вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду.

Инициативное конструирование детьми из строительного материала, конструктора, бумаги ракет по своему представлению, проявление творчества и детальности в работе.

Возможность участия в презентации проекта, где дети смогут применить имеющиеся знания о космосе, космических явлениях, поучаствовать в веселых конкурсах и соревнованиях, представить свои рисунки, поделки.

Родители

Приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком.

Обмен опытом семейного воспитания педагогов и родителей

Участие в праздновании российского праздника - День космонавтики .

Становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

Педагоги

Систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды продуктивной деятельности

Повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий (метод проектов);

Распространение педагогического опыта в использовании нетрадиционных изобразительных технологий, мнемотехники.

Пособия:

1. Глобус Земли, макет телескопа.
2. Демонстрационный материал для занятий - «Космос».
3. Карта Солнечной системы.
4. Портреты первых космонавтов.
5. Карты звездного неба.
6. Модель Солнечной системы.
7. Видеотехника и подборка мультфильмов – «Белка и Стрелка», «Лунтик и его друзья», «Новеллы о космосе», «Мурзилка на спутнике», «Тайна третьей планеты».

ИЗО:

1. Раскраски на тему «Космос».
2. Трафареты космической техники, планет, звезд.
3. И. А. Лыкова аппликация «Далекий космос» (технологические карты).
4. Выставка детских работ по теме проекта.

Игры и игрушки:

1. Выставка-коллекция космической техники.
2. Кукла-космонавт, мягкие игрушки: Лунтик, Кузя, Мила, гусеницы.
3. Конструктор ЛЕГО – «Космическая станция», «Шаттл»; крупный и мелкий «Строитель».
4. Дидактические игры: «Космические приключения», «Собери созвездие», «Найди звезду», «Посади звездолет», «Чем питаются космонавты», лото «Профессии», разрезные картинки, кубики «Ракета, орбитальная станция, космонавт».

Содержание деятельности по реализации проекта

1. Физическая культура:

Подвижные игры и физкультминутки: «Космонавты», «Созвездие замри!», «Внимание: старт!», «Ракетодром», «Ракеты».

(Воспитывать желание совершенствовать свои физические качества, целеустремленность, развивать ловкость, быстроту, силу, выносливость.)

2. Здоровье: беседа «Кого принимают в космонавты?».

Закрепить представление о необходимости заботиться о своем здоровье с детства, уточнить какие физические качества необходимы будущим космонавтам.)

3. Безопасность: беседа «Что случится с нашей планетой если...».

(Приобщать к правилам поведения, безопасного для человека и окружающего мира природы, обобщить представления детей о планете Земля, об условиях, необходимых для жизни, воспитывать любовь к своей планете и желание беречь ее.)

4. Познание:

Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме «Космос».

Наблюдение на прогулке за небом; наблюдение за движением солнца в разное время суток, за луной, звездами в темное время суток.

Опыт о влиянии солнца и тепла на рост растений.

НОД по математике: «Путешествие в космос», «Лунтик в космосе», «Космос», «Космическое путешествие».

НОД по развитию речи: «Космос и наша планета», «Космический полет», «Путешествие в космос», «Космос» - два занятия, «Космическое путешествие».

НОД по ознакомлению с окружающим миром: «Большое космическое путешествие», «Что мы знаем о космосе?», «Космос, профессии», «Космос», «Зачем летают в космос?», «Солнце – источник жизни», «Развитие планетарного сознания», «В космосе так здорово!».

Просмотр мультфильмов.

5. Коммуникация:

Заучивание стихов о космосе: Я. Аким «Планета-сад», А. Усачев «Космическая считалка», В. Степанов «Юрий Гагарин».

Отгадывание загадок по теме «Космос».

Составление творческих рассказов на тему «Космические истории».

6. Чтение художественной литературы:

Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (глава 1);

А. Леонов «Человек вышел в космическое пространство»;

В. Бороздин «Первый в космосе»;

Е. П. Левитан «Малышам о звездах и планетах»;

Л. Блинов «Когда планета кружится»;

Т. А. Шорыгина «О космосе»;

К. Булычев «Девочка с земли»;

К. Курбатов «Я хочу в космос»;

Детские энциклопедии о космосе.

7. Художественное творчество:

Рисование «Загадочный мир космоса», «Космический сон», «Космическое пространство», «Космос», «Космический коллаж».

Аппликация «Космическое путешествие»;

Лепка/ручной труд «Космос», «На далекой удивительной планете», «Далекий неизвестный космос».

8. Социализация:

Сюжетно-ролевые игры : «К Лунтику в гости», «Космическое путешествие»;
Дидактические игры : «Кем быть?», «Космические приключения», лото
«Профессии», разрезные картинки, кубики «Транспорт», «Собери созвездие»,
«Посади звездолет»;

Строительные игры : «Космодром», «Построим Лунтику ракету»;

9. Музыка:

Песня «Ракета» муз. С. Ермолова, сл. Бойко Г.;

«Космическая песня» муз. С. Ермолова, сл. Е. Аксельрод;

Песня «Наша Родина сильна» сл. Волгиной, муз. А. Филлипенко;

Песня «Поскорей бы подрасти» муз. М. Машденко, сл. Н. Найденовой;

Музыкальная игра «Космонавты» муз. Тиличеевой;

Песня «Полет на Марс» муз. С. Ранда, сл. С. Ранда и Я. Алекперова;

Песня звездочета из кинофильма «Про красную шапочку» в исполнении Е.
Евстигнеева и Р. Зеленой;

Песни из кинофильма «Отроки во Вселенной»;

Песня «Мы в космос улетаем на работу».

10. Работа с родителями

Вводная консультация. Информация в родительском уголке о начале работы над проектом, приглашение к участию.

Пополнение книжного уголка группы книгами по теме проекта.

Совместная с ребенком работа «Человек и космос». Выставка совместных работ.

Изготовление украшений к празднику - объемные макеты планет и созвездий.

Итоговое мероприятие: КВН «Знатоки космоса».

Выводы: В ходе реализации проекта пришли к выводу, что игры и продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию чувства гордости за свою страну. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

Домашнее задание: вместе с родителями нарисовать любую понравившуюся планету и найти информацию про нее, чтобы потом рассказать и показать другим.

ПЕРВЫЙ ЭТАП. Выявление первоначальных знаний детей о космосе.

Говоря о развитии познавательной активности детей, Л.С. Выготский отмечал, что при отсутствии знаний вопросы не возникают. Следовательно, вопросы, задаваемые детьми, отражают уровень их осведомленности в той или иной области знаний и позволяют выявить зону ближайшего развития. А вопросов у нас возникло очень много:

«Почему днем Луна какая-то белая, а ночью она желтая?»

«Почему в космосе темно? Там же солнышко светит?»

«Откуда утром выходит Солнце? Где живет Луна?»

«А Луна далеко или близко? Почему мы Луну видим здесь, а она у бабуш-ки тоже светит?»

«Почему нельзя достать до неба?»

«Почему Солнце горячее?»

«Почему Луна идет за нами, когда мы движемся?»

«Почему Луна бывает круглой, а иногда как хлебная краюшка, как в загадке?

Почему Луна похожа то на блинчик, то на кусочек сыра?»

«Звезды круглые или квадратные? Почему они ночью видны, а днем нет?»

«Куда деваются звездочки, когда с неба па-дают?»

«Почему Луна не падает, а звезды падают?»

«Кто такие космонавты? Космонавты — это летчики? Почему летают в космос? « Анализ вопросов, которые дети задавали о космосе и космических объектах, позволил сделать ряд важных выводов:

Познавательные возможности дошкольников в области естествознания очень велики. Подавляющее большинство вопросов возникает у детей на основе наблюдений реальных явлений и собственных логических рассуждений.

Удовлетворять их запросы можно только при условии отказа от «школьных» методов обучения и учета специфики мыслительных процессов детей первых семи лет жизни.

Дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию.

Как найти ответы на все интересующие вопросы:

- попросить родителей найти фотографии или картинки про космос в Интернете;
- о космосе можно прочитать в энциклопедии;
- попросить взрослых рассказать то, что они знают о космосе, планетах и космонавтах.

Также на данном этапе была проведена следующая работа: изучение литературы, обновление содержания предметно-развивающей среды, составление конспектов, картотек игр, опытов, пособий, определение тем консультаций и мероприятий для родителей, тестирование, анкетирование детей и родителей.

ВТОРОЙ ЭТАП

1 день «Космическая» зарядка. Просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья».

НОД «Что мы знаем о космосе». Чтение первой главы книги Н. Носова «Приключения Незнайки». Сюжетно-ролевая игра «К Лунтику в гости».

Конструирование: «На далекой удивительной планете».

Музыкальное занятие: разучивание песни «Ракета»

2 день Прослушивание и разучивание песни «Ракета». Чтение энциклопедии «Я познаю мир». Беседа «Первые попытки покорения космоса». Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка».

Познание: ознакомление с окружающим : «Солнце – источник жизни на земле».

Физкультурное занятие «Приглашает космодром».

3 день Чтение: В. Бароздин «Первый в космосе». Рассматривание глобуса.
Физкультминутка «Раз, два, стоит ракета». Подвижная игра «Космодром». Беседа «Ю. Гагарин - первый космонавт». Рассматривание портретов первых космонавтов.

Лепка на тему : «Космос».

ФЭМП: «Лунтик в космосе»

4 день Разучивание космической считалки «На Луне жил звездочет». Просмотр мультфильма «Мурзилка на спутнике». Беседа «Многоликая Луна». Отгадывание загадок о космосе. Чтение: Н. Барыкин «Детям о космосе, Земле и человеке».

Подвижная игра «Звездочет».

Рисование гуашью «Загадочный мир космоса».

Музыкальное занятие: разучивание песни «Ракета», слушание песен из кинофильма «Отроки во Вселенной».

5 день Беседа «Наша Вселенная».

Рассматривание модели Солнечной системы. Пальчиковая игра «Планеты Солнечной системы». Чтение: Е. Левитан «Звездные сказки». Разучивание стихов к празднику: Я. Аким «Планета - сад».

Познание : ознакомление с окружающим миром: «Развитие планетарного сознания».

Физкультурное занятие «Космонавты».

6 день Космическая зарядка. Чтение: Е. Левитан «Твоя вселенная».

Подвижная игра «Космонавты». Дидактические игры «Чем питаются космонавты», «Разрезные картинки».

Просмотр мультфильма «Новеллы о космосе» (Союзмультфильм 1973г.). Беседа «Что я хотел бы увидеть в космосе?»

Конструирование: «Далекий неизвестный космос».

Музыкальное занятие: разучивание песни «Наш звездолет», слушание песни «Мы в космос улетаем на работу».

7 день Разучивание стихов о планетах Солнечной системы к празднику.

Слушание песни «И на Марсе будут яблони цвести». Чтение: Т. Шорыгина «О космосе». Беседа «Зачем летают в космос?». Рассматривание карты звездного неба, созвездий.

Познание: развитие речи «Космос и наша планета»

Физкультурное занятие «Навстречу звездам».

8 день Опыт «Как происходит смена дня и ночи». Конкурс «Ловкий карандашик» раскраски о космосе. Чтение: А. Леонов «Человек вышел в космическое пространство». Дидактические игры: лото «Профессии». Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».

Аппликация «Далекий космос».

ФЭМП: «Раз звезда, два звезда...»

9 день Моделирование созвездий из картонных звездочек. Беседа «День космонавтики». Чтение: К. Курбатов «Я хочу в космос». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Разучивание стихов к празднику. Дидактические игры.

Рисование «Солнечная система».

Музыкальное занятие: разучивание песни «Поскорей бы подрасти», слушание песни «На пыльных тропинках далеких планет».

10 день Конструирование планет Солнечной системы из пластилина.

Пальчиковая игра «Планеты солнечной системы». Чтение стихов, загадывание загадок на космическую тему.

К В Н «Знатоки космоса»

ПРИЛОЖЕНИЯ:

ЗАГАДКИ:

Крыльев нет, но эта птица Полетит и прилунится. (луноход)

Бродит одиноко огненное око, Всюду, где бывает, Взглядом согревает. (Солнце)

Человек сидит в ракете. Смело в небо он летит,

И на нас в своем скафандре Он из космоса глядит. (Космонавт)

У ракеты есть водитель, Невесомости любитель.

По-английски: «астронавт», А по-русски... (Космонавт)

Чудо-птица – алый хвост Прилетела в стаю звезд.

Наш народ построил эту Межпланетную ... (Ракета.)

Рассыпалось ночью зерно, А утром – нет ничего. (Звезды.)

Космонавт сидит в ракете, Проклиная все на свете –

На орбите как назло Появилось ... (НЛЮ)

С Т И Х И:

Юрий Гагарин В. Степанов

В космической ракете С названием «Восток»

Он первым на планете Подняться к звездам смог.

Поет об этом песни Весенняя капель:

Навеки будут вместе Гагарин и апрель

Летит корабль. В. Орлов

Летит в космической дали Стальной корабль Вокруг Земли.

И хоть малы его окошки, Все видно в них Как на ладошке:

Степной простор, Морской прибой, А может быть И нас с тобой!

Ракета Григоре Виеру
Вот так радуга на небе - Шёлковый узор!
Ну и радуга на небе, Как цветной ковёр!
А над радугой – ракета Взмыла к небесам.
Вот такую же ракету Я построю сам.
И на звёздную дорожку Полечу на ней,
Наберу я звёзд лукошко Мамочке моей.

Возвращение В. Орлов
Закончился космический полет, Корабль спустился в заданном районе,
И вот уж целиной пилот идет, Чтоб снова землю взять в свои ладони...
И в космосе он думал лишь о ней, Из-за нее летал в такие дали —
И лишь о ней все двести долгих дней Писал в своем космическом журнале!
День космонавтики В. Орлов
Взлетел в ракете русский парень, Всю землю видел с высоты.
Был первым в космосе Гагарин... Каким по счету будешь ты?

• Л. Татьяничева

Ладонью, заслонясь от света, Сидит мальчишка. Тишина.
И вдруг волшебное: — Ракета достигла станции Луна.
И оторвавшись от тетрадок, Сказал с достоинством: — Порядок. —
Как будто так и быть должно. Должно быть так, А не иначе.
И удивительного нет, Что это нами, Нами начат
Штурм неразгаданных планет.
Его за скудость не корите: Мальчишка сдержан потому,
Что продолжение открытий Эпоха вверила ему!

* * * Г. Кружков

Есть в небе звездочка одна, Какая — не скажу,
Но каждый вечер из окна Я на нее гляжу.
Она мерцает ярко так!
А в море где-нибудь Сейчас, наверное, моряк
По ней сверяет путь.
Так будет В. Бузенков
На Землю смотрит Марс С ночного неба, Как будто ждет гостей издалека.
Ведь у него Никто ни разу не был: Далекая дорога нелегка.
Но верю я: Вернувшись из полета, Зайдет ко мне земляк мой на часок
И осторожно, Как живое что-то, Положит на ладонь звезды кусок.
В своих руках его мы обогреем, В музее место выделяют ему.
И станут люди на Земле добрее. Не понимая сами почему...

СТИХИ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ

Есть одна планета-сад В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят, Птиц скликая перелётных,

Лишь на ней одной цветут Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут В речку смотрят удивлено.
Береги свою планету — Ведь другой, похожей, нету! Я. Аким.

Сатурн

У каждой планеты есть что-то своё, Что ярче всего отличает её.
Сатурн непременно узнаешь в лицо — Его окружает большое кольцо.
Оно не сплошное, из разных полос. Учёные вот как решили вопрос:
Когда-то давно там замёрзла вода, И кольца Сатурна из снега и льда. Римма
Алдоница.

Раскинув свой огнистый хвост, Комета мчится между звёзд.

— Послушайте, созвездья, Последние известия,

Чудесные известия, Небесные известия!

Несясь на диких скоростях, Была у Солнца я в гостях.

Я Землю видела вдали И новых спутников Земли.

Я уносилась от Земли, За мной летели корабли! Г. Сапгир.

Звёзды

Что такое звёзды? Если спросят вас - Отвечайте смело: Раскалённый газ.

И ещё добавьте, Что притом всегда Ядерный реактор - Каждая звезда! Р.

Алдоница.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ: «Звездный путь» и «Разрезные картинки»: на закрепление полученных знаний Настольно-печатные игры «Расставьте по порядку» и «Подбери по силуэту»: на развитие умения «читать» схемы, на развитие логического мышления «Найди лишнее»: на развитие логического мышления (анализ и синтез); развитие умения проводить классификацию, объединять предметы по какому – либо основному, существенному, признаку; развитие памяти «Украсть слово»: на развитие образного мышления, воображения, ассоциативного процесса «Дверная скважина»: на развитие зрительной памяти и пространственного мышления. «Звук потерялся»: на развитие внимания, фонематического слуха «Разведчики»: на развитие наблюдательности, коммуникативности и организаторских способностей «Что изменилось?»: на тренировку наблюдательности, развитие зрительной памяти Дидактические упражнения «Потому что...» и «Составление рассказа» («Наш космический корабль отправляется в полёт, потому что...», «На космическом корабле объявлена тревога, потому что...», «Космический корабль совершил посадку на неизвестной планете, потому что...»: на развитие устной речи и воображения Интеллектуальный поединок «Кроссворд «Солнечная система»: на закрепление полученных знаний.

Сюжетно-ролевые игры: «Приготовление космического обеда», «Космонавты», «Лётчики», «Поликлиника для космонавтов»

Физкультминутки, пальчиковые игры, викторины о космосе

Разминка "Подготовка к полету"

Начинается проверка скафандра. Удобно ли на голове сидит шлем? (Повороты, наклоны головы вправо, влево, вперед, назад, круговые вращения головы.)

Космонавт может двигаться в космосе с помощью устройства, помещенного в ранце у него на спине. Проверяем, насколько крепко держится за спиной ранец. (Круговые движения, поднятие и опускание плеч.) Хорошо ли застегнуты многочисленные молнии и пряжки? (Повороты и наклоны корпуса вправо, влево, вперед, назад, круговые движения туловища, наклоны к стопам ног.) Плотно ли прилегают перчатки к рукам? (Вращательные движения кистями рук, вытянутыми вперед на уровне груди, переменные и одновременные махи руками, поднимание рук вверх перед собой с поочередным сгибанием и разгибанием кистей, через стороны опускать вниз, также поочередно сгибая и разгибая кисти рук.) Как работает радио, не барахлит? (Полуприседания, прыжки на двух ногах на месте.) Сапоги не жмут? (Ходьба по кругу на носках, пятках, внешних и внутренних стопах, с носка, боковой галоп вправо, влево, шаг гуськом.) В порядке ли «отопительная система» скафандра? Легко ли в нем дышится? (Вдох — руки вверх, выдох — руки вниз).

Космическая физкультминутка

В небе ясном солнце светит, Космонавт летит в ракете. (Потянуться – руки вверх).

А внизу леса, поля – (Наклониться).

Расстиляется земля. (Руки развести в стороны).

Затем ребенок изображает, как ходят на Луне, т.е. ноги на ширине плеч и медленно прыгает вбок.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ:

А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете.

На носки поднимись, А потом руки вниз.

Вот летит ракета ввысь!

Мы летим к другим планетам Объявляем всем об этом

Весь игрушечный народ С нами просится в полет

Даже плюшевый медведь Хочет к звездам полететь

И с Большой Медведицей В синем небе встретиться.

Физкульт. минутка:(звучит фоновая музыка (03)

Раз, два, стоит ракета, (дети поднимают руки вверх)

Три, четыре, скоро взлет, (разводят руки в стороны)

Чтобы долететь до солнца, (Круг руками)

Космонавтам нужен год. (берутся руками за щеки, качают головой)

Но дорогой нам не страшно, (руки в стороны, наклоны влево, вправо)

Каждый ведь из нас атлет. (сгибают руки в локтях)

Пролетая над землей, (разводят руки в стороны)

Ей передадим привет! (поднимаю руки и машут)

* * *

Я здороваюсь везде

Я здороваюсь везде- дома и на улице,

Даже «здравствуй» говорю я соседской курице. (показывают крылышки)

Здравствуй, солнце золотое, (показывают солнце)

Здравствуй, небо голубое, (показ, небо)

Здравствуй, вольный ветерок, (показывают ветерок),

Здравствуй маленький дубок, (показ),

Здравствуй утро, (жест вправо),

Здравствуй день, (жест влево),

Нам здороваться не лень (разводят руки в стороны)

Пальчиковая гимнастика

Мы ладони вместе сложим, чтоб ракета получилась.

На ракету дуй сильнее, чтобы в путь она пустилась.

Вот летит ракета влево – ярко звезды там сияют,

Глазки тоже не ленятся – в путь ракету провожают.

Впереди по курсу месяц, отправляемся туда.

За ракетой следом глазки, нам не трудно, ерунда.

Справа видим мы ракету, в ней друзья наши летят.

Мы летим за ними следом. И обратно, в детский сад

Космонавты, выходите, руки, ноги разомните.

Раз – поднялись, потянулись, два – нагнулись, разогнулись.

Над макушкой три хлопка, а потом и два прыжка.

Вдох и выдох, вдох и выдох – подышали глубоко, Сели тихо и легко.

Пальчиковая гимнастика "Луноход"

Посмотрите, луноход По Луне легко идет.

Он шагает очень важно, В нем сидит герой отважный.

Дети ставят на стол подушечки пальцев обеих рук, переносят на руки часть веса, а затем как бы шагают по очереди правой и левой рукой. Повторяют четверостишие несколько раз.

Игры, опыты на космическую тематику

Игра «Неизведанная планета». Ребята давайте полетим с вами на Космолете.

Летим, Летим! Прилетели! Заглушили все свои моторы!

Вот мы с вами попали на первую планету. На этой планете, до нас, еще никто не был. Ни одного раза, не ступала нога человека. Давайте придумаем ей название.

(Дети придумывают название планете). Здесь живут Марсиане. Но с Марсианами надо научиться разговаривать. Они не понимают ни русского, ни английского языка. Но раз мы прилетели к ним в гости, то нам следует научиться с ними здороваться.

Я попрошу выйти ко мне 5 человек. (Выходят на середину зала). Ребята, вы должны поздороваться друг с другом жестами, но эти жесты не должны повторятся. И так начали! (Дети жестами здороваются друг с другом). Молодцы! Полетели на следующую планету? (Дети соглашаются).

Игра «Летит» Если я называю слово, что летает - вы поднимаете руки. Что не летает – руки вы не поднимаете. Но будьте очень внимательны, так как я вас буду путать.

- Самолет летает? ... Летает.
- Стол летает? ... Не летает.
- Козел летает? ... Не летает.
- Орел летает? ... Летает.
- Пулемет летает? ... Не летает.
- Вертолет летает? ... Летает.
- Ласточка летает? ... Летает.
- Ракета летает? ... Летает.
- Воробей летает? ... Летает.
- Цыпленок летает? ... Не летает. и тд.

Игра «Собери созвездие» Дети по образцу выкладывают из маленьких звездочек свое созвездие.

Игровое упражнение «Перегрузка и невесомость» под музыку «Спейс» (звучит музыка взволнованного, беспокойного характера)

Воспитатель: Какие ваши руки, ноги?

Дети: Тяжелые.

Воспитатель: А голова?

Дети: Тяжелая.

Воспитатель: Это перегрузка.

(Музыка меняется на спокойную).

Воспитатель: А теперь вам становится легче, легче. Как вы себя чувствуете?

Дети: Легко.

Воспитатель: Это невесомость.

Дети:

В воздухе, как ласточки мы парим. Из отсека в отсек мы летим.

Посмотри в иллюминатор, друг, Чудеса одни вокруг!

Дидактическая игра «Складушки». Предложить сложить нашу планету – Земля. Красочное изображение Земли разрезано на фрагменты разными способами. Дети объединяются в группы и выкладывают картинку. Каждой группе детей предлагается для складывания картинка с разрезами различной степени сложности в зависимости от индивидуальных особенностей детей, разных полушарий Земли.

Игра «Метеоритный дождь» Педагог включает музыку. Дети произвольно гуляют по «Луне», «изучая» ее. Музыка смолкает, дети убегают на свои места —

на корабли — и ждут, когда закончится метеоритный дождь. Педагог снова включает музыку, и игра возобновляется.

Опыт «Солнечная система»

Проведем опыт представьте, что желтая палочка - Солнца, а 9 шариков на ниточках- планеты. Вращаем палочку, все планеты летят по кругу, если ее остановить, то и планеты остановятся. Что же помогает Солнцу удерживать всю солнечную систему?.. - Солнцу

помогает вечное движение.

- Правильно, если Солнышко не будет двигаться , вся система развалится, и не будет действовать это вечное движение.

Опыт: «Метеориты и метеоритные кратеры»

Представьте, что мука – это поверхность планеты, а шар - это метеорит. Метеорит летит в космосе с огромной скоростью и ударяется о поверхность планеты.

Посмотрите, что образовалось на поверхности планеты – углубление, ямы, кратеры. Ребята, почему образовался кратер? (Метеорит тяжёлый, а поверхность планеты мягкая, покрытая толстым слоем пыли, поэтому образовался кратер).

В открытом космосе из тарелок действительно не едят, но не потому, что их там нет. Дело в том, что в открытом космосе нет притяжения Земли, все как бы плавает в воздухе, как в воде. Называется это невесомостью, то есть, все становится легким, как пух. И поэтому есть с тарелок невозможно, вся еда просто уплывет. И все продукты у космонавтов в виде пюре в тюбиках, как у зубной пасты. И воду, компоты и чай они пьют через трубочку. Давайте представим, что мы в открытом космосе, и поиграем в игру «Завтрак космонавта». Приготовиться к принятию пищи в условиях невесомости!

Игра «Завтрак космонавта». Две команды. По пути стоят конусы, через которые нужно проходить, в конце пути стоит стол. На столе стоят пакетики с соком. Каждому участнику выдается трубочка для коктейля. По сигналу первый участник команды бежит между конусов к столу, где стоят пакетики, выпивает сок через трубочку, затем бежит обратно, передавая эстафету следующему участнику. Участники бегают к столу, пока в пакетиках не закончится сок. Побеждает команда, у которой пакетики быстрее станут пустыми.

Игра-викторина «Угадай-ка». (Можно провести ее между командами)

Самая большая и горячая звезда во вселенной (Солнце).

Естественный спутник земли (Луна).

Человек, который летает в космос (космонавт).

Как называется, летательный аппарат, в котором летят в космос? (Космический корабль).

Как называется и животное, и созвездие? (Медведица).

Почему на земле есть день и ночь? (Планета вращается вокруг себя)

Кто был первым космонавтом, полетевшим в космос? (Юрий Гагарин).

Кто еще побывал в космосе кроме людей? (Собаки Белка и Стрелка, мыши, крысы, кролики и даже шимпанзе).

Как назывался космический корабль, на котором Гагарин совершил свой первый полет? («Восток»)

Какой праздник наша страна празднует каждый год 12 апреля? (День космонавтики).

РЕБЕНОК: (На магнитной доске вокруг солнца выкладывает планеты)

По порядку все планеты Назовёт любой из нас: Раз — Меркурий, Два – Венера, Три — Земля,

Четыре — Марс. Пять — Юпитер, Шесть — Сатурн, Семь — Уран, За ним — Нептун. Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом, И девятая планета Под названием Плутон. (- А. Хайт)

Какие планеты вы знаете? (показ снимков планет)

Реб.1: Земля- синяя планета, самая красивая. На земле есть моря, реки.

Реб.2: Меркурий- самая маленькая планета и всех ближе к солнцу. Днем здесь жарко, а ночью холодно.

Реб.3: Венера- желтая планета. Закрыта она пеленой облаков. Там очень жарко.

Реб.4: Марс- холодная планета. Её называют красной потому, что она покрыта пылью красного цвета.

Реб5: Юпитер- самая большая планета. Наступить ногой на неё невозможно.

Юпитер - жидкая планета и утонуть в ней можно.

Реб.6: Уран и Нептун. Здесь холодные миры, света нет и нет жары. Состоят они из газа.

Реб7: Сатурн. Его окружает большое кольцо из снега и льда.

МОНИТОРИНГ детей по теме «Космос», осуществляется по следующим направлениям и показателям компетентности по теме «Космос».

1. Интеллектуальная компетентность:

способен самостоятельно выделять и пополнять объем содержательных сообщений; способен обобщать приобретенные знания и представления сведениями из личного опыта; понимать с помощью моделей значение слов на тему «Космос».

2. Эстетическая компетентность:

умеет замечать необычное в обыденном; способен выделять признаки красоты и гармоничности в явлениях окружающего мира; способен выразить субъективно – оценочное отношение в продуктах деятельности.

3. Речевая компетентность:

способен составлять рассказы, используя модели, схемы, свободно и самостоятельно использовать терминологию приобретенного содержания.

Средства мониторинга: игры – беседы, обобщающие и проблемно – поисковые ситуации, вариативно – игровые задания.

КВН «ЗНАТОКИ КОСМОСА»

Цели:

- закрепить представление о Солнце, Солнечной системе, космосе;
- совершенствовать умение соотносить предметы по форме, складывая целое из частей;
- развивать логическое мышление и воображение детей.

Материалы и оборудование:

- картинки с изображением космического корабля, разрезанные по принципу мозаики (для каждого из детей) ;
- атрибуты для логических игр;

Предварительная работа: наблюдение за Солнцем; рассматривание атласа по астрономии; чтение художественной литературы о Солнце.

Рекомендации: Заранее определяется состав команд. Участники придумывают названия команд и заучивают небольшое приветствие соперникам.

Ведущая: О КВНе мы узнали, Скорее в зал все прибежали,

Стали думать и гадать, Как команды нам назвать?

Дети озвучивают выбирают и озвучивают название своих команд.

Ведущая: Сегодня мы совершим путешествие по Солнечной системе вместе с Незнайкой. Правда, это будет здорово? Дети отвечают.

Ведущая: Мы – ребята не простые, Остроумны, веселы.

Если только захотим мы, Ох, достанем до Луны.

Мы смекалку очень любим, С нею весело шагать.

На вопросы все мы будем, По порядку отвечать.

Ведущая: А на чем же мы полетим? У меня же много воздушных шариков, на них и полетим. Ребята, сможет ли Незнайка совершить космическое путешествие на воздушных шариках? Почему? Солнце очень далеко от нас, оно очень горячее, в космосе холодно, нет воздуха.

Знаете ли вы, на чем люди совершают космические путешествия?

Конкурс «Собери космический корабль»

Воспитатель предлагает детям подойти к столам, на которых заранее подготовлены для каждой команды разрезные картинки с изображением космического корабля. Дети собирают «космические корабли». После этого воспитатель знакомит детей с правилами игры «Космонавты».

Конкурс «Отгадай загадку»

Поочередно каждой команде читаются загадки. Побеждает команда, отгадавшая большее число загадок.

Синенькая шубенка весь мир покрыла. (Небо.)

Рассыпалось к ночи золотое зерно, Глянули поутру — нет ничего. (Звезды на небе.)

Круглолица, белолица, Во все зеркала глядится. (Луна.)

То блин, то полблина, То та, то эта сторона. (Луна или месяц.)

По высокой дороге Идет бычок круторогий,

День он спит, А ночью глядит. (Месяц.)

Что выше леса, краше света, без огня горит? (Солнце.)

Без него плачемся, а как появится, от него прячемся. (Солнце.)

Голубой платок, Алый колобок,

По платку катается, Людям улыбается. (Небо и Солнце.)

Из какого ковша Не пьют, не едят, А только не него глядят? (Большая Медведица)

Вся дорожка усыпана горошком. (Млечный путь)

Подвижная игра «Космонавты»

По краям площадки чертятся контуры ракет (трехместные). Общее количество мест должно быть меньше количества играющих детей. Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая:

«Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам. На какую захотим, на такую полетим! Но в игре один секрет: опоздавшим места нет».

С последним словом дети опускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места, остаются на космодроме, а те, кто сел, закрыв глаза, по очереди рассказывают, где пролетают и что видят. После этого все снова встают в круг, и игра повторяется.

Ведущая: Ребята а в чем космонавты летят в космос? В простой одежде?

Дети объясняют, что космонавтам необходима специальная одежда.

Воспитатель предлагает детям выйти на середину зала и образовать полукруг, где заранее стоит фланелеграф, на нем размещает изображение Солнца.

Ведущая: Оказывается, ребята, Солнце настолько далеко от нас, что на велосипеде до него можно доехать за 3000 лет, на машине — за 1000 лет, на самолете долететь — за 20 лет (вы успеете стать взрослыми за время полета, на ракете — за несколько месяцев).

По мере сообщения о времени передвижения до Солнца воспитатель выкладывает на фланелеграф изображение велосипеда, машины, ракеты. Во время рассказа дети подражают езде на велосипеде, машине, полету на самолете и ракете.

Ведущая: Так на чем же быстрее всего можно добраться до Солнца?

Дети отвечают.

Ведущая: Ребята, скажите, а как близко можно подлететь к Солнцу?

Дети объясняют, что Солнце — огромный, раскаленный шар, и при приближении к нему можно сгореть.

Ведущая: Конечно Солнце настолько горячее, что на расстоянии нескольких тысяч километров от него ты сгоришь вместе с ракетой. С поверхности Солнца

постоянно извергаются языки пламени. (Демонстрирует изображение или фотографию солнца.)

Солнце — светило, клокочет вулканом, Бурлит, как кипящий котел, непрерывно,

Протуберанцы взлетают фонтаном, Жизнь и тепло дарит всем неустанно.

Солнце — звезда, преогромнейший шар — Свет излучает, как будто пожар. Ж.

Парамонова

Ведущая: Ребята, что бы в космос полететь нужно быть очень внимательными.

Вот ваше внимание мы сейчас и проверим.

За каждый правильный ответ команды получают жетончики, которые потом помогут нам выявить победителя.

Логическая игра на прием обобщения «Один лишний»

— Вариант А

Цель игры: Игра для тренировки приема «сравнение». Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, сопоставлении их, обосновании найденного решения. Ход игры:

Приготовьте предметы или картинки, которые имеют отношение к таким группам, как игрушки, посуда, инструменты, рыбы, фрукты, овощи, ягоды, напитки, продукты, одежда, обувь, головные уборы, мебель, транспорт, деревья, звери, птицы, электроприборы.

Выберите 4 картинки одной группы и одну картинку из любой другой группы.

Расположите их в ряд на столе. Таким образом получится, что основная часть картинок имеет один общий признак, который позволяет объединить их в одну группу. Одна картинка этого признака не имеет и потому отличается от остальных. Она является лишней. Ребенку необходимо внимательно рассмотреть все картинки, найти лишнюю и объяснить свое решение. На рисунке приводится несколько заданий к этой игре. Предложите малышу определить, какой предмет или фигура лишние в каждом ряду.

После того как ребенок сделал выбор, попросите его объяснить, почему именно эта картинка является лишней. Решение можно считать правильным лишь тогда, когда будут верно названы обобщающим словом большинство изображенных предметов и указан признак, по которому лишний предмет отличается от остальных. (Лишним является - цветок, т. к. все остальные - деревья.)

— Логическая задача. «Один лишний» Вариант Б Необходимо произвести те же действия, что и в варианте А.

(Лишней является картинка, на которой изображены три буквы подряд, на остальных картинках присутствуют цифры.)

— Логическая задача. «Один лишний» Вариант В Необходимо произвести те же действия, что и в варианте А. (Лишняя картинка с тортом, т. к. все остальные предметы посуды.)

— Логическая задача. «Один лишний» Вариант Г Необходимо произвести те же действия, что и в варианте А.

(Лишняя картинка с ромбами, т. к. на всех остальных картинках изображены по четыре фигуры.)

— Логическая задача. «Один лишний» Вариант Д Необходимо произвести те же действия, что и в варианте А.

(Лишней является картинка со спящим ребенком, т. к. на всех остальных картинках ребенок активен.)

— Логическая задача. «Один лишний» Вариант Е Необходимо произвести те же действия, что и в варианте А. (Лишней является картинка под номером 2)

Ведущая: Выяснилось, что наши команды хорошо умеют обобщать предметы. А теперь я хочу узнать как вы умеете сравнивать предметы. За каждый правильный ответ команды получают жетончики, которые потом помогут нам выявить победителя.

Логическая игра на прием сравнения «Сравни таблицы»

Цель: Игра способствует развитию умения различать объекты по внешним признакам, развивает логическое мышление.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям рассмотреть таблицу. Найти, чем все 6 фигур одной группы отличаются от фигур другой группы. Дети по порядку называют все фигуры, нарисованные слева, называют, какой они величины, закрашены или нет. Выясняют, что слева нарисованы большие фигуры, красные и желтые.

Затем дети по порядку называют все фигуры, нарисованные справа.

Выясняют, справа нарисованы разные фигуры, маленькие, есть красные и желтые.

Затем дети определяют, что все фигуры левой стороны отличаются от фигур правой стороны. (Слева все фигуры большие, а справа – маленькие)

Ведущая: Вот и закончилось наше путешествие. Теперь давайте свои жетончики, пересчитаем их и выявим победителей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ для дошкольников по теме: Удивительный мир космоса

Воспитатель. Ребята, все вы знаете, что 12 апреля наша страна отмечает День космонавтики. Сегодня мы с вами поговорим о том, как люди стали осваивать космическое пространство и почему именно день 12 апреля стал праздничным.

С давних времен загадочный мир планет и звезд притягивал к себе внимание людей, манил их своей таинственностью и красотой. В далеком прошлом, когда люди только начали познавать Землю, они представляли ее перевернутой чашей, которая покоится на трех гигантских слонах, стоящих на панцире огромной черепахи.

С тех пор прошло несколько тысяч лет. За это время на нашей планете сменилось множество поколений добрых и умных людей. Они построили корабли и,

совершая кругосветные путешествия, подтвердили знания о том, что наша планета Земля с огромной скоростью движется в космическом пространстве, совершая один оборот вокруг Солнца за год.

Со временем знания людей в различных областях становились прочнее, инженерная и конструкторская мысль придумала аппараты намного тяжелее воздуха, которые получили способность перемещаться не только в атмосфере, но и выходить за ее пределы в космическое пространство.

Так зародилась космонавтика. Что же это такое? Сегодня подобный вопрос кажется странным. Ведь любой школьник знает, что слово «космонавтика» связано с полетами в космическое пространство. Первоначально у большинства людей с этим словом были связаны представления о полете на Луну и только лишь в самом начале XX в. были заложены основы космонавтики как науки. И как бы ни были грандиозны свершения космонавтики настоящего и в особенности будущего времени, человечество всегда будет благодарно ее основоположнику — замечательному советскому ученому Константину Эдуардовичу Циолковскому. Послушайте стихотворение Николая Грибачёва «Циолковский».

Один или несколько детей читают наизусть стихотворение.

Циолковский

Я представляю этих зим калужских Мохнатый снег и зимний лед,
Детишек на салазках узких, Дворняжку Жучку у ворот
И то крыльцо, тот домик тихий И тот, на ветхих лапах, стол,
Где время плавилось, как в тигле, И космос на сближенье шел.
Еще аэроплан похожим В те времена глухие был
На птеродактиля без кожи, На этажерку с парой крыл,
А калужанин крутолобый, Задув в семилинейке свет,
Сквозь древний потолок Европы Уже летел в семью планет,
Уже, забыв судьбы обиды, Под колдовской напев зимы
Рассчитывал всю ночь орбиты, Чтоб в небе не блуждали мы.
И, слыша грохот реактивный, Метеоритный свист ракет,
Я вижу дом неприхотливый. Семилинейки сонный свет,
Бумаги, абажура тени, Весь домик тот, весь город тот,
Откуда начал русский гений Свой ослепительный полет.

Константин Эдуардович Циолковский родился ровно за 100 лет до того, как на орбиту Земли был выведен первый искусственный спутник. Занимаясь преподавательской деятельностью, Циолковский в свободное время читал, думал, вычислял, мечтал о покорении человеком космоса.

Этот ученый выдвинул очень много интересных идей. Так, им были придуманы газовые рули для управления ракетой в космосе. Работами Циолковского заинтересовались ученые всего мира. Его ученики и последователи создали первые в мире космические корабли. Именно Циолковский «научил» многотонные ракеты подниматься в космическое пространство. Он рассчитал,

сколько нужно топлива, чтобы развить скорость для преодоления земного притяжения.

Дошкольники хором произносят речевку.

Дети

Если в космос мы хотим, Значит скоро полетим!

Самым дружным будет наш, Развеселый экипаж.

Воспитатель. Ребята, разгадав кроссворд, вы узнаете дальнейший путь развития космонавтики. (Разворачивает лист ватмана, на котором изображен кроссворд и задает дошкольникам вопросы.)

Дети отвечают на вопросы кроссворда и вписывают ответы на лист ватмана.

1. Летательный аппарат, на котором совершали полет герои в сказках. (Ковер-самолет.)

2. Летит птица-небылица, а внутри народ сидит. (Самолет.)

3. Летательный аппарат, на котором перемещаются инопланетяне. (Тарелка.)

4. Заорчу, застрекочу, в небеса улечу. (Вертолет.)

5. Первый искусственный объект, выведенный в 1957 г. на орбиту Земли.

(Спутник.)

6. Летательный аппарат, на котором летала Баба Яга. (Ступа.)

Прочитайте, какое слово получилось по вертикали? (Ракета.) А теперь попробуйте отгадать мои загадки.

Воспитатель загадывает загадки, ответы на которые дети дают хором, либо поочередно.

* * *

Большой подсолнух в небе, Цветет он много лет,

Цветет зимой и летом, А семечек все нет. (Солнце.)

Это что за потолок? То он низок, то высок,

То он сер, то беловат, То чуть-чуть голубоват,

А порой такой красивый — Кружевной и синий-синий. (Небо.)

Над клубком челнок летает, На клубок витки мотает. (Спутник.)

Вся синяя дорожка Усыпана горошком. (Звезды.)

Ночью на небе только один Большой серебристый Висит апельсин. (Луна.)

Миновали две недели, Апельсины мы не ели,

Но осталась в небе только Апельсиновая долька. (Месяц.)

Воспитатель. В 1955 г. правительством страны было принято решение о строительстве стартовой площадки для космических ракет в Казахстане, вдали от крупных населенных пунктов. Так появился космодром Байконур. (Читает стихотворение.)

Город мой, родной и близкий, Ввысь вознесся среди степей.

Гордость всей моей Отчизны, Гавань звездных кораблей.

Пусть наш край не хлебороден — Степь бела от соли.

В небе след ракеты сходен С бороздой на поле.

Викторина «Звездная рулетка»

Дети делятся на две команды. За каждый правильный ответ команда получает жетон. В конце игры жетоны подсчитываются и та команда, у которой их оказывается больше, объявляется победительницей.

1. Назовите планеты Солнечной системы? (Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Уран, Сатурн, Нептун, Плутон, Земля.)
2. Как называется состояние, при котором человек и окружающие его предметы теряют вес? (Невесомость.)
3. Как называется один оборот искусственного тела вокруг Земли? (Виток.)
4. Как называется путь, по которому летит спутник или космический корабль? (Орбита.)
5. Что такое Вселенная? (Все то, что существует на Земле и вне ее. Другое ее название космос.)
6. Как называется оптический прибор для исследования и изучения космических тел? (Телескоп.)

Конкурс стихотворений о космосе «Там, за облаками»

Игроки поочередно рассказывают стихи на космическую тематику. Выигрывает та команда, члены которой знают больше стихов.

Конкурс «Нарисуй космонавта»

Два игрока от каждой команды рисуют космонавта на листе бумаги за 5 минут. Выигрывает тот игрок, чей рисунок окажется наиболее удачным.

Конкурс «Покорители космоса»

Воспитатель. После Юрия Гагарина множество других космонавтов побывали на космической орбите. Кого из советских и российских космонавтов вы знаете? (В. Терешкова, А. Николаев, А. Леонов, Г. Титов и др.)

Игроки команд поочередно называют известные им фамилии. Выигрывает та команда, игроки которой назовут больше фамилий покорителей космоса.

Космонавтика незаметно вошла в нашу жизнь. Спутники помогают метеорологам предсказывать погоду, ориентироваться в океане судам и самолетам во время полета. Предоставлять ученым информацию о строении земных недр, движении ледников и активности вулканов — тоже задача спутников. Однако несмотря на столь широкое использование космонавтики в интересах науки и хозяйства, эта наука еще очень молода, впереди у нее много побед и открытий. Возможно вам, подрастающему поколению, в недалеком будущем придется осваивать звездные миры.

Блицопрос «Космическое путешествие»

1. Самая большая планета Солнечной системы? (Юпитер.)
2. Кто первым вышел в открытый космос? (Леонов.)
3. Первый космонавт планеты? (Гагарин.)
4. Источник жизни на земле? (Солнце.)
5. Первая женщина-космонавт? (Терешкова.)

6. У какой из планет есть кольца? (У Сатурна.)

7. Одежда космонавта? (Скафандр.)

Воспитатель. Вот и подошло к концу наше занятие. Его я хотела бы закончить следующим стихотворением. (Читает стихотворение.)

Когда над Землею летит космонавт, Глядят ему в след миллионы ребят.

Вечерней порою глядят в небеса, Сияют, сияют ребячьи глаза.

И в них отражаются, ярко горят Те звезды, к которым они полетят!

Мчатся ракеты к дальним мирам. К подвигам сердце рвется.

Кто верит крылатым, как песня, мечтам, Тот цели своей добьется!

Наше занятие окончено, но знакомство с удивительным миром космоса
продолжается. До новых встреч, ребята!

Открытое комплексное занятие в подготовительной группе на тему: «В космосе так здорово!»

Программное содержание:

Познакомить детей с понятием «Солнечная система». Расширять знания детей о планете земля. Рассказать о том, как люди раньше представляли нашу планету – Земля. Формировать у детей умение образовывать имена прилагательные от имен существительных, изображать объекты по представлению, создавать композицию на широком пространстве неба. Закрепить знания детей о строении Солнечной системы, космических явлениях; понятия “звезды”, “планеты”, “кометы”, “спутники”, названия планет, умение отвечать на вопрос воспитателя полным ответом. Развивать навык чтения слогов и слов, мышление, внимание, память, артикуляционный аппарат, художественно-творческие способности: свободно экспериментировать, воображение и чувство композиции. Воспитывать самостоятельность, активность, познавательные интересы, аккуратность, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций на тему «Космос», беседа о космосе; просмотр иллюстраций о космосе; рисование «Космическая фантазия», звездное небо, чтение стихотворений и рассказов о космосе.

Материалы и оборудование:

Тонированные листы бумаги синего цвета А-4, салфетки, стеки или пластиковые палочки, плоскостные звёздочки, фонограмма старта космической ракеты; карточки со словами с пропущенными буквами; рисунок звезды для гимнастики для глаз; мука, поднос, мультимедийная система, дидактическая игра “Разрезные картинки”.

Ход занятия:

– Ребята, к нам сегодня на занятие пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся.

– Здравствуйте.

– Ребята, какое у вас сегодня настроение?

– Хорошее, радостное, веселое.

– Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

-Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепче за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.

- Хорошо. Послушайте о чем следующее стихотворение.

- Дома за книжкой и в детском саду

Мечтают мальчишки, мечтают девчонки Лететь на Луну.

Упорно мечтают они о Луне И даже летают, но только во сне.

- Скажите ребята, о чем я прочла сейчас стихотворение? Скоро наша страна отмечает «День космонавтики». Это праздник космонавтов и людей, кто участвует в создании космических ракет. А вы ребята хотели бы стать космонавтами? Кто такие космонавты? Как вы думаете, каким должен быть космонавт? (здоровым, сильным, знающим, трудолюбивым, мужественным, выносливым и т.д.).

– Сегодня у нас будет необычное занятие: мы с вами полетим в космос.

Чтобы узнать, на чём мы отправимся в путь, давайте отгадаем загадку.

До Луны не может птица Долететь и прилуниться.

Но зато умеет это Делать быстрая ... (ракета)

– Правильно, ребята, мы полетим на ракете. Итак, мы скоро отправимся в космическое путешествие к планетам солнечной системы. Но сначала давайте сделаем гимнастику для наших язычков. Чтобы давать чёткие ответы, нам надо потренировать язычки.

Чу – чу – чу, в космос полететь хочу.

Им – им – им, на ракете полетим.

Ды – ды – ды, долетим мы до звезды.

Ой – ой – ой, затем вернёмся мы домой.

Игра с мячом «Образуй прилагательные от существительных».

– Нам надо занять свои места, а для этого вам надо образовать от слов, отвечающих на вопрос что? слова, отвечающие на вопрос, какой? (звезда – звездный, туман – туманный, солнце – солнечный, луна – лунный, ночь – ночной, холод – холодный, кислород-кислородный...).

– Молодцы, все справились с заданием, заняли свои места, приготовились к старту.

(Звук запуска ракеты).

Итак, мы отправились в космическое путешествие к планетам солнечной системы.

- В древности люди считали, что Земля огромная и плоская, как тарелка и можно добраться до края Земли. Даже находились смельчаки, которые мечтали добраться до этого края и посмотреть, а что там, на краю Земли и можно ли с него упасть. Они отправлялись в путь пешком или верхом на лошади, или на корабле.

Те люди, которые путешествовали пешком или верхом, добирались рано или поздно до большой воды и считали, что это край Земли, и их путешествие заканчивались. Но были и такие, которые, дойдя до берега, пересаживались на корабль и продолжали своё путешествие, они-то и убедились, что, отправляясь в путь из какого-то места и двигаясь всегда в одном направлении, возвращаясь туда, откуда начал своё путешествие. Тогда они поняли, что Земля не плоская, как блин, она круглая как шар.

- Ребята, я вам предлагаю сложить нашу планету – Земля. Д/и “Разрезные картинки”. (Красочное изображение Земли разрезано на фрагменты разными способами. Дети объединяются в пары и выкладывают картинку. Каждой паре детей предлагается для складывания картинка с разрезами различной степени сложности в зависимости от индивидуальных особенностей детей).

- Ученые выяснили, что наша планета в Солнечной системе не одна. А что же такое солнечная система?

Д.: Это солнце – вокруг которого вращаются девять планет, множество мелких планет – астероидов и комет.

А какие вы планеты знаете? (Дети перечисляют).

- Ребята, кто хочет рассказать о планете: Марс? Юпитер? Сатурн? (Дети рассказывают с опорой на слайд планеты).

- А есть ли в космическом пространстве, ещё какие – то объекты, кроме планет Солнечной системы? (Кометы, метеориты, астероиды, звёзды, спутники, ракеты, созвездия). Небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они похожи на маленькие сверкающие точки и расположены далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие. И вот однажды, смотрел человек на звездное небо, и ему захотелось узнать, что же это за звезды и почему они такие яркие. Ученые придумали специальные приборы – телескопы, в которые наблюдали за космосом, звездами, планетами и т. д.

- Звёзды в космическом пространстве находятся по отдельности или образуют какие-то группы? Как они называются? (Созвездия)

- Какие созвездия вы знаете? (Ответы детей).

-Каждый из вас родился под каким-то созвездием. (Дети называют, под каким созвездием они родились.). А какую самую большую звезду вы знаете?

Правильно, солнце самая большая и горячая звезда в нашей Солнечной системе. Нельзя долго смотреть на нее открытыми глазами. Давайте сделаем гимнастику для глаз, чтобы они отдохнули.

– Давайте нарисуем звезду глазами.

А какие вы планеты еще знаете? (Дети перечисляют).

- Чтобы лететь дальше, нам нужно выполнить следующее задание. Нужно вписать пропущенные буквы в названия планет.

(дети вписывают.)

ВЕН...РА ЮП...ТЕР МА...С ...ЛУТОН НЕПТ...Н

- До звёзд ещё люди не долетали, а вот планеты уже изучали. Как вы уже рассказали, поверхность планет состоит из кратеров. Хотите посмотреть, как они образуются?

Опыт: “Метеориты и метеоритные кратеры”

- Представьте, что мука – это поверхность планеты, а шар- это метеорит. Метеорит летит в космосе с огромной скоростью и ударяется о поверхность планеты. Посмотрите, что образовалось на поверхности планеты – углубление, ямы, кратеры. Ребята, почему образовался кратер? (Метеорит тяжёлый, а поверхность планеты мягкая, покрытая толстым слоем пыли, поэтому образовался кратер).

- Люди хотели знать, есть ли жизнь на других планетах. Какие там живут существа, похожи ли они на нас, есть ли воздух на других планетах. Но чтобы это узнать, надо обязательно долететь до них. Самолеты для этого не подходили. Кто знает, почему? (потому что до планет очень далеко). И вот ученые под руководством конструктора Королёва изобрели первый спутник, установили на нем приборы и запустили в космическое пространство. На борту его были две собаки – Белка и Стрелка, они удачно вернулись на Землю. А потом 12 апреля 1961 года впервые в космос отправился человек. Кто же был первым космонавтом на Земле? . Когда Юрий Гагарин полетел впервые в космос, вся страна следила за его полетом, все люди волновались. И когда он приземлился, то все радовались. Люди выходили на улицы городов и устраивали праздник. Мы все гордились, что именно российский гражданин первым в мире полетел в космос.

- А теперь мы с вами будем рисовать. Но рисовать мы с вами будем необычным способом: на специальных листах, которые мы уже подготовили заранее. Рисунок мы будем процарапывать острыми палочками. Этот способ изображения называется граттаж или по-другому – царапины. Придётся приложить некоторые усилия, чтобы процарапать и изобразить ваш рисунок. Рисовать мы будем космос и все что с ним связано. Продумайте содержание и композицию вашего представления о космосе, выделите главные элементы и второстепенные и приступайте. Для того чтобы некоторые объекты (кометы, планеты, луна) казались более объёмными, нужно полностью процарапать всю поверхность внутри контура.

По мере выполнения работы собираю детские рисунки и помещаю их на доске. Когда почти все дети справятся с заданием, включается фонограмма спокойной музыки.

Физкультминутка.

- Какая чудесная музыка звучит, она спокойная, медленная, тихая. Так и хочется парить над Землёй, летать в космическом пространстве. В космосе невесомость и все движения плавные и медленные. Давайте представим, что мы находимся в космическом пространстве.

Под медленную музыку дети имитируют движения космонавтов в открытом космосе.

В космосе так здорово! Звёзды и планеты

В чёрной невесомости Медленно плывут!

- Посмотрите, ребята, у каждого из вас на подносе лежит звёздочка. Эту звёздочку вы должны подарить-приклеить на тот рисунок, который вам больше понравился. Посмотрите внимательно на рисунки. Выберите тот, который вам нравится, и приклейте на него свою звёздочку.

Один ребёнок делает словесный анализ работы, а затем дети по очереди выходят к доске и приклеивают звёздочку. (так дети выполняют зрительный анализ рисунка)

- Подошло к концу наше путешествие. Давайте ещё раз, как настоящие космонавты проведём несколько минут в невесомости.

Релаксация под спокойную музыку.

Легенда о Млечном Пути.

Давным-давно на краю света у берегов Атлантики жили селутры. Это были красивые, высокие люди и очень добрые. Селутры занимались изучением звёздного неба, составляли календарь и строили мегалиты (сооружения из больших камней). Селутры никогда не воевали, они не знали, что такое война. Их жизнь текла мирно и спокойно. Но вот однажды гордый орёл принёс дурную весть о том, что на селуторов движется воинственное племя". Эти люди вооружены"- произнёс орёл. А надо сказать, что селутры понимали язык птиц. Селутрам ничего не оставалось делать, как собрать вещи и уйти в горы или переселиться на остров. Они покинули родные земли, оставив после себя мегалиты и огромные знания, зашифрованные в символах и рисунках. Селутры ушли, а на их землях поселилось воинственное племя. Численность племени быстро росла, и вскоре этим людям стало тесно на земле селуторов. Тогда собрались воины и решили выгнать добрый и мирный народ даже с гор и островов. ...Воины окружили гору и поднялись к последнему селению селуторов. Каково же было удивление воинов, когда они увидели пустое селение, там не было ни одного человека. Куда могли уйти эти высокие добрые люди? Вниз? Невозможно, их бы заметили. Может быть, селутры поднялись ещё выше? Воины забрались на самую вершину горы, но там тоже никого не было. Куда делись селутры? Куда можно подняться с вершины горы? Только в небо.... Воины посмотрели вверх, и от края до края неба увидели сияющую дорогу из песка, жемчужин и слёз. Селутры были жителями побережья, поэтому, уходя в горы, они взяли с собой песок и жемчуг. Теперь, уходя в бесконечность, роняли песок, жемчуг... и слёзы.

БЕСЕДА « Наша голубая планета»

Цель: способствовать ознакомлению детей с научной версией образования материков, с условными обозначениями суши, воды на глобусе и картах, с названием материков.

Задачи: способствовать углублению представлений о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой, кроме того есть материки.

Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь.

Воспитывать стремление беречь Землю.

Ход занятия:

Воспитатель демонстрирует изображение Земли много миллионов лет назад - Земля представляла собой огромный материк. В результате стихийных катаклизмов этот материк стал разрушаться, отчего и стали отделяться большие и маленькие куски.

Опыт на тему космос (При внимательном рассмотрении, дети узнают очертания современных материков. Глядя на физическую карту мира, они самостоятельно раскладывают материки на голубой материи).

Воспитатель показывает детям глобус – модель Земли и объясняет, что Земля – это огромный шар, читает стихотворение:

Наш дом родной, наш дом родной – Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг: Тут речка, там зеленый луг!

В лесу дремучем не пройдешь! А где – то снег лежит горой,

А где – то жарко и зимой... Чудес нам всех не перечесть,

одно на свете чудо есть: Леса и горы и моря - Все называется Земля.

(Читая стихотворение, воспитатель показывает на глобусе пустыни, горы, леса, реки, Северный и Южный полюса.)

Воспитатель и дети рассматривают материки и называют их. Материки заселены животными, на них растут различные растения, живут разные народы.

Проводится дидактическая игра «Кто, где живет?»

(Дети расселяют изображения животных по материкам)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что Земля – это не только суша, но и океаны и моря и предлагает представить, что Земля – это яблоко. Затем очищает яблоко, оставляя приблизительно 1/5 часть кожуры. Таким образом, наглядно подтверждается, что суша занимает незначительную часть Земли.

Воспитатель подводит детей к пониманию необходимости беречь и любить Землю, а также всех тех, кто на ней живет.

БЕСЕДА « Многоликая Луна»

Цель: способствовать ознакомлению детей со спутником планеты Земля – Луной.

Задачи: Дать представление о том, что Луна с земли выглядит не всегда одинаково.

Обогатить словарь детей: Луна, месяц, полнолуние.

Способствовать закреплению знаний детей о временах года, частях суток.
Воспитывать познавательный интерес к астрономии, желание наблюдать за небесными объектами.

Ход занятия:

Пин: Луна похожа на ежа, Он бродит по небу, дрожа.

Скрип: Луна – совиный желтый глаз! Не спит сова, глядит на нас...

Пин: Луна – большая буква «О» Сияет в небе. Для кого?

Скрип: А может – это апельсин? Подсолнух? Пуговица? Блин?

Пин: Не блин, а сыр! Конечно, сыр! Но почему – то он без дыр...

Скрип: - Пин, посмотри на небо, А где же луна? Я, кажется, знаю, кто ее съел.
Это огромный черный кот, он сейчас доберется до нас.

(Появляется кот и удивляется, что за глупости они говорят о Луне).

Воспитатель предлагает детям рассказать о Луне, все, что они знают. (Дети рассказывают).

Кот спрашивает у детей: « А замечали ли они, иногда Луна бывает круглой, затем она становится половинкой круга, а иногда ее не видно совсем».

(Дети рассказывают коту, что наблюдали за Луной, месяц назад она была круглой, затем она стала убывать, а однажды ее совсем не было видно, потом она появилась и стала расти. Наступила ночь, когда Луна стала опять круглой).

Кот объясняет, что такое состояние называется полнолунием и предлагает посчитать, сколько времени прошло от полнолуния, до полнолуния.

Дети приходят к выводу, что прошел месяц, поэтому Луну люди иногда месяцем называют.

Воспитатель демонстрирует с помощью диапроектора изменение стадии Луны от полнолуния, до полнолуния.

Кот и мышата прощаются с детьми.

БЕСЕДА « Солнце – большая звезда»

Цель: Дать представление о Солнце, как о звезде.

Задачи: способствовать ознакомлению с понятием света и тени, закреплению знаний детей о роли света в жизни растений.

Воспитывать познавательный интерес, желание ухаживать за комнатными растениями.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает подумать, почему днем светло, а ночью нет. (Ночью светят звезды и луна, а днем светит солнце).

Воспитатель объясняет, что Солнце – это тоже, огромная, горячая звезда. Почему же от солнца много света, а от звезд нет? (Солнце располагается близко к Земле, поэтому ее свет и тепло доходят до нее, а другие звезды очень далеко, чтобы понять это проводится опыт)

Опыт

Роль солнца играет настольная лампа. В темной комнате дети подходят как можно ближе к лампе, держа в руках картинку.

- Что ощущают дети, приближаясь к солнцу? (тепло, свет, картинка хорошо видна). Затем все отходят в темный угол комнаты, что теперь ощущают дети? (картинка видна плохо, тепло лампы не доходит). Можно сказать, что Земля находится на таком же расстоянии от Солнца, как дети от лампы, когда стоят рядом с ней. А остальные звезды находятся от Земли на таком же расстоянии, как дети от лампы, если бы они стояли на улице.

Проводится дидактическая игра «Догони свою тень»

Воспитатель загадывает загадку:

Я иду, она идет, я стою, она стоит, побегу, она бежит. (Тень)

Воспитатель объясняет, что тень ваше отражение предлагает ее догнать, это невозможно.

Воспитатель говорит, что тень образуется от любого непрозрачного предмета.

Дети вспоминают, как комнатные растения относятся к плохому освещению, что необходимо для нормального роста растений (свет, тепло, вода, почва)

БЕСЕДА « День и ночь»

Цель: способствовать закреплению с детьми представлений о Солнечной системе

Задачи: Показать зависимость смены времени суток от положения Земли.

Способствовать закреплению умения ориентироваться в частях суток.

Воспитывать стремление соблюдать режим дня.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает еще раз рассмотреть изображение Солнечной системы и задает вопрос: «Как расположена земля по отношению к Солнцу?» (Она расположена так, что на ней не холодно, не жарко).

Воспитатель обращает внимание на то, что Солнце влияет на жизнь на Земле: « Как? Всегда мы видим солнце? Люди говорят: «Солнце проснулось, солнце встало»». (Дети продолжают ряд высказываний про Солнце).

Воспитатель задает вопрос: «Значит, Солнце движется?» (Дети высказывают свои предположения: « Солнце не движется»). Это планеты движутся вокруг Солнца, Солнце никогда не отдыхает, оно светит и греет постоянно, а земля движется и другие планеты тоже вращаются вокруг Солнца, подставляя ему то один бок, то другой.

Воспитатель предлагает ответить, какое время суток будет на Земле, если ее освещает Солнце? Какое время суток будет на противоположной стороне, на которую не падает свет.

Опыт.Рисунок на тему совершенная планета

На столе стоит настольная лампа (Солнце), рядом – глобус. На глобусе крепится условный знак в том месте, где проживают дети. Воспитатель включает лампу и потихоньку вращает глобус. Дети наблюдают, как перемещается значок и

меняется освещение. Затем педагог вновь вращает глобус и предлагает рассказать, что делают обычно дети, когда Земля и Солнце занимают такое положение. Проводится игра «День и ночь». Воспитатель произвольно устанавливает метку по отношению к Солнцу и предлагает назвать часть суток.

Конспект занятия : «Большое космическое путешествие»

Цель: способствовать расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли.

Познакомить с наиболее известными созвездиями.

Дать представления о том, что человек наблюдая за небом, объединил звезды в группы и дал им названия.

Развивать художественные и интеллектуальные способности детей.

Воспитывать уважение и любовь к Земле как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни.

Ход досуга:

Воспитатель: - Давайте с вами вспомним, с чего начался ваш день. (Дети отвечают).

Воспитатель: - А меня сегодня разбудил солнечный лучик, который заглянул ко мне в окно.

Луч: - Кажется, здесь говорят обо мне. Здравствуйте, друзья!

Воспитатель: - А ты кто?

Луч: - Я солнечный луч, Если бы вы летели на самолете, то вам понадобилось бы целых пятнадцать лет, а я домчался за несколько секунд. Я хочу пригласить вас в путешествие во Вселенную.

Воспитатель: Ребята вы хотите отправиться в это путешествие? А как вы думаете, на каком виде транспорта это произойдет быстрее? (Дети отвечают).

Воспитатель: - Правильно ребята, в космическое путешествие мы отправимся на ракете.

Наша группа превратится в конструкторское бюро, а мы приступим к конструированию и строительству ракеты.

Дети проектируют и строят ракету

Воспитатель: - Ракета готова, теперь приступим к решению технических вопросов

1. В космическое путешествие отправятся 20 человек, для каждого необходимо взять по одному килограмму крупы. Сколько всего килограммов надо взять?
2. У нашей ракеты четыре двигателя. Если два двигателя отключить, сколько двигателей останется работать?
3. Наш полет будет длиться полчаса. Сколько это минут?
4. У нашей ракеты 6 ступеней, во время взлета 2 ступени отсоединятся. Сколько ступеней останется?
5. Запуск нашей ракеты произойдет в 10 часов ровно. Покажите это время на часах.

Воспитатель: - Вот и наступило время нашего путешествия, прошу занять места. До запуска ракеты осталось несколько секунд. Давайте посчитаем. (Дети считают в обратном порядке от 20).

Воспитатель: - Посмотрите ребята мы с вами попали во Вселенную. Здесь все интересное и загадочное.

Выходит Звездочет.

Звездочет: - Здравствуйте, ребята! Я очень рад встречи с вами, предлагаю Вам отправиться на экскурсию в небесный зоопарк.

На доске прикреплены звезды. Дети рассматривают их.

Звездочет: - Найдите льва, медведицу, рака и т.д.

Дети удивляются, ничего кроме звезд не видно.

Звездочет обводит созвездия и предлагает назвать их.

Дети называют.

Звездочет проводит экскурсию и рассказывает легенду о большой и малой медведице.

- Это было много лет тому назад, когда боги жили среди людей на земле. В стране Греции жила красавица Каллисто. Она была не только красива, но и высокомерна. Это очень не понравилось богине Гере, и она решила наказать Каллисто и превратила ее в медведицу. В этот момент с охоты возвращался сын Каллисто – Арное. Увидев зверя, он чуть не убил медведицу. Но владыка богов сжалился над красавицей – он взял медведицу за хвост и стал тянуть ее на небо. Зверь был тяжелый и хвост вытянулся.

Задания по теме космос Созвездие Малая Медведица похожа на Большую Медведицу. У Каллисто, до ее воцарения на небо, была преданная собака. Зевс вместе с Каллисто отправил ее на небо и превратил собаку в Малую Медведицу. Вам понравился мой рассказ? Я предлагаю собрать из звезд созвездие, которое вам больше всего понравилось или придумать его и назвать.

Дети выкладывают созвездия, называют их

Звездочет: - Молодцы, ребята! Мне очень понравилось наше путешествие и на память о нем я подарю вам звездочки.

Дети благодарят Звездочета.

Воспитатель: Нам настало время возвращаться назад на планету Земля в наш любимый детский сад. Займите свои места и снова в путь.

Дети считают, ракета отправляется на Землю.

Воспитатель:

- Вот мы и дома, вам понравилось наше путешествие.

Беседа «Первый полет Ю. А. Гагарина в космос»

Цель: способствовать ознакомлению детей с первым космонавтом.

Задачи: способствовать ознакомлению с историей первой космической ракеты, расширению кругозора детей и развитию их воображение. Воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою Родину.

Ход беседы:

Воспитатель: Прошло много веков, прежде чем человечество нашло способ преодолеть земное притяжение и подняться в космическое пространство. Ребята, вспомните сказки и легенды. На чем только не летали сказочные герои? (На летучих мышках и орлах, на коврах самолетов и бородах волшебников, на Коньке – Горбунке и волшебных стрелах...).

Еще несколько столетий назад никому и в голову не могло придти, что самый удобный транспорт для перемещения – это ракета. Пороховые мини – ракеты издавна применялись для устройства фейерверков или подачи сигналов в военном деле. В России, в середине прошлого века, боевую функцию ракете придал генерал артиллерии К. И. Константинов. Его ракеты могли преодолевать расстояние до трех километров. Первым кто увидел в ракете снаряд, способный вынести землян в межпланетные пространства, был великий русский ученый К. Э. Циолковский. Он говорил: «Земля – наша колыбель, но нельзя жить вечно в колыбели». Ракете нужен воздух, значит, она может летать в пустоте, в космосе, и развить там огромную скорость, Создать первую ракету стоило многих трудов. Ее построили русские ученые, рабочие, инженеры. Именно в нашей стране был запущен первый искусственный спутник Земли. Ребята, а вы знаете, кто был первым космонавтом? Что вы знаете об этом человеке? Когда был совершен первый космический полет?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель:

Солнечное утро 12 апреля 1961 год. Ракета стремительно рванула в небо, оставляя за собой огненный след сгорающего топлива. Так с космодрома «Байконур» стартовал первый в истории космический корабль с человеком на борту. А первым космонавтом Земли стал наш соотечественник Юрий Алексеевич Гагарин.

Юрий Гагарин родился 9 марта 1934 года. Ничего необычного в судьбе этого юноши поначалу не было. О небе он мечтал с детства. Но кто из мальчиков не мечтал летать на самолетах? И Юрий стал летчиком – истребителем. А когда в 1959 году узнал о наборе в отряд испытателей новой техники, тут же подал рапорт о зачислении. Отбор в космонавты был жестоким: из 3000 добровольцев взяли только 20. Учитывалось все: Крепкое здоровье, рост, вес, выносливость, знание техники. Началась подготовка. В барокамере создавались условия, которые должен был вынести человек при запуске ракеты. На бешено вращающейся центрифуге моделировали «космические» перегрузки, испытывали организм на прочность. Тренировки были очень тяжелыми. Но Юрий Гагарин все выдержал и даже шутил при этом, подбадривая своих товарищей. Главный конструктор всех первых космических ракет Сергей Павлович Королев приглядывался к Гагарину и решил: «Вот этот спокойный, веселый парень и будет первым космонавтом». Так и получилось.

Сегодня космические полеты стали для жителей Земли совершенно привычным делом. Верится, что не за горами и освоение других планет. Но начало этому было положено нашим русским космонавтом. Американский астронавт Нил Армстронг, первый из землян, побывавший на луне, так сказал о полете Юрия Гагарина: «Он всех нас позвал в космос».

Юрий Алексеевич Гагарин впервые поднялся в космос на корабле «Восток-1». Его позывной «Кедр» узнали все жители нашей планеты. Хотя Гагарин и пробыл в космосе всего 108 минут, совершив при этом лишь один виток вокруг Земли, но это было только начало – начало освоения человеком космического пространства, с тех пор прошло полвека, но за это время в космосе побывали космонавты многих стран, как мужчины, так и женщины. Первый полет человека в космос открыл эру международных космических станций, стремление освоить ближайшие к Земле планеты – Марс, Венеру, Послушайте, как о дне первого в космос говорит в своих стихах поэт Александр Твардовский.

Ах, этот день – двенадцатого апреля, Как он пронесся по людским сердцам.
Казалось, мир неволью стал добрее, Своей победой потрясенный сам.
Какой гремел он музыкой вселенской, Тот праздник, в пестром пламени знамен,
Когда безвестный сын земли смоленской. Землей-планетой был усыновлен.
Житель Земли, геройский этот малый, В космической посудине своей
По круговой, вовеки небывалой, В пучинах неба вымахнул над ней...

Динамическая пауза «Космонавты»

Воспитатель показывает некоторые физические упражнения, вовлекая в свои действия детей.

Чтоб космонавтом стать. Нужно с малых лет Приучать себя к порядку:
Застилать свою постель. Выполнять физкультурзарядку.
Встанем, прямо, плечи шире, Руки вверх, держись прямой.
От таких вот упражнении Станешь крепче и сильней.

Дидактическая игра «Подбери рифму»

Среди поле голубого – Яркий блеск огня большого.
Не спеша огонь тут ходит, Землю – матушку обходит,
Светит весело в оконце. Ну конечно, это... (солнце).
Ясными ночками Гуляет мама с дочками.
Дочкам не твердит она: - Спать ложитесь, поздно! –
Потому, что мать – луна, А дочурки... (звезды).
Буква А, буква А – Алфавит голова. Знает Вова, знает Света, «А» похожа
на... (ракету).

Консультация для родителей «Как познакомить дошкольников с космосом»

Есть одна старая сказка. В ней рассказывается про короля, который хотел все знать, но не знал когда и с чего начать свое обучение. Развивать познавательный интерес ребенка нужно как можно раньше в дошкольном детстве, потому что,

чем больше знает маленький человек, тем легче ему будет в жизни, тем быстрее он найдет место в нашем интересном и прекрасном мире. Дошкольный возраст – это замечательное время и для детей и для родителей, в этот период малыш активно познает мир, интересуется всем на свете, открывает для себя новые истины. Мы так привыкли к тому, что нас окружает, и часто не замечаем, какие чудеса происходят вокруг нас каждый день. Поэтому перед нами взрослыми стоит огромная задача, как можно больше времени уделять общению с ребенком, рассказывать ему обо всем, о чем он спросит. Детские вопросы дают нам взрослым шанс освежить в памяти, то, что уже забылось, вернуться в детство и посмотреть на мир глазами детей.

Каждый ребенок с восхищением смотрит на звездное небо. Ему больше хочется узнать о планетах и звездах. Лучше всего начать рассказ с того, что жизнь на Земле зависит от Солнца. Поскольку размеры Вселенной никто представить не может, объясните некоторые космические явления на обычных вещах. Для начала возьмите фонарик и при выключенном свете включите его. Затем покажите ребенку на близком расстоянии. Потом отойдите дальше. Обратите внимание ребенка, что фонарик стал меньше в размере, а свет от него тусклым. Так ребенку будет легче понять, что звезды только кажутся маленькими. Ведь они очень далеко от Земли.

Если ребенок будет интересоваться, насколько Земля меньше в размере, чем Солнце, можно показать ему на примере горошины и арбуза. Так ему будет легче понять, что Земля по отношению к Солнцу имеет размер горошины.

Ребенок может заинтересоваться, почему Луна может быть круглой и в форме полумесяца. Для проведения опыта можно использовать мяч и настольную лампу. Вы вместе можете создать Луну, и ребенок все поймет.

Предложите ребенку стать главным Звездочетом, которому будет поручено сосчитать все звезды. В темной комнате направьте свет от фонарика на свободную стену, включайте и выключайте его. Луч можно направлять в разные стороны, сияние звезды может длиться долго, или она погаснет быстро. Эта игра разовьет у него внимание, а также способность к быстрому переключению внимания, совершенствует навыки счета.

Когда ребенок интересуется космосом лучше объяснять ему на простых примерах, не увлекаясь космической терминологией, он все поймет, если вы будете разговаривать на понятном ему языке.

Рассказывая детям о космосе, не ленитесь подбирать интересный материал, после таких бесед ребенку будет интересно все, что происходит в космическом пространстве, и даже когда он повзрослеет, глядя на вечернее или ночное небо, вспомнит ваши беседы и радостно улыбнется.

Литература:

Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2006. —

190 с. Шорыгина Т. А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. – (Библиотека воспитателя) (3).

БЕСЕДА Тема: «Космос-это интересно».

Программное содержание:

Расширять знания детей о планете земля;

Познакомить детей с понятием «Солнечная система», с названием планет;

Воспитывать бережное отношение к Земле — своему дому;

Оборудование:

Глобус, макет с изображением солнечной системы, карточки с названием вида транспорта, карточки с заданиями, обручи, макет планеты, письмо, пластилин, выставка детских работ.

Беседа по вопросам воспитателя.

— На какой планете находится наша страна?

— Какой формы наша планета?

— Что придумали учёные, чтобы изобразить нашу планету? (карту, глобус.)

— Что такое глобус? (Уменьшенная модель Земли.)

В.: Наша планета очень красивая. Об этом рассказывали космонавты, которые видели её из космоса. Земля – это сверкающий голубой шар. А почему голубой?

Д.: Большая часть планеты занята океанами и морями.

В.: Какие океаны вы знаете? Моря? (Ответы детей.)

В.: Что ещё есть на планете Земля?

Д.: Суша – материки.

В.: Назовите и покажите материк на котором мы живём.

(Дети выполняют задание: Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Евразия, показывают на глобусе.)

В.: Молодцы! Вот какая красивая, разнообразная наша планета – Земля. Ребята, а сегодня мы с вами совершим путешествие,

В.: Мы с вами должны отправиться в космическое путешествие. А на чём же мы полетим к планетам?

В.: Правильно, на ракете. Итак, мы скоро отправимся в космическое путешествие к планетам солнечной системы.

А что же такое солнечная система?

Д.: Это солнце – вокруг которого вращаются девять планет, множество мелких планет – астероидов и комет.

В.: Вопросы детям.

— Какая планета самая большая? (Юпитер)

— Какая планета самая горячая? (Венера)

— Какая звезда даёт нам тепло? (Солнце)

— Какая планета «катится», как шар по блюдцу? (Уран)

— Какая планета по счёту от Солнца наша планета – Земля? (Третья)

В.: Обратите внимание, что размеры планет различны, но все они значительно меньше солнца.

В.: Чтобы отправиться в путешествие мы должны стать космонавтами. Скажите, как вы думаете, космонавты должны много знать и уметь? Почему?

(Ответы детей.)

Ребята скажите на чём работают двигатели ракет?

Д.: На топливе.

В.: Правильно. А наши ракеты на знаниях детей. Чтобы заправить нашу ракету нужно выполнить следующее задание.

Нужно вписать пропущенные буквы в названия планет. (дети вписывают.)

ВЕН...РА ЮП...ТЕР МА...С ...ЛУТОН НЕПТ...Н

В.: Вот мы и заправили наши ракеты, можно отправляться в путешествие.

Полетели.

Под/игра «Ждут нас быстрые ракеты.»

Д.: Ждут нас быстрые ракеты Для прогулок по планетам

На какую захотим На такую полетим

Но в игре один секрет Опоздавшим места нет

Раз, два, три – беги.

(Дети бегут в ракеты, обручи по три человека.)

В.: Возвращаться нам пора, Прилетает детвора

Из полёта возвратились И на землю приземлились.

Тема беседы: «Первый космонавт»

Цель: введение детей в тематический день посредством знакомства воспитанников с первым космонавтом планеты Ю. А. Гагариным.

Задачи:

1. Познакомить детей с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества. Обогащать представления детей о космосе, космонавтах, космическом оборудовании, использовании космоса в интересах людей.
2. Развивать познавательный интерес к космосу как объекту окружающего мира. Инициировать активность детей, желание узнавать новое о космосе.
3. Воспитывать чувство гордости за свою страну.

Оборудование: У воспитателя на столе ноутбук, где демонстрируется слайд со звездами и летящей ракетой. На мольберте – надпись «12 апреля- День космонавтики».

Содержание

Организационный момент. Игра «Что изменилось». Воспитатель обращает внимание на изменения в окружающей обстановке. Просит тех, кто заметил, сказать на ушко воспитателю о том, что изменилось. Педагог хвалит детей за

внимательность. Педагог отвечает на вопросы детей о ноутбуке, надписи. Дети располагаются свободно около стола воспитателя. Введение в беседу. Воспитатель предлагает посмотреть презентацию о космосе на ноутбуке («Вы хотите посмотреть «Космические» картинки?»). Приглашает детей сесть на коврик, чтобы всем было видно. Помещает ноутбук перед детьми. Демонстрирует 3-4 картинки (фото). Задает вопросы: Как вы думаете, какие размеры имеет вселенная? Есть ли воздух в космосе? Тепло ли в космосе? На что похожи звезды? С чем их можно сравнить? На что похожа Земля? Какие опасности могут поджидать в космическом пространстве? Воспитатель не ограничивает речь детей. Педагог хвалит детей за то, что они так много знают о космосе и говорит, что космос всегда притягивал человека, восхищал его. Предлагает послушать стихотворение о космосе, о звездах.

Основная часть. Сообщает детям, что сегодня праздник. «Какой праздник, кто догадался?» (День космонавтики). А почему именно 12 апреля наша страна отмечает этот праздник? А хотите узнать? Рассказывает, что 12 апреля 1961 г. – в нашей стране впервые в мире в космос полетел первый человек Ю. А. Гагарин (показывает его портрет на слайде + видеоролик «Гагарин в корабле «Поехали»). Педагог: «12 апреля 1961 г. в теплый солнечный день, Человек осуществил свою многовековую мечту – преодолел земное притяжение и полетел в космос.

Послушайте, что чувствует Юрий Алексеевич перед стартом: «Счастлив ли я, отправляясь в космический полет? Конечно, счастлив. Ведь во все времена и эпохи для людей было высшим счастьем участвовать в новых открытиях»

Педагог спрашивает детей: Как вы думаете, первым лететь в космос было опасно? Что чувствовал Ю. А. Гагарин перед стартом? «Как можно сказать о таком человеке?» (Дети подбирают слова – эпитеты).

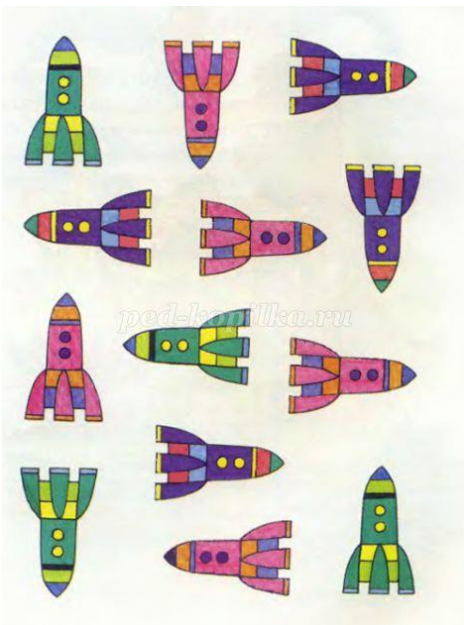
На слайде рассматривают скафандр – одежда космонавтов («Как называется одежда космонавтов? Для чего ему скафандр? На что похож шлем скафандра?») Педагог обобщает, что космонавтам нужна специальная одежда – скафандр. Она защищает тело, сохраняет определенную температуру, шлем защищает голову, позволяет дышать. Подчеркивает, что сейчас скафандры изготавливают из современных материалов, они более удобны и менее громоздки. (демонстрирует фото на слайде). «Кто знает, как назывался корабль, на котором летал Гагарин? Как еще называют космические корабли?»

Воспитатель демонстрирует слайд с космической станцией, спрашивает детей «Кто знает, что это такое? Зачем в космосе космическая станция?»

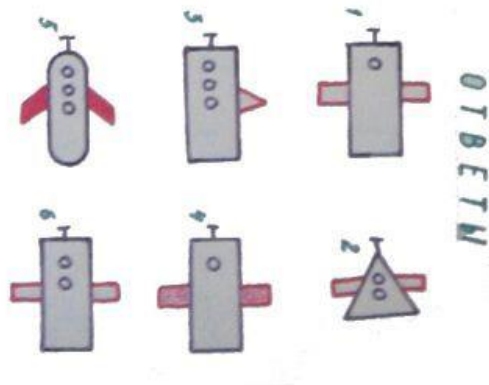
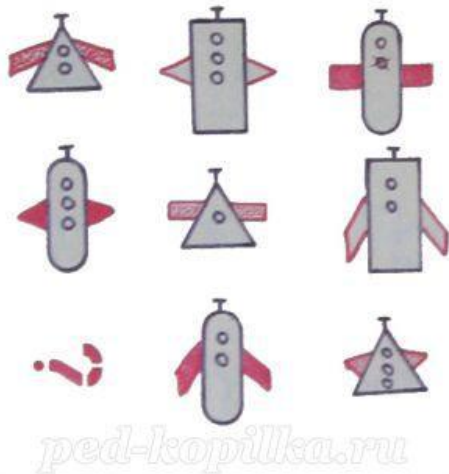
Заключительная часть. «Как вы думаете, для чего человек изучает космическое пространство? Какую пользу космос приносит человеку? Как вы считаете, космос опасен для человека? В каких случаях?» «Вы хотели бы полететь в космос?» «Какими качествами нужно обладать, чтобы быть космонавтом?»

Воспитатель ободряет детей, говоря им, что если у них будет большое желание и они приложат усилия, то их мечты о космосе обязательно сбудутся.

Я тоже в детстве мечтала полететь в космос и сейчас хочу. Давайте закроем глаза и представим, что мы в космосе (под музыку). Рядом проплывают метеориты, вдалеке мерцают звезды. А какая красивая наша планета Земля. Она кажется голубой из космоса и маленькой. Дети открывают глаза, рассказывают, что они себе представили. Воспитатель: «Когда вы вырастите, вы отправитесь в космическое путешествие? На чем вы полетите? Знаете, у меня есть даже самодельная ракета. Посмотрите какая. Вы хотите сделать ракету?» (переход к конструированию, рисованию). Педагог обсуждает с детьми что необходимо приготовить для работы. Дети самостоятельно готовят материал.



«Сосчитай ракеты» Сколько летит налево, сколько направо.



«Найди недостающую ракету»

Рубрика для родителей: «Это интересно!» История развития космонавтики
Космонавтика как наука, а затем и как практическая отрасль, сформировалась в середине XX века. Но этому предшествовала увлекательная история рождения и развития идеи полета в космос, начало которой положила фантазия, и только затем появились первые теоретические работы и эксперименты. Так, первоначально в мечтах человека полет в космические просторы осуществлялся с помощью сказочных средств или сил природы (смерчей, ураганов). Ближе к XX веку для этих целей в описаниях фантастов уже присутствовали технические средства - воздушные шары, сверхмощные пушки и, наконец, ракетные двигатели и собственно ракеты. Не одно поколение молодых романтиков выросло на произведениях Ж. Верна, Г. Уэллса, А. Толстого, А. Казанцева, основой которых было описание космических путешествий.

Надо сказать, что идея соединить космическое и земное направления человеческой деятельности принадлежит основателю теоретической космонавтики К.Э. Циолковскому.

В СССР начало практических работ по космическим программам связано с именами С.П. Королева и М.К. Тихонравова. В начале 1945 г. М.К. Тихонравов организовал группу специалистов РНИИ по разработке проекта пилотируемого высотного ракетного аппарата (кабины с двумя космонавтами) для исследования

верхних слоев атмосферы. Проект было решено создавать на базе одноступенчатой жидкостной ракеты, рассчитанной для вертикального полета на высоту до 200 км.

Развернулись работы по подготовке запуска первого ИСЗ ПС-1. Был создан первый Совет главных конструкторов во главе с С.П. Королевым, который в дальнейшем и осуществлял руководство космической программой СССР, ставшего мировым лидером в освоении космоса.

Космонавтика уникальна тем, что многое предсказанное сначала фантастами, а затем учеными свершилось воистину с космической скоростью. Всего 56 лет прошло со дня запуска первого искусственного спутника Земли, 4 октября 1957 г., а история космонавтики уже содержит серии замечательных достижений, полученных первоначально СССР и США, а затем и другими космическими державами.

Уже многие тысячи спутников летают на орбитах вокруг Земли, аппараты достигли поверхности Луны, Венеры, Марса; научная аппаратура посылалась к Юпитеру, Меркурию, Сатурну для получения знаний об этих удаленных планетах Солнечной системы.

Триумфом космонавтики стал запуск 12 апреля 1961 г. первого человека в космос - Ю.А. Гагарина. Затем - групповой полет, выход человека в космос, создание орбитальных станций "Салют", "Мир"... СССР на долгое время стал ведущей страной в мире по пилотируемым программам.

Показательной является тенденция перехода от запуска одиночных космических аппаратов для решения в первую очередь военных задач к созданию крупномасштабных космических систем в интересах решения широкого спектра задач (в том числе социально-экономических и научных) и к интеграции космических отраслей различных стран.

Задачи, которые возникали при подготовке и реализации космических полетов, послужили толчком для интенсивного развития и таких общенаучных дисциплин, как небесная и теоретическая механика. Широкое использование новых математических методов и создание совершенных вычислительных машин позволило решать самые сложные задачи проектирования орбит космических аппаратов и управления ими в процессе полета, и в результате возникла новая научная дисциплина - динамика космического полета.

Большая работа по созданию ракет-носителей на базе баллистических ракет была выполнена в КБ "Южное", возглавлявшимся М.К. Янгелем. Надежность этих ракет-носителей легкого класса не знает аналогов в мировой космонавтике. В этом же КБ под руководством В.Ф. Уткина была создана ракета-носитель среднего класса "Зенит" - представитель второго поколения ракет-носителей. Создаются спутниковые системы связи, охватывающие практически все страны мира и обеспечивающие двустороннюю оперативную связь с любыми абонентами. Этот вид связи оказался самым надежным и становится все более

выгодным. Системы ретрансляции позволяют осуществлять управление космическими группировками с одного пункта на Земле. Созданы и эксплуатируются спутниковые навигационные системы. Без этих систем уже не мыслится сегодня использование современных транспортных средств - торговых судов, самолетов гражданской авиации, военной техники и др.

Произошли качественные изменения и в области пилотируемых полетов. Способность успешно работать вне космического корабля впервые была доказана советскими космонавтами в 1960-1970-х гг., а в 1980-1990-х гг. была продемонстрирована способность человека жить и работать в условиях невесомости в течение года. Во время полетов было проведено также большое число экспериментов - технических, геофизических и астрономических.

Важнейшими являются исследования в области космической медицины и систем жизнеобеспечения. Необходимо глубоко изучить человека и средства жизнеобеспечения тем, чтобы определить, что можно поручить человеку в космосе, особенно при продолжительном космическом полете.

Одним из первых космических экспериментов было фотографирование Земли, показавшее, как много могут дать наблюдения из космоса для открытия и разумного использования природных ресурсов.

В 1967 году в ходе автоматической стыковки двух беспилотных искусственных спутников Земли "Космос-186" и "Космос-188" была решена крупнейшая научно-техническая проблема встречи и стыковки космических аппаратов в космосе, позволившая в сравнительно короткие сроки создать первую орбитальную станцию (СССР) и выбрать наиболее рациональную схему полета космических кораблей к Луне с высадкой землян на ее поверхность (США). В 1981 году был совершен первый полет многоразовой транспортной космической системы "Спейс Шаттл" (США), а в 1991 году стартовала отечественная система "Энергия" - "Буран".

В целом решение разнообразных задач исследования космоса - от запусков искусственных спутников Земли до запусков межпланетных космических аппаратов и пилотируемых кораблей и станций - дало много бесценной научной информации о Вселенной и планетах Солнечной системы и значительно способствовало техническому прогрессу человечества. Спутники Земли совместно с зондирующими ракетами позволили получить детальные данные об околоземном космическом пространстве. Так, при помощи первых искусственных спутников были обнаружены радиационные пояса, в ходе их исследования было глубже изучено взаимодействие Земли с заряженными частицами, испускаемыми Солнцем. Межпланетные космические полеты помогли нам глубже понять природу многих планетарных явлений - солнечного ветра, солнечных бурь, метеоритных дождей и др.

Космические аппараты, запущенные к Луне, передали снимки ее поверхности, сфотографировали в том числе и ее невидимую с Земли сторону с разрешающей

способностью, значительно превосходящей возможности земных средств. Были взяты пробы лунного грунта, а также доставлены на лунную поверхность автоматические самоходные аппараты "Луноход-1" и "Луноход-2".

Автоматические космические аппараты дали возможность получить дополнительную информацию о форме и гравитационном поле Земли, уточнить тонкие детали формы Земли и ее магнитного поля. Искусственные спутники помогли получить более точные данные о массе, форме и орбите Луны. Массы Венеры и Марса также были уточнены с помощью наблюдений траекторий полетов космических аппаратов.

Требования космонавтики обусловили необходимость конструирования комплексных автоматических устройств при жестких ограничениях, вызванных грузоподъемностью ракет-носителей и условиями космического пространства, что явилось дополнительным стимулом для быстрого совершенствования автоматики и микроэлектроники.

Результаты, получаемые в области спутниковой геодезии, особенно важны для решения военных задач, картирования природных ресурсов, повышения точности траекторных измерений, а также для изучения Земли. С использованием космических средств появляется уникальная возможность решения задач экологического мониторинга Земли и глобального контроля природных ресурсов. Результаты космических съемок оказались эффективным средством наблюдения за развитием посевов сельскохозяйственных культур, выявления заболеваний растительности, измерения некоторых почвенных факторов, состояния водной среды и т.д. Совокупность различных методов космической съемки обеспечивает практически достоверную, полную и детальную информацию о природных ресурсах и состоянии окружающей среды.

Помимо уже определившихся направлений, очевидно, будут развиваться и новые направления использования космической техники, например организация технологических производств, невозможных в земных условиях. Так, невесомость можно использовать для получения кристаллов полупроводниковых соединений. Такие кристаллы найдут применение в электронной промышленности для создания нового класса полупроводниковых приборов. В условиях невесомости свободно парящий жидкий металл и другие материалы легко деформировать слабыми магнитными полями. Это открывает путь для получения слитков любой наперед заданной формы без их кристаллизации в изложницах, как это делается на Земле. Особенность таких слитков - почти полное отсутствие внутренних напряжений и высокая чистота.

Возможность осуществления таких замыслов неразрывно связана с решением задач по созданию новых двигателей для полетов в космическом пространстве не требующих значительных запасов топлива, например ионных, фотонных, а также использующих природные силы - силу гравитации, торсионные поля и др.

Создание новых уникальных образцов ракетно-космической техники, а также методов космических исследований, проведение космических экспериментов на автоматических и пилотируемых кораблях и станциях в околоземном космосе, а также на орбитах планет Солнечной системы - благодатная почва объединения усилий ученых и конструкторов разных стран.

В начале XXI века в космическом полете находятся десятки тысяч объектов искусственного происхождения. В их число входят космические аппараты и фрагменты (последние ступени ракет-носителей, обтекатели, переходники и отделяющиеся детали).

Поэтому наряду с остро стоящей проблемой борьбы с загрязнением нашей планеты встанет вопрос борьбы с засорением околоземного космического пространства. Уже в настоящее время одной из проблем является распределение частотного ресурса геостационарной орбиты вследствие ее насыщения космическими аппаратами различного назначения.

Несомненным успехом мировой космонавтики было осуществление программы ЭПАС, заключительный этап которой - запуск и стыковка на орбите космических кораблей "Союз" и "Аполлон" - был осуществлен в июле 1975 г. Этот полет ознаменовал собой начало международных программ, которые успешно развивались в последнюю четверть XX века и несомненным успехом которых явились изготовление, запуск и сборка на орбите Международной космической станции.

Важнейшие этапы освоения космоса. Родителям.

В 1957 году под руководством Королева была создана первая в мире межконтинентальная баллистическая ракета Р-7, которая в том же году была использована для запуска первого в мире искусственного спутника Земли.

4 октября 1957 года запущен первый искусственный спутник Земли Спутник-1 (СССР).

3 ноября 1957 года запущен второй искусственный спутник Земли Спутник-2, впервые выведший в космос живое существо - собаку Лайку (СССР).

4 января 1959 года станция «Луна-1» прошла на расстоянии 6000 километров от поверхности Луны и вышла на гелиоцентрическую орбиту. Она стала первым в мире искусственным спутником Солнца (СССР).

14 сентября 1959 года станция «Луна-2» впервые в мире достигла поверхности Луны в районе Моря Ясности вблизи кратеров Аристид, Архимед и Автолик, доставив вымпел с гербом СССР (СССР).

4 октября 1959 года запущена АМС «Луна-3», которая впервые в мире сфотографировала невидимую с Земли сторону Луны. Также во время полёта впервые в мире был на практике осуществлён гравитационный манёвр (СССР).

19 августа 1960 года совершён первый в истории орбитальный полёт в космос живых существ с успешным возвращением на Землю. На корабле «Спутник-5» орбитальный полёт совершили собаки Белка и Стрелка (СССР).

12 апреля 1961 года совершён первый полёт человека в космос (Ю. Гагарин) на корабле Восток-1 (СССР).

12 августа 1962 года совершён первый в мире групповой космический полёт на кораблях Восток-3 и Восток-4. Максимальное сближение кораблей составило порядка 6.5 км (СССР).

16 июня 1963 года совершён первый в мире полёт в космос женщины-космонавта (Валентина Терешкова) на космическом корабле Восток-6 (СССР).

12 октября 1964 года совершил полёт первый в мире многоместный космический корабль Восход-1 (СССР).

18 марта 1965 года совершён первый в истории выход человека в открытый космос. Космонавт Алексей Леонов совершил выход в открытый космос из корабля Восход-2 (СССР).

3 февраля 1966 года АМС Луна-9 совершила первую в мире мягкую посадку на поверхность Луны, были переданы панорамные снимки Луны (СССР).

1 марта 1966 года станция «Венера-3» впервые достигла поверхности Венеры, доставив вымпел СССР. Это был первый в мире перелёт космического аппарата с Земли на другую планету (СССР).

3 апреля 1966 года станция «Луна-10» стала первым искусственным спутником Луны (СССР).

30 октября 1967 года произведена первая стыковка двух беспилотных космических аппаратов «Космос-186» и «Космос-188» (СССР).

15 сентября 1968 года первое возвращение космического аппарата (Зонд-5) на Землю после облета Луны. На борту находились живые существа: черепахи, плодовые мухи, черви, растения, семена, бактерии. (СССР).

16 января 1969 года произведена первая стыковка двух пилотируемых космических кораблей Союз-4 и Союз-5. (СССР).

21 июля 1969 года - первая высадка человека на Луну (Н. Армстронг) в рамках лунной экспедиции корабля Аполлон-11, доставившей на Землю, в том числе и первые пробы лунного грунта. (США).

24 сентября 1970 года станция «Луна-16» произвела забор и последующую доставку на Землю (станцией «Луна-16») образцов лунного грунта. (СССР). Она же — первый беспилотный космический аппарат, доставивший на Землю пробы породы с другого космического тела (то есть, в данном случае, с Луны).

17 ноября 1970 года - мягкая посадка и начало работы первого в мире полуавтоматического дистанционно управляемого самоходного аппарата, управляемого с Земли: Луноход-1. (СССР).

15 декабря 1970 года - первая в мире мягкая посадка на поверхность Венеры: «Венера-7». (СССР).

19 апреля 1971 года запущена первая орбитальная станция Салют-1. (СССР).
13 ноября 1971 года станция «Маринер-9» стала первым искусственным спутником Марса. (США).
27 ноября 1971 года станция «Марс-2» впервые достигла поверхности Марса. (СССР).
2 декабря 1971 года первая мягкая посадка АМС на Марс: «Марс-3». (СССР).
3 марта 1972 года - запуск первого аппарата, покинувшего впоследствии пределы Солнечной системы: Пионер-10. (США).
20 октября 1975 года станция «Венера-9» стала первым искусственным спутником Венеры. (СССР).
Октябрь 1975 года - мягкая посадка двух космических аппаратов «Венера-9» и «Венера-10» и первые в мире фотоснимки поверхности Венеры. (СССР).
12 апреля 1981 года - первый полёт первого многоразового транспортного космического корабля «Колумбия». (США).
20 февраля 1986 года - вывод на орбиту базового модуля орбитальной станции Мир
7 декабря 1995 года станция «Галилео» стала первым искусственным спутником Юпитера. (США).
20 ноября 1998 года - запуск первого блока Международной космической станции. Производство и запуск (Россия). Владелец (США).
24 июня 2000 года станция «NEAR Shoemaker» стала первым искусственным спутником астероида (433 Эрос). (США).
30 июня 2004 года станция «Кассини» стала первым искусственным спутником Сатурна. (США).
15 января 2006 года станция «Стардаст» доставила на землю образцы кометы Вильда 2. (США).

БЕСЕДА «Первые попытки покорения космоса». Родителям и детям.

Цель: в доступной форме объяснить детям этапы завоевания человеком воздушного пространства Земли и космоса.

Ход беседы:

Скажите, какой праздник отмечается 12 апреля?

Загадочный мир звезд и планет с давних времен притягивал к себе внимание людей. Но ближе и доступнее он стал только с проникновением человека в космическое пространство.

В 1961 году героический космонавт Юрий Алексеевич Гагарин первым слетал в Космос. Люди давно мечтали освоить космическое пространство. Они долго думали над тем, чтобы построить космический корабль, чтобы полететь выше звезд. Люди мечтали узнать небо, а не просто поставить рекорды высоты. Нужны были глаза, способные видеть сквозь тысячи километров, нужны были уши,

способные слышать во Вселенной, нужны были руки, способные управлять точкой – кораблем, затерянным в бесконечности мирового пространства.

Глаза создали «локаторщики».

Уши – «радио конструкторы».

Руки – «специалисты по автоматике».

Одним из первых о полете в космос задумался русский ученый Константин Эдуардович Циолковский.

Судьба и жизнь Циолковского необычны и интересны.

Первая половина детства у Кости Циолковского была обычной, как у всех детей.

Уже находясь в преклонном возрасте, Константин Эдуардович вспоминал, как ему нравилось лазить по деревьям, забираться на крыши домов, прыгать с большой высоты, чтобы испытать чувство свободного падения. Второе детство началось, когда заболев скарлатиной, почти полностью потерял слух. Глухота причиняла мальчику не только бытовые неудобства и моральные страдания. Она грозила замедлить его физическое и умственное развитие. Костю постигло еще одно горе: умерла его мать. В семье остались отец, младший брат и неграмотная тетка. Мальчик остался предоставленным сам себе.

Лишенный из-за болезни многих радостей и впечатлений, Костя много читает, постоянно осмысливая прочитанное. Он изобретает то, что изобретено давно. Но - изобретает сам. К примеру, токарный станок. Во дворе дома крутятся на ветру построенные им ветряные мельницы, бегают против ветра парусные тележки-самоходы.

Он мечтает о космических путешествиях. Запоем читает книги по физике, химии, астрономии, математике. Понимая, что его способного, но глухого сына не примут ни в одно учебное заведение, отец решает отправить шестнадцатилетнего Костю в Москву для самообразования. Костя в Москве снимает угол и с утра до вечера сидит в бесплатных библиотеках. Отец ежемесячно присылает ему 15 - 20 рублей, Костя же, питаясь черным хлебом и запивая его чаем, тратит в месяц на еду 90 копеек! На остальные деньги покупает реторты, книги, реактивы.

Последующие годы также были нелегкими. Он много натерпелся от чиновничьего равнодушия к его трудам и проектам. Болел, падал духом, но вновь собирался, производил расчеты, писал книги.

Теперь мы уже знаем, что Константин Эдуардович Циолковский - гордость России, один из отцов космонавтики, великий ученый. И с удивлением многие из нас узнают, что великий ученый не учился в школе, не имел никаких научных степеней, последние годы жил в Калуге в обыкновенном деревянном доме и уже ничего не слыша, но во всем мире теперь признан гением тот, кто первым начертал для человечества путь к иным мирам и звездам.

4 октября 1957 года стал знаменательной датой. В этот день был запущен первый искусственный спутник Земли. Началась космическая эра. Первый спутник Земли представлял собой блестящий шар из алюминиевых сплавов и был невелик -

диаметром 58 см, весом - 83,6 кг. Аппарат имел двухметровые усы-антенны, а внутри размещались два радиопередатчика. За полтора часа спутник облетел весь земной шар, а за сутки полета совершил 15 оборотов. Сейчас на земной орбите находится множество спутников. Одни используются для телерадиосвязи, другие являются научными лабораториями.

Перед учеными стояла задача - вывести на орбиту живое существо.

И дорогу в космос для человека проложили собаки. Испытания на животных начались еще в 1949 году. Первых "космонавтов" набирали в дворнягах - первый отряд собак. Всего отловили 32 собачки.

Собак в подопытные решили взять потому, что ученые знали, как они себя ведут, понимали особенности строения организма. Кроме того, собаки не капризны, их легко тренировать. А дворняг выбрали потому, что медики считали: они с первого дня вынуждены бороться за выживание, к тому же неприхотливы и очень быстро привыкают к персоналу. Собаки должны были соответствовать заданным стандартам: не тяжелее 6 килограммов и ростом не выше 35 см. Помня, что собакам придется "красоваться" на страницах газет, отбирали "объекты" покрасивее, постройнее и с умными мордашками. Их тренировали на вибростенде, центрифуге, в барокамере: Для космического путешествия была изготовлена герметическая кабина, которая крепилась в носовой части ракеты. Первый собачий старт состоялся 22 июля 1951 года - дворняги Дезик и Цыган выдержали его успешно! Цыган и Дезик поднялись на 110 км, потом кабина с ними свободно падала до высоты 7 км. На этой отметке раскрылся парашют, и оба "космонавта" благополучно приземлились. В тот день и была решена судьба пилотируемой космонавтики - живые существа могут летать на ракетах! Второй запуск закончился неудачей: во время второго испытания Дезик и его напарница Лиса погибли - не раскрылся парашют. За весь периода экспериментов - вплоть до весны 1961 года было запущено 29 ракет с животными. При этом погибло 10 собак. Собаки гибли от разгерметизации кабины, отказа парашютной системы, неполадок в системе жизнеобеспечения.

Но бывали и курьезные случаи. Как-то вечером, накануне полета, лаборант вывел дворняг, которые должны были лететь, на прогулку. Один из псов, Смелый, уже побывал в космосе. Только лаборант отстегнул поводок, Смелый убежал - видимо, почувствовал, что опять предстоит полет. Как его не подманивали, назад не шел. И тогда вместо Смелого в полет отправили подходящую по размерам дворнягу, вымыли, выстригли шерсть в местах, где нужно наложить датчики, одели в комбинезончик. Запуск прошел нормально, животные вернулись живыми и здоровыми.

С 1952 года стали отрабатывать полеты животных в скафандрах.

В начале 1956 года была поставлена новая задача: готовить 30-суточный полет двух собак. Проблем было много: создать новую герметичную кабину, разработать систему регенерации воздуха, придумать питательную смесь и

автоматическое устройство для регулярного кормления четвероногих космонавтов, разработать "космический туалет" для собак. Для кормления был создан особый автомат-конвейер. Раз в сутки из-под лотка, в котором лежала собака, выдвигалась на ленте новая коробка, наполненная тестообразной смесью, - это были и еда, и питье.

Белка и Стрелка были уже настоящими космонавтами. Чему же были обучены космонавты?

Собаки прошли все виды испытаний. Они могут довольно длительно находиться в кабине без движения, могут переносить большие перегрузки, вибрации.

Животные не пугаются слухов, умеют сидеть в своем экспериментальном снаряжении, давая возможность записывать биотоки сердца, мышц, мозга, артериальное давление, характер дыхания и т.д.

По телевидению показали кадры полета Белки и Стрелки. Было хорошо видно, как они кувыркались в невесомости. И, если Стрелка относилась ко всему настороженно, то Белка радостно бесилась и даже лаяла.

Белка и Стрелка стали всеобщими любимцами. Их возили по детским садам, школам, детским домам. Журналистам давали возможность собачек погладить, но предупреждали: как бы ненароком не цапнули.

В память о погибшей Лайке перед Парижским обществом защиты собак воздвигли гранитную колонну в честь всех животных, отдавших жизнь во имя науки. Ее вершину венчал устремленный ввысь спутник, из которого выглядывала Лайка.

Беседа «Из истории возникновения ракеты». Родителям и детям.

Цель: познакомить детей с историей развития авиации и космической ракеты.

Мечта человечества обрести крылья – теряется в глубине веков. Сколько же понадобилось времени, чтобы эта великая мечта стала реальностью? Мы свидетели бурного развития авиации. К сожалению, уподобиться птице человеку не суждено. Летать человек начал всего лишь без малого столетие, но подняться в воздух он сумел значительно раньше.

Висеть в воздухе – это не летать. Первые полёты совершались на воздушных шарах, наполненных дымом от костров. В принципе, внутри шара может любой газ, легче окружающего воздуха. Воздушные шары – аэростаты – приспособили для путешествий, перевозки грузов, научных исследований. Со временем родилась идея сделать каркас этого транспортного средства жёстким – так появился дирижабль. На такого рода устройства начали ставить двигатели, что позволило перемещаться на огромные расстояния.

Настоящие самолёты, то есть управляемые аппараты тяжелее воздуха, снабжённые двигателем, способные менять высоту и летать горизонтально, появились лишь на рубеже двух последних веков. Первые самолёты приводились в движение пропеллером-винтом.

Но для достижения больших скоростей и высот нужны иные двигатели. Если сжигать топливо в камере, а продукты сгорания – газы - выпускать в одном направлении, возможно, это заставит самолёт двигаться. И в 1910 году в воздух в Париже был поднят в воздух самолёт новой конструкции. Это стало началом создания реактивного самолёта.

Именно реактивный двигатель позволил впервые превысить скорость звука, подняться на высоту 20 километров. Новые двигатели увеличили мощность и грузоподъёмность летающих машин настолько, что стало возможным перевозить по 200-300 пассажиров на тысячи километров, доставлять в самые разные точки земного шара сотни тонн грузов. Реактивный самолёт стал самым быстроходным современным видом транспорта.

Человек всегда стремился вырваться за пределы земного тяготения, но долгие годы об этом мечтали лишь поэты и писатели-фантасты. Осуществить эти мечты помогло использование ракет. Сами по себе они были известны давно, исторические источники отмечают их применение несколько столетий назад в Китае и Индии. Но это были небольшие устройства, и вряд ли кто-нибудь усматривал в них возможность заатмосферных путешествий. Космонавтика начала становиться на ноги, когда появились первые научные расчёты. Они доказывали выполнимость полёта по орбите вокруг Земли и даже далеко за её пределы с помощью реактивной техники, но создание её требовало новаторских конструкторских и инженерных решений. В обстановке глубокой секретности шла работа над космическими устройствами. И прошло поразительно мало времени с начала постройки первых, ещё во многом несовершенных, часто взрывающихся ракет до того, как человек сумел вырваться в космос, то есть достичь скорости около 8 километров в секунду! Всё это стало возможным, благодаря изобретённому авиацией реактивному двигателю.

Занятие по математике «Путешествие в космос».

Программное содержание:

- закрепить знания о составе числа 5 из двух меньших чисел;
- закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять в определении их на ощупь;
- упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10;
- закрепить понятия: «предыдущее», «последующее», «соседи» названного числа;
- упражнять в умении различать и называть цифры по порядку;
- упражнять в сравнении двух групп предметов;
- развивать внимание, логическое мышление, память, общую и мелкую моторику, самостоятельность.

Материал: трафарет «ракета»; геометрические фигуры: квадраты, прямоугольник, круг, треугольники; карточки с изображением предметов, картина с изображением орбиты, спутников; куб с изображением цифр на гранях; карточки со знаками «+» и «-» звездочки - раздаточный материал; дорожка с изображением

геометрических фигур; «летающие тарелки»; сундучок с кодовым замком; картина «Вселенная»; звездочки.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Ребята, вы любите путешествовать? Почему вы любите путешествовать? Сейчас я предлагаю отправиться в космическое путешествие. На чем можно полететь в космос?

На мольберте – трафарет «ракета».

- Но ракета не готова к полету. Мы должны собрать ее из геометрических фигур. Воспитатель раздает геометрические фигуры.

- С закрытыми глазами определите, какая геометрическая фигура у вас в руках и назовите ее. Встаньте по порядку в соответствии с цифрой на вашей геометрической фигуре.

- Соберите ракету из геометрических фигур, начиная с цифры 1.

Ракета готова к полету. Осталось дать команду. Посчитайте от 10 в обратном порядке. Пуск!

2. Планета «Цифровая»

- Ребята, посмотрите, мы прилетели на необычную планету. Это планета «Цифровая». Вокруг этой планеты летают спутники. Каждый спутник имеет свой порядковый номер.

Выведите спутники на орбиту в соответствии с их порядковым номером.

- Чтобы перелететь на следующую планету ответьте на вопросы:

Назовите соседей числа 5. Назовите число, последующее за числом 3. Назовите число, предыдущее числу 2. Назовите пятый день недели. Назовите четыре дня подряд, не пользуясь названиями дней недели и числами.

3. Вот планета «Математических знаков»

- Как называются эти знаки? Посчитайте предметы, изображенные на карточке. Выберите нужный знак и поставьте его между предметами. Почему выбрали знак «+»? Почему выбрали знак «-»?

4. Физкультминутка. Ходьба по «магнитной дорожке».

Чтобы перейти на другую планету, мы должны пройти по «магнитной дорожке» (Дети имитируют ходьбу по «магнитной дорожке», с трудом отрывая ноги от пола).

5. Планета «Игровая» Воспитатель показывает цифру на грани куба.

- Прохлопайте в ладоши столько раз, сколько не хватает до 5. Сделайте столько прыжков, сколько не хватает до 4. Сделайте столько приседаний, сколько не хватает до 3.

6. Работа с раздаточным материалом

Вот «Звездная» планета. На ней происходит настоящее волшебство. Разноцветные звездочки загораются каждый раз по-разному. Посчитайте сколько звездочек на

вашей карточке. Добавьте столько звездочек, чтобы их стало 5. Как получили число 5?

7. Пальчиковая гимнастика

Пальчики уснули, в кулачок свернулись 1, 2, 3, 4, 5, захотели поиграть

Разбудили дом соседей, там проснулись 6 и 7 8, 9, 10 - Веселятся все.

Но пора обратно всем: 10, 9, 8, 7 6 калачиком свернулся,

5 зевнул и отвернулся, 4, 3, 2, 1 Снова в домиках мы спим.

8. Игра «Летающие тарелки»

- Посмотрите, какие необычные «летающие тарелки». Заштрихуйте такие два кружка, чтобы сумма чисел в них составляла число 5. Из каких чисел состоит число 5?

9. Игра «Фигурная дорожка»

- На следующую планету мы попадем тогда, когда пройдем по дорожке, наступая только на пятиугольники.

10. Планета «Сюрпризная»

- Посмотрите сундучок, но на нем кодовый замок. Подберите нужную карточку к замку, чтобы открыть сундучок.

Сундучок открывается. Детям раздают звездочки на память о полете.

Занятие по рисованию: "Загадочный мир космоса"

Программные задачи: Уточнить знания детей о космосе: планеты Солнечной системы, современные летательные аппараты, первые космонавты.

Продолжать учить создавать многоплановую сюжетную композицию, рисовать сначала простым карандашом с последующим раскрашиванием красками, выделять главное размером и цветом. Развивать фантазию, воображение детей.

Развивать мелкую моторику.

Активизировать словарь детей: космонавты, космический корабль,

Оборудование: иллюстрации о космосе, простой карандаш, акварельные краски.

Ход занятия:

В студии звучит космическая музыка. Педагог предлагает прослушать музыкальную композицию и представить, в какое далекое путешествие приглашает нас эта музыка (космическое путешествие).

- Почему вы так думаете?

Музыка загадочная, таинственная, необычная, как и космос.

Рассказ педагога: В древности, когда наши предки жили еще в пещерах, они каждую ночь смотрели в небо и удивлялись: над их головами в бездонной вышине сверкали бесчисленные точки. Они исчезали к утру, чтобы появиться следующей ночью. И там, где днем сверкал огромный диск Солнца, ночью, разгоняя тьму, сияла Луна, которая периодически меняла свою форму. Почему это происходит, наши предки не понимали и объяснить не могли. Но прошли тысячелетия и на многие вопросы люди нашли ответы.

Давайте и мы с вами вспомним сейчас все то, что мы знаем о космосе.

Вопросы к детям: Что такое космос? Что находится в космическом пространстве? Почему Земля - самая необычная планета? Как начинали исследовать космос? Кто был первым космонавтом? С помощью какого летательного аппарата исследовали поверхность Луны? Откуда стартуют космические корабли? Как одеты космонавты?

Педагог: Вот мы с вами немного попутешествовали, а сейчас я предлагаю вам зарисовать ваше путешествие. Тема рисования у всех одинаковая: «Загадочный мир космоса».

Дети приступают к выполнению работ.

По окончании работы дети устраивают выставку и рассказывают о своих путешествиях.

Итоговое занятие по теме «Космос» в подготовительной группе с использованием презентации) Задачи:

- закрепить знания о космосе и «Дне космонавтики».
- активизировать предметный словарь по теме «Космос»
- упражнять в ориентировании на листе бумаги, в обратном счете от 10 до 1.
- упражнять в составлении слова из разных букв
- развивать ловкость, умение действовать по сигналу воспитателя
- способствовать расслаблению мышц, учить делать массаж
- воспитывать чувство гордости за страну.

Материал: Обручи, крупный конструктор, проектор, экран, буквы Р А К Е Т А
Раздаточный материал: Листы бумаги в клетку, ручки

Предварительная работа: Беседы о космосе, чтение энциклопедической литературы, познавательные рассказы «Далеко ли до звезд», «Почему солнце светит и греет», «Созвездия», «Почему днем не видно звезд».

Познавательно-практическая деятельность «Перемещение тени», «Почему луна не падает на землю». Разгадывание загадок о космосе.

Конструктивные игры «Космодром», «Космический корабль».

Продуктивная деятельность «Я видел такую луну» - рисование. Просмотр документального фильма «Первый полет Ю.Гагарина.»

Ход НОД:

1. Ребята, какой праздник отмечает наша страна 12 апреля? - День Космонавтики. Какое важное событие произошло в этот день? - в космос поднялся первый человек Юрий Гагарин. С давних времен человек смотрел на небо и мечтал летать. Сначала люди поднимались на воздушных шарах, на дирижаблях. Затем на вертолетах и самолетах. А потом стали думать о космосе. Чтобы осуществилась мечта человека о полете в космос, необходимо было много работать, изучать разные науки, надо было изобрести летательные аппараты, которые могли бы выйти в космос. И вот первые успехи освоения космоса.

Прозвучало сообщение из Москвы о запуске первого спутника Земли. И вот мы опять гордимся нашей Родиной. Поднялся в небо второй искусственный спутник. На нем впервые поднялась в космос собака – первое живое существо. Как вы думаете, почему первой полетела собака, а не человек? Ученые мечтали о полете человека в космос. В космосе побывали собаки Малышка, Альбина, Белянка, Лайка, Белка и Стрелка и другие. Их долго тренировали. Для них изготовили специальные скафандры и шлемы. Ребята, что такое скафандр? Космические корабли облетали вокруг земли и возвращались на землю. Откуда берут старт космические корабли? А что такое космос? Весь мир, который находится за пределами земли, называется КОСМОС. Это очень высоко и там нет воздуха. Небо там совсем черное, на черном небе видны звезды, планеты, Луна и Солнце.

2. Сегодня мы с вами будем путешествовать. Нас ждут приключения. А сначала мы отправимся в «Центр подготовки космонавтов» Надо разделить на 2 отряда Перед каждой командой лежат обручи с «детальями» необходимыми для постройки ракеты. Эстафета «Строим ракету» Молодцы вы справились с первым заданием.

3. Необходимо проверить ваши знания Что находится в центре Солнечной системы? Что такое Солнце? Сколько планет в Солнечной системе? Назовите их. Как называется явление, когда Луна заслоняет Солнце и днем становится темно, как ночью. Как называется дорожка, по которой Земля вращается вокруг Солнца? Как звали первого космонавта? Как называется специальный костюм космонавта? Почему мы не можем жить на луне? Почему планеты не падают? Я вижу, вы хорошо подготовились.

4. Чтобы ракета взлетела надо нарисовать ее графический рисунок. Садитесь, берите ручки. Приступаем. Диктант,,,,,

5. Все готово выходите, становитесь в круг, беритесь крепко за руки, начинаем взлет. Надо посчитать в обратном порядке от 10 до 1. Вот мы и взлетели, я предлагаю посмотреть в окно? А как правильно называется окно в звездолете? – иллюминатор. Что вы видите? Ответы детей Вот и Луна. Приземляемся. Нас встречают инопланетяне и предлагают поиграть..... (подвижная игра) «Космос волнуется раз,... лунная фигура замри» 2-3 раза

6. Наше путешествие заканчивается. Пора домой. Мы сможем быстро вернуться если составим слово из этих букв Р А К Е Т А.

7. Вот мы и дома. Когда космонавты приземляются на Землю, они заново учатся ходить и помогают им в этом специальные упражнения и массаж. Мы сейчас встанем в круг и будем рисовать на спине друг друга. Вышло солнышко (рисуем медленно круг 2-3 раза) От него расходятся лучики (указ. пальцами рисуем лучики) Вышли тучки (поглаживаем спину) Пошел дождик, маленькие капельки Пошел сильный дождик Вышли тучки Вышло солнышко Расходятся лучики Вот и закончились наши приключения. Вам понравилось?

Дополнительный материал: «Почему Луна не падает на Землю» Воспитатель подбрасывает вверх мяч. Он падает на пол. Как вы думаете почему? (Земля делает тяжелым все, что на ней есть. За счет силы притяжения она все притягивает к себе. Как только предмет лишается опоры, он падает вниз). Земля притягивает к себе свой спутник. Как он называется? (Луна). Почему Луна не падает на Землю? (Ответы детей).

Организуется опыт. Луна (небольшой шарик, привязанный к нитке). Нитка – это видимая часть силы притяжения. Я буду Землей. Я тяну к себе Луну, но она сопротивляется (крутит шарик на нитке вокруг себя). Падает Луна на меня? (Нет). Почему? (Ответы детей). Что будет, если перестать крутить шарик? (Он упадет). Если Луна перестанет лететь по своей орбите вокруг Земли, Земля притянет ее к себе силой притяжения, и Луна упадет.

Почему в дневное время на небе не видны звезды? Днем воздух так же прозрачен, как и ночью, однако звезды не видны. Для объяснения данного явления можно предложить детям вечером из хорошо освещенной комнаты посмотреть на улицу. Сквозь оконное стекло яркие фонари, расположенные снаружи, видны хорошо, а слабо освещенные предметы разглядеть почти невозможно. Но стоит выключить свет, как стекло перестанет служить препятствием для зрения. Похожее происходит и при наблюдении неба: днем атмосфера ярко освещена и сквозь нее видно Солнце, однако не может пробиться слабый свет далеких звезд. Но после того, как Солнце погружается за горизонт, «выключается свет» и можно наблюдать звезды.

Загадки

- Синяя шапка вся в заплатках. (Небо и звезды).
- Из какого ковша не пьют, не едят, а только на него глядят? (Большая Медведица)
- Поле не меряно, овцы не считаны, пастух рогат. (Небо, звезды, месяц)
- Тринадцать раз в году рождается, днем от людских глаз скрывается. (Месяц)
- Над бабушкиной избушкой висит хлеба краюшка, собаки лают, достать не могут. (Месяц)
- Голубой платок, алый клубок по платку катается, всем людям улыбается. (Небо и Солнце)
- Летит жар-птица, хвостом гордится. (Комета)
- Что видим мы, взглянув в оконце? Нам ярким светом светит... (Солнце)
- Вот камень с неба к нам летит. Как звать его? (Метеорит)
- Синие потолочины золотыми гвоздями приколочены. (Небо и звезды)
- Расстелю рогожку, насыплю горошку. Положу хлеба краюшку. (Небо, звезды и месяц)
- По высокой дороге идет бычок круторогий. (Небо и месяц)
- То блин, то полблина, то та, то эта сторона. (Луна в разных фазах)
- Золотое яблочко по небу катается. (Солнце)
- Хоть и светит ярко ночью, но холодный очень-очень. Кто он? (Месяц)

- Коль ночь ясна – прозрачен воздух. Тогда мы небо видим ... (В звездах)
 - Вот появляется звезда, и длинный хвост у ней при этом. Мы смело говорим тогда, что видим на небе ... (Комету)
 - Ночью на небе один Золотистый апельсин. Миновали две недели, Апельсин мы не ели. Но осталась в небе только Апельсиновая долька. (Луна)
 - Ночью по небу гуляю, Тускло землю освещаю Скучно, скучно мне одной, А зовут меня... (Луной) · Чудо-птица – алый хвост – Полетело в стаю звезд. (Ракета)
- Считалка : На Луне жил звездочет, Он планетам вел подсчет. Меркурий — раз, Венера — два-с, Три — Земля, четыре — Марс. Пять — Юпитер, шесть — Сатурн, Семь — Уран, восьмой — Нептун, Девять — дальше всех — Плутон Кто не видит – выйди вон.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ: "КОСМОС" В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

ЦЕЛЬ: знакомство с космосом, с профессиями людей, занятых в освоении космоса.

ЗАДАЧИ:

1. систематизировать и обобщить знания детей о космосе, познакомить с некоторыми профессиями людей, занятых в космической отрасли; совершенствовать умение слушать чтение рассказа и отвечать на вопросы по содержанию, познакомить и объяснить значение слов «иллюминатор», «невесомость»;
- формировать умение объяснять основные различия между литературными жанрами: рассказ, сказка, стихотворение;
2. развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературное произведение; совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений;
3. развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе, воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.

ОБОРУДОВАНИЕ:

выставка книг о космосе (энциклопедии, роман-сказка Н. Носова «Незнайка на Луне» и т. д.) ;
 мультимедийная презентация на тему «Космос»;
 рассказ А. Митяева «Первый полёт».

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

чтение и беседы о космосе с показом иллюстраций, фотографий и т. д. ;
 чтение романа - сказки Н. Носова «Незнайка на Луне»;

рисование, аппликация, лепка на космическую тему, организация выставки детских работ в группе;
заучивание стихов по теме.

ХОД

Воспитатель предлагает детям побеседовать о космосе.

БЕСЕДА.

12 апреля 2011 года мы отмечаем пятидесятилетие освоения космоса.

Первым космонавтом, который поднялся в небо – был Юрий Гагарин. И случилось это 12 апреля 1961 года. С тех пор мы каждый год в этот день отмечаем День космонавтики.

С самых древних времен человек мечтал подняться в небо, и он осуществил свою мечту. Так появились воздушные шары, самолёты, вертолёты. Но ещё твой прапрадедушка не мог себе представить, что можно полететь в космос. А теперь есть люди, которые летают туда на работу. Их называют космонавтами. И для таких полётов существуют специальные космические корабли.

Учёный Константин Циолковский был первым, кто заговорил о полётах в космос. Он придумал космический корабль. Люди смеялись над ним и говорили, что летать в космос невозможно. А конструктор Сергей Королёв взял и построил такой корабль. Он совсем не был похож на пиратский фрегат или на пассажирский пароход.

Как видите, в космическом корабле — ракете — нет окон. В первой ракете, которая называлась «Восток», едва помещался один человек. При запуске из хвоста ракеты вырывается пламя, как из большой петарды, и огромная реактивная сила тянет её вверх.

Первыми на ракете слетали в космос и обратно две собачки — Белка и Стрелка. Но они не смогли рассказать о своём путешествии, и в космос отправился человек. Юрий Гагарин.

Когда начались полёты в космос, пришлось подумать и о том, где жить космонавтам, чтобы не тратить слишком много времени на дорогу к месту работы.

Сначала наши учёные построили космическую станцию МИР, а потом её заменили более современной Международной Космической Станцией (МКС). На ней подолгу живут и работают (занимаются исследованием космоса) космонавты из разных стран.

Полетел Юрий Гагарин в космос на ракете.

На простом примере можно показать принцип полёта на ракете. Нужно надуть воздушный шарик и зажать отверстие пальцами. А потом разжать пальцы и наш шарик резко вырвется вверх. Это происходит потому, что воздух выходит из шара. А когда воздух закончится, то шарик упадёт. Наш шар летел как ракета – он двигался вперёд, пока в нём был воздух.

Вот примерно по такому принципу и ракета летит в космос. Только вместо воздуха у неё горючее. При горении горючее превращается в газ и вырывается назад пламенем.

Ракету делают из нескольких частей, которые называются ступенями и в каждой ступени есть свой бак с горючим.

В первой ступени закончилось топливо – она отпадает, и тут же включается двигатель второй ступени и несёт ракету ещё быстрее, и ещё выше. Так до космоса добирается только третья ступень – самая маленькая и легкая. Она и выводит на орбиту кабину с космонавтом. После Юрия Гагарина в космос летали сотни космонавтов.

А в 1965 году Алексей Леонов впервые вышел из ракеты в открытый космос. Одетый в скафандр, он несколько минут висел рядом с кораблём в пустом пространстве.

Все знают, кто такой робот. Так вот, в космосе часто работают роботы. Только похожи они не на человечков, а на загадочные металлические машины, опутанные проводами и датчиками.

Такие роботы помогают людям исследовать планеты. Например, роботы смогли взять с Луны горсть грунта и доставить ее на Землю для исследования.

Роботы-машины побывали на Венере, проникнув через её ядовитые облака, и теперь у учёных есть карты этой планеты.

Вскоре на Луну были запущены роботы-луноходы, которые ездили по поверхности Луны и передавали данные на Землю.

А сейчас вокруг нашей Земли летают сотни роботов-спутников. Они передают на землю информацию о погоде, следят за движением судов в океане.

Все ребята любят смотреть телевизор и болтать по телефону. А ведь это именно спутники передают наши телефонные разговоры и передачи телевидения. Как? Вы можете увидеть на крышах домов огромные тарелки – это антенны, которые принимают сигналы со спутника и передают их в аппарат и в телевизор.

ВОПРОСЫ:

1. Когда мы отмечаем День Космонавтики? Почему?
2. Кто первый летал в космос?
3. Много ли людей заняты в космической отрасли?
4. Какие профессии нужны для освоения космоса?

В нашей солнечной системе девять планет, которые расположены в таком порядке: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Для того, чтобы запомнить порядок расположения планет, можно заучить фразу, в которой первая буква каждого слова – это первая буква названия планеты:

Медвежонок Ветчину Закусил Малиной, Юркий Суслик Утащил Ножик Перочинный.

(повторение и заучивание фразы и названия планет) .

ЧТЕНИЕ РАССКАЗА А. МИТЯЕВА «ПЕРВЫЙ ПОЛЁТ».

ВОПРОСЫ:

1. Кто совершил первый полёт в космос?
2. Что такое состояние невесомости?
3. Как выглядит космическое пространство из иллюминатора?

Объяснение слов «невесомость», «иллюминатор» - сначала дети пробуют, воспитатель обобщает ответы.

ПЕРЕСКАЗ ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ПЕРВЫЙ ПОЛЁТ».

Если дети затрудняются, то им задают вопросы, на которые они уже ответили выше.

ВОПРОСЫ

1. Мы прослушали и пересказали произведение А. Митяева. А что это: рассказ, сказка или стихотворение?
2. Чем отличается рассказ от сказки?
3. Чем отличается рассказ от стихотворения?
4. Какую сказку о космосе вы знаете?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

На луне жил звездочёт — («Смотрят» в телескоп)

Он планетам вёл учёт: (Показывать в небо рукой)

Меркурий — раз, (Описать круг руками)

Венера – два-с, (Хлопок)

Три — земля, четыре — Марс, (Присесть)

Пять — Юпитер, шесть — Сатурн, (Наклон вправо-влево)

Семь — Уран, восемь — Нептун, (Наклон вперёд, прогнуться назад)

Девять — дальше всех — Плутон, (Прыжок)

Кто не видит — выйди вон! (Развести руки в стороны)

ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ НАИЗУСТЬ.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Рассказ А. Митяева

«ПЕРВЫЙ ПОЛЁТ».

Первый полёт в космос совершил Юрий Алексеевич Гагарин. Он летал на космическом корабле «Восток» 12 апреля 1961 года.

И до Гагарина были отважные путешественники. Они уплывали в неведомые моря, исследовали дикие леса, пустыни, шли по снегам и льдам к полюсу. Но все они путешествовали на Земле и заранее знали, как опасны морские штормы, как жарко в пустыне, какой лютый холод на полюсе. А Гагарин был далеко от Земли – в космосе. Только там он узнал невесомость – странное состояние, когда сам космонавт и его вещи ничего не весят и плавают в корабле, словно рыбы в аквариуме. Там нет ни верха, ни низа. Там пролитая вода не растекается лужицей по полу, а собирается в шар, и шар висит в воздухе. За окном – иллюминатором

всегда чёрная, непроглядная ночь. Удивительно! Ближе к солнцу, а темно... Когда ракета с огромной скоростью уносит человека от Земли, он становится очень тяжёлым, а в космосе человек не весит ни грамма.

Всё это первым увидел, узнал, испытал на себе Юрий Алексеевич Гагарин. Он проложил другим людям дорогу в космос.

Конспект занятия в подготовительной группе Тема « Зачем летают в космос? »

Цель:

1. Систематизировать и расширить представления детей о космонавтике;
2. Познакомить с искусственными спутниками Земли и их ролью в жизни современного человека;
3. Воспитывать интерес к природе, к происходящему в мире.

Оформление:

- Рисунки детей, посвящённые дню космонавтики;
- Портрет Ю. Гагарина, иллюстрации космической станции « Мир » и космического корабля « Восток », космонавта, искусственных спутников и т.п.
- Пластилин;
- Выставка книг про космос;
- На отдельных листках даты: 12 апреля 1961 год, 108 минут = 1 час 48 минут, космический корабль « Восток » и космическая станция « Мир », 15 лет с 1986 года, 4 октября 1957 год; слова – скафандр, гермошлем космонавт, спутник.

Ход занятия

1. Орг.момент, сообщение целей занятия.

Ну – ка , детки, встаньте в ряд, Готов работать мой отряд?

- Ребята, отгадайте загадки и догадайтесь, о чём пойдёт речь на нашем занятии.

Чудо – птица, алый хвост, Прилетела в стаю звёзд. (Ракета)

Он не лётчик, не пилот, Он ведёт не самолёт,

А огромную ракету Дети, кто скажите это? (Космонавт)

- Кто догадался, о чём мы сегодня будем говорить? (О космосе и космонавтах)

2. Беседа о космонавтах.

- Как вы думаете, кто первым полетел в космос?

Прежде, чем в космос полетел первый человек, учёные сначала отправили в космическую неизвестность различных животных. Первыми «космонавтами» - разведчиками были собаки, кролики, насекомые и даже микробы. Первая маленькая мышка – космонавт пробыла над землёй почти целые сутки. В её чёрной шёрстке появились белые волоски. Они поседели от космических лучей, но мышка вернулась живой.

Потом наступила очередь собак, более умных животных, чем мыши и кролики. Но не каждая собака подходит для полёта. Надо найти такую, чтобы величиной она была чуть больше кошки, чтобы весила 4 – 5 килограммов, чтоб ей было не больше 2 – 3 лет и чтобы у неё была светлая шерсть – её лучше видно в кинокамеру. Породистые собаки для трудных испытаний не годились: они

слишком изнеженны и капризны. Ласковые, спокойные и выносливые дворняжки лучше всего подходили для космических опытов.

В собачьем «космическом отряде» каждый день занятия и тренировки. Собак учили не бояться тряски и шума. Переносить жару и холод, по сигналу лампочки начинать есть и многому другому.

Лучше других сдала «выпускные экзамены» умная и смелая собака Лайка.

Для неё построили специальную ракету, где был запас пищи, воды и воздуха. 3 ноября 1959 года на Лайку надели специальный скафандр, и ракета умчала отважную разведчицу в космос. О здоровье собаки учёные узнавали с помощью специальных приборов, которые были установлены на ракете. Лайка из космоса не вернулась. Вслед за Лайкой в космос полетели и другие собаки: Белка и Стрелка, Чернушка и Звёздочка, Пчёлка и Мушка. Все они возвратились на землю.

Так учёные убедились, что живые существа могут жить в невесомости. Путь в космос был открыт.

- Скажите, кто был первым человеком, полетевшим в космос, первым космонавтом?

-12 апреля 1961 года планету потрясла неожиданная весть: «Человек в космосе! Русский, советский!»

Многовековая мечта о полёте к звёздам сбылась. Солнечным утром мощная ракета вывела на орбиту космический корабль «Восток» с первым космонавтом земли - Юрием Алексеевичем Гагариным на борту.

С орбиты он докладывал:

- Полёт проходит нормально. Вижу горизонт Земли. Такой красивый ореол! - Голос его из

космоса звучал спокойно, уверенно.

Больше часа, а именно 108 минут (1 час 48 минут), длился первый полет человека в космос. За это время корабль облетел весь земной шар и опустился в точно заданном районе. Ю. Гагарин вернулся на Землю живым и здоровым, и учёные решили, что человек может жить и работать в космосе.

·Ребята, а кто знает, как называется специальная одежда космонавтов?

(Скафандр).

·Всё, что видел, чувствовал и ощущал Юрий Гагарин в полёте, он тщательно записывал.

«Пришла пора облачаться в космическое снаряжение. Я надел на себя тёплый, мягкий и лёгкий комбинезон. Затем товарищи принялись надевать на меня защитный ярко-оранжевый скафандр. На голову я надел гермошлем.

Наконец, доложили, что ракета с кораблём полностью подготовлена к космическому полёту.

«Я вошёл в кабину. Меня усадили в кресло и бесшумно захлопнули люк. Я остался наедине с приборами.

Наконец руководитель полёта скомандовал: «Подъём!» Я ответил: «Поехали, всё проходит нормально».

Я услышал шум и всё нарастающий гул. Почувствовал, как гигантский корабль задрожал всем корпусом и медленно, очень медленно оторвался от стартового устройства. Я почувствовал, как какая-то сила всё больше и больше вдавликает меня в кресло. Было трудно пошевелить рукой и ногой. Я знал, что состояние это продлится пока корабль, набирая скорость, выйдет на орбиту.

В полёте. Космический корабль вышел на орбиту. Что произошло со мною в это время? Я оторвался от кресла и повис между потолком и полом кабины. Всё вдруг стало легче. И руки, и ноги, и всё тело стало, будто совсем не моими. Не сидишь, не лежишь, а как бы висишь в кабине. Все незакреплённые предметы - карандаш, блокнот - как бы плавают.

Внизу отчётливо вырисовываются горные хребты, крупные реки, большие леса, пятна островов, береговая кромка морей.

Вот он, главный поход моей жизни - полёт вокруг земного шара! Я на высоте 300 километров. Я видел облака и лёгкие тени их на далёкой милой земле, совершенно чёрное небо и не нём яркие звёзды. Солнце тоже удивительно яркое. «Восток» шёл со скоростью 28000 километров в час. Такую скорость трудно представить на Земле....»

- Посмотрите на космический корабль «Восток» и на современную станцию «Мир». Они

отличаются и по размеру и по устройству. Как вы думаете, почему?

(Корабль «Восток» всего лишь один раз облетел вокруг Земли, а современная космическая станция находится в космосе много лет, это настоящий космический дом, в котором космонавты живут помногу месяцев.)

· Станция «Мир» работала больше 15 лет с 1986 года. Действительно, космическая станция -

это настоящий космический дом, в котором космонавты живут помногу месяцев, а некоторые больше года.

· А что они там делают?

« Ни на один час не прекращается работа на космической станции. Один экипаж космонавтов сменяется другим. Космонавты наблюдают за звёздами планетами и Солнцем, фотографируют и изучают землю, ухаживают за растениями и животными, которые живут на станции, ремонтируют свой космический дом, проводят много различных научных опытов. За космическим полётом следят с земли с Центра управления».

- Что делают космонавты на космической станции?

- На рисунке космическая станция изображена с большими и широкими «крыльями». Что это за «крылья»? Для чего они нужны?

«Крылья космической станции - это солнечные батареи. Они ловят солнечные лучи и превращают их в электрический ток. А ток освещает, обогревает станцию и питает все научные приборы..»

3.Физкультминутка. - Мы сейчас «построим» свои ракеты, «поднимемся» на них в космос и увидим что-то новое, неизвестное нам.

Ракета.

А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете.

На носки приподнимись, А потом руки вниз.

Раз, два, (Стойка на носках, руки вверх, ладоши образуют «купол ракеты»)

Три, четыре - (Основная стойка) Вот летит ракета ввысь!

4.Искусственные спутники.

- Ребята, посмотрите, что мы видим?

(Дети находят на рисунках искусственные спутники Земли.)

· Вы уже знаете, что у нашей планеты есть естественный спутник. Как он называется? (Луна)

· Но человек смог создать и запустить в космос искусственные спутники Земли.

Рассмотрите его. Этот спутник создали и запустили в космос в нашей стране.

Произошло это 4 октября 1957 года, в это день радиостанции всего мира прервали свои передачи, чтобы сообщить новую главную новость. Русское слово «спутник» вошло во все языки мира.

- Что там за родственник Луны, Племянник или внучек:

Мелькает между тучек? - Да это спутник!

- Вот те раз! - Он спутник каждого из нас И в целом - всей Земли.

Руками спутник сотворён, А после на ракете Доставлен в дали эти. Ю.Яковлев

·Сейчас вокруг нашей планеты летают тысячи искусственных спутников. Зачем они нужны?

·Спутники помогают смотреть телепередачи, вести телефонные переговоры, посылать и

получать телеграммы, связывать людей с друг другом.

С помощью спутников капитан ведёт корабль по безбрежным водам океана. Летая вокруг Земли, спутники непрерывно посылают радиосигнала. По этим сигналам капитан определяет, куда плыть кораблю. Кружась вокруг Земли, спутник с помощью телекамер наблюдает за нашей планетой. С высоты полёта хорошо видны облака, ураганы, штормы. Видно, куда и с какой скоростью они перемещаются. Свои наблюдения спутник передаёт на Землю и по ним метеорологи составляют прогноз погоды. Люди создали искусственные спутники для того, чтобы они помогали изучать Землю, Солнце, планеты, звёзды, разгадывать тайны природы.

5. Практическая работа.

- А теперь слепим из пластилина свои космические корабли или спутники, искусственные

спутники или космонавтов.

(Выставка работ, выбрать наилучшие работы и наградить.)

6. Обобщение и подведение итогов.

- Так зачем же космонавты летают в космос?
- Кто был первым человеком, полетевшим в космос?
- Что делают космонавты на космической станции?
- Для чего запускают искусственные спутники?

Что вам запомнилось на занятии?

НОД по развитию речи в подготовительной к школе группе: "Космос и наша планета."

Цели:

1. Сформировать у детей понятие «космос»; «солнечная система».
2. Уточнить знания о планетах солнечной системы, о первых космонавтах.
3. Закрепить умение четко, кратко отвечать на поставленные вопросы, подбирать родственные слова.
4. Совершенствовать умение составлять короткие рассказы по схеме.
5. Развивать память, зрительное и слуховое внимание, мышление, любознательность.
6. Воспитать любовь к своей планете.

Активизация словаря: космос, планеты, солнечная система.

Предшествующая работа: рассматривание иллюстраций, беседы на тему: «Космос», «Наша планета». Изготовление поделок: «мое созвездие», ракеты.

Чтение произведений.

Литература:

М.А.Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду»;

О.А.Скоролунова «Покорение космоса», «Большое космическое путешествие»;

Н.Е.Верaksa Программа "от рождения до школы".

Материал: карта солнечной системы, портреты космонавтов, разрезные картинки с космическими сюжетами, глобус.

Дети стоят в кругу.

Провожу пальчиковую гимнастику

«Приветствие»

«Ребята, вы хотите узнать, о чем мы будем беседовать на занятии?»

Вам задание: собрать разрезные картинки. Берем по одному фрагменту картинки, составляют картинку по цвету на оборотной стороне».

Собрав картинки, дети составляют предложения о теме занятия.

Дети садятся.

Мы с вами поговорим о космосе и о нашей планете.

- Что такое планета?

- Космос – это греческое слово, кто помнит, что обозначает это слово в переводе?

- Что такое солнечная система?

- Какие планеты солнечной системы вы знаете. Сколько их?
- Солнце – планета или звезда?
- Какую роль играет солнце в жизни человека?
- Какую планету называют красной?
- Какая планета находится ближе всех к солнцу?
- Как называется спутник Земли?
- Луна планета или звезда?
- На какой планете есть жизнь? Почему?
- Для чего люди стали летать в космос?
- Кто был первым космонавтом Земли?
- Кто из космонавтов впервые вышел в открытый космос?
- Кто из женщин впервые полетел в космос?
- Как вы считаете, какими качествами должен обладать космонавт?

- Космонавты должны многому учиться, быть здоровыми, постоянно тренироваться. Давайте и мы потренируемся.

Физкультминутка

Показываю глобус.

Глобус – макет нашей планеты.

- Какой формы наша планета?
- Что означает на глобусе – голубой, желтый и зеленый цвета.
- Какой цвет преобладает?

Провожу игру «Вырасти дерево» (однокоренные слова к слову «вода»).

- Ребята, представьте, что вы встретили инопланетянина, чтобы вы могли рассказать о нашей планете. (выставляю схему, спросить 3-4 детей).

Итог: Что вам запомнилось? Что понравилось?

ЗАНЯТИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ЛУНТИК В КОСМОСЕ»

Цель: Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия.

Задачи: Совершенствовать навыки прямого и обратного счета. Продолжать учить понимать четные и нечетные цифры.

Уточнить знание об объемных геометрических фигурах, находить их сходство и различие с плоскостными геометрическими фигурами.

Упражнять в ориентировке на листе. Закрепить умение правильно пользоваться знаками больше, меньше, равно. Приучать употреблять в речи не две палочки, а число, которое оно обозначает. Развивать у детей речь, логическое мышление, коммуникативные качества. Развивать интерес к занятию.

Предшествующая работа:

Цикл познавательных занятий: «Путешествие в космос», беседа о космосе, Рассматривание иллюстраций о космосе.

Материал: Демонстрационный: Карта «Солнечной системы»; глобус планет, «звездочет»; знаки: больше, меньше, равно; математическая дорожка, мячик, игрушка – Лунтик, Луноход, конструктор.

Раздаточный: палочки; карандаши; модели звезд; схемы для конструирования, схемы звездного неба, ракеты, звезды.

Ход занятия: - дети, я хочу вам предложить поиграть Вы согласны? К нам пришли гости, они хотят посмотреть и оценить ваши знания. Я вижу – у вас хорошее настроение, в душе у вас тепло и ваше тепло передалось и мне , и гостям. Повернитесь, пожалуйста , к гостям улыбнитесь и шепотом скажите: у нас хорошее настроение и мы рады видеть гостей.

- Дети, посмотрит е это – космические планеты. Давайте их назовем.

Люди очень любят смотреть на звезды кто – то просто восхищаются красотой, кто –то о чем то мечтает, кто-то хочет разгадать загадки, которые таит в себе космос.

«В космосе так, здорово! Звезды и планеты медленно плывут.

В космосе так, здорово! Острые ракеты на огромной скорости Мчатся там и тут.

Так чудесно в космосе, так волшебно в космосе

В настоящем космосе побывать однажды, хочется нам друг...»

(Раздается сигнал, воспитатель надевает наушники)

Да, да прием : -Случилась беда, наш друг Лунтик просит помощи.

- Ребята, что же делать? Давайте поможем Лунтику.

Голос: «Вам нужно отправиться в космическое путешествие. В математическую галактику, там живут задачи, цифры, геометрические фигуры. И все там что-то считают , пересчитывают, решают задачи. Вы помогите расшифровать волшебное слово, где указано место, в котором спрятан Лунтик. За каждое выполненное задание вы получите карточку со слогом. Помогите Лунтику.

Воспитатель: Ребята, нужно срочно отправляться, а то мы можем не успеть. Мы трудностей не боимся и наш девиз: «Мы считаем, мы решаем, хорошо соображаем»

- Ребята, а на чем мы полетим? Название зашифровано. Вы правильно прочитаете название, если распределите числа по возрастанию

12, 10,8,6,4,2

Р а к е т а значит нам надо построить ракету. Но в одну мы не поместимся. Что же нам делать? Да, нам нужно распределиться на космические экипажи. В этом нам помогут звезды. У вас какие звезды? (пятиугольные)

А у вас, какие звезды? (четырёхугольные).

1экипажу построить ракету из плоских фигур.

2экипажу из объемных фигур. Из каких фигур вы будете строить?

А теперь экипажи прошу занять свои места.

Зрительная гимнастика: Крепко закрыли глаза, счет то 10 до 0

Открыли (Звучит космическая музыка).

Ребята, нам нужно пройти по космической математической дорожке по четным и нечетным цифрам и геометрическим фигурам. Идти нужно очень внимательно, если вы ошиблись вам нужно пройти еще раз.

И первое испытание (задание) выполнено, мы получаем первую карточку (читаем «но»).

Закрыли глаза, считаем 5,6,7,8...

Чтобы наш полет продолжался нам нужно пройти «мозговой штурм»

Сколько углов у треугольника?

Сколько углов у квадрата?

Сколько углов у круга?

Состав числа 10? Состав числа 12? Состав числа 8?

Соседи числа 9? Соседи числа 5? Соседи числа 2? Соседи числа 4? Соседи числа 10?

Соседи числа 3? Соседи числа 7? Соседи числа 8? Соседи числа 1?

Мозговой штурм мы прошли удачно. И получаем карточку со слогом (читаем) «ход»

Аутотренинг:

- Ребята смотрите это звездочет. Он любит изучать звезды и наблюдать за ними в подзорную трубу. Но он не умеет считать звезды и определять какое число больше, какое меньше, и какие равны, расставлять между ними знаки. Но все звезды пропали. Давайте расставим знаки (показываю знаки) нам помогут цветные палочки (индивидуальная работа)

- Даша, какая у тебя палочка? 5 меньше 7

Проверьте друг друга. Молодцы справились с заданием, и за это звездочет дает нам карту звездного неба, где находится наш Лунтик, если мы будем правильно ориентироваться на нем, мы получим подсказку.

Физкультминутка:

Раз, два, — стоит ракета, три, четыре – самолет.

Раз, два хлопок в ладони, а потом на каждый счет.

Раз, два, три, четыре, и на месте походили.

У ракеты есть водитель невесомости любитель.

По- английски – астронавт, а по-русски- космонавт.

Давайте вместе с вами полетаем по космическому небу. Поставим ракету в середине неба. В верхний левый уголок. В нижний левый угол, в правый верхний угол, в правый нижний угол.

- Ребята, трудно было? Но мы трудностей не боимся. Вот третья карточка (дети читают «Луноход») да, значит наш Лунтик в Луноходе. Мы спасаем Лунтика от падающего метеорита. И нам пора на Землю. Воспитатель садится на ракету обратный счет от 10. Звучит космическая музыка.

Прилетели ребята. Воспитатель берет микрофон и превращается в корреспондента. Я корреспондент газеты «Детский мир». Я очень рада, что вы удачно приземлились. Скажите, пожалуйста: Где вы были?

Кто живет в математической галактике? Чем вы занимались? Вам понравилось? Какие были трудности? Еще хотите полетать? Спасибо вам за интервью.

Конспект занятия по математике в подготовительной группе на тему космос
Программные задачи:

- уточнить и обобщить знания детей о названиях некоторых созвездий;
- продолжать формировать детские представления о летающих объектах (космическая ракета, космический корабль, летающая «тарелка», спутник) ;
- закрепить навыки счета двойками;
- учить объединяться в игре, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Предварительная работа: рассматривание фотографий, иллюстраций к книгам о космосе, беседы о планете Земля, строительство космических кораблей из модулей и конструкторов, разучивание пальчиковой гимнастики «Космонавт», выкладывание из звёзд своё созвездие.

Ход занятия.

1 часть Звучит музыка, входят дети.

Мы ракету выстроим в дальний путь уйдём. Самую лучистую выберем звезду. И в пути, конечно, мы Вспомним милый дом. И пятиконечные звёзды над Кремлём.

Где планеты кружатся, наш корабль пройдёт, Там с нами подружится солнечный народ.

Вос. – Ребята, сегодня мы с вами отправимся в космическое путешествие, путешествие к звёздам. В безоблачный ясный вечер. Небо над вашей головой усыпано множеством звёзд. Они кажутся маленькими, сверкающими точками, потому что находятся очень далеко от Земли. Для быстрой ориентировки на звёздном небе астрономы разделили небосвод на районы, а звёзды на группы, которые называются созвездия. Самые заметные, самые яркие звёздочки они соединили воображаемыми линиями, будто рисовали по небу, а потом определяли, на что похож рисунок. Так и поселился на небе целый зверинец (Змея, Лебедь, М.Медведица, Заяц). А вот посмотрите, на кого похоже это изображение? (На зайца). А теперь давайте, каждый из вас составит своё изображение – созвездия Зайца, из элементов игры «Танграм». (Похвала детям). А давайте теперь слетаем к нашему созвездию. Для того, чтобы отправиться на это созвездие, нам нужно стать кем? Правильно, космонавтами.

2 часть.

А чтобы космонавтом стать, Чтобы в небо взлетать,
Надо много знать, Надо много уметь.

И при этом, и при этом, Вы заметьте-ка
Космонавтам помогает МАТЕМАТИКА.

Чтобы попасть в космос, на чём нам надо полететь? (Ответы детей). Правильно,
на космических кораблях. У меня есть два корабля, давайте дадим название
нашим кораблям, и разделимся на две команды.

Первый корабль и команда будут называться, как? Посоветуйтесь немного.

И второй корабль и команда будут называться, как?

У каждого корабля есть свой намеченный курс. Если мы правильно произведём
расчёты, то наши космические корабли, попадут в наше созвездие.

1 ком. $3-1=2$ $4+2=6$ $10-1=9$

2 ком. $2+1=3$ $3+2=5$ $7+2=9$

Молодцы, все справились с этим заданием, и ваши корабли долетели до
намеченного курса.

ФИЗМИНУТКА

А сейчас мы с Вами, дети, Улетаем на ракете. Раз, два – стоит ракета. Три,
четыре – самолёт.

Раз, два – хлопок в ладоши, А потом на каждый счёт: Раз, два, три, четыре –
Руки выше, плечи шире:

И на месте походили.

3 часть.

- Ребята, космонавтам необходимо не только считать, но и научиться запоминать
числа. Я вам сейчас покажу числа, вы должны запомнить их и разложить у себя на
столе 2, 4, 6, 8, 10.

На сколько, увеличилось число?

Как вы считали? (Двойками).

4 часть.

А на наших планетах живут космические существа. Давайте представим, какой
формы могут быть космические существа? (треугольной, квадратной, круглой,
овальной). А посмотрите, какие у меня космические человечки изображены. Они
отличаются формой головы, ног, положением рук.

В каждом ряду есть фигура космического человечка:

С круглой, овальной и квадратной головой,

С круглым, овальным, и квадратным мячом,

С ногами в форме круга, квадрата, линий,

И руками, отведёнными в стороны, согнутыми в локтях или вытянутыми вперёд.

Давайте определим, какого космического человечка не хватает? (Похвала).

5 часть. Космические человечки очень рады, что Вы справились со всеми
заданиями и предлагают Вам составить своё созвездие из звёзд.

Интегрированное занятие «Путешествие в космос» в подготовительной группе

Программные задачи:

Образовательные задачи:

«Познание. ФЦКМ, расширение кругозора»: закреплять знания детей о космосе: в космическом пространстве есть звёзды, планеты, кометы; закреплять начальные представления о строении солнечной системы: в центре находится Солнце, а вокруг него вращаются девять планет; систематизировать знания детей о покорителях космоса: кто был первым космонавтом, какими качествами должен обладать космонавт.

«Познание. Формирование элементарных математических представлений»: закреплять знания о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, треугольники (равносторонний и прямоугольный); закреплять умение определять время; упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 20, узнавать пропущенное число.

Развивающие задачи:

«Социализация»: развивать социально-личностную сферу ребёнка:

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- умение выслушивать и дополнять высказывания других детей.

«Коммуникация»: развивать объяснительную форму речи: упражнять детей в умении начинать свой ответ словами: «Я думаю...», «Я считаю...», «Моё мнение...» и т.д.; активизировать словарь детей: ракета, космос, звезда, планета, названия планет Солнечной системы, космический корабль, космонавт, скафандр, полёт, циферблат, стрелки, механические, электронные, песочные, солнечные и другие виды часов.

Воспитательные задачи: воспитывать чувство гордости за своих соотечественников – первых покорителей космоса; воспитывать желание помочь другому человеку, оказать ему помощь и поддержку.

Предварительная работа: чтение детских книг, статей в газетах о космосе, космонавтах, космических явлениях; рассматривание иллюстраций; беседы на темы «Наша солнечная система», «Человек и космос»; знакомство с картой Солнечной системы; просмотр мультфильма «Гайна третьей планеты»; конструирование космических кораблей из различных конструкторов по представлению, чертежу, образцу; наблюдение за солнцем на прогулке.

Оборудование и материалы: чертёж ракеты, фланелеграф, плоскостные геометрические фигуры для фланелеграфа, механические часы, магнитофон, диск с музыкой ВИА «Зодиак», карточки с числами от 1 до 20, картина с изображением ракеты, летящей в космосе, клей, квадраты тонкой цветной бумаги, ножницы в подставках.

Ход НОД:

- Ребята, вы любите путешествовать? (Дети: Да.) Сегодня я предлагаю отправиться в космос. Как вы думаете, а почему мы полетим именно в космос? (Потому что скоро будет праздник – «День Космонавтики».)

- Верно. А когда его отмечают? (День Космонавтики отмечают 12 апреля)
- А на чём можно полететь в космос? (В космос можно полететь на ракете.)
- Правильно. Тогда нам надо сделать ракету вот по этому чертежу. Из каких геометрических фигур будем строить ракету? (Ракету будем строить из квадрата, прямоугольника и треугольников).
- Треугольники одинаковые? (Нет. Треугольники разные: один равносторонний и два прямоугольных.)
- Почему треугольник так называют? (У треугольника 3 стороны, 3 угла и 3 вершины.)
- Что общего у квадрата и прямоугольника? (Общее у них то, что они четырёхугольники). - А чем они отличаются? (Отличаются тем, что у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника только противоположные).
- Кто хочет построить ракету? (вызвать одного ребёнка) – Отличную ракету построили. Молодцы!
- На полёт нам отводится 30 минут. Посмотрите на часы. Который час они показывают? (10 часов утра.) – Ребята, а какие это часы? (Механические.) – А как вы определили, что они механические? (У них есть циферблат и стрелки) – А какие ещё бывают часы? (Солнечные, песочные, электронные). – Время старта указано на часах. Который час они покажут, когда мы вернёмся на Землю? (Я думаю, часы покажут 10 часов 30 минут)
- Ну что, полетели?! Диана, начинай обратный отсчёт! («10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Старт!»)
- В.: Все на старт! Готовы дети?
- В. и дети: Полетим мы на ракете. Улыбнёмся мы друг другу И быстрее прогоним скуку.
- Тайны космоса узнаем, Все загадки разгадаем, Мы летим быстрее света На космической ракете.
- (Дети и воспитатель читая стихотворение, сопровождают его соответствующими движениями, изображая, что летят на ракете.)
- В.: - Впереди планета «Вопросов». Сделаем остановку? (Дети: да.)
- Кто такой Юрий Алексеевич Гагарин? (Юрий Алексеевич Гагарин - лётчик – космонавт, он первый облетел вокруг Земли.)
- Сколько минут Ю. А. Гагарин был в полёте? (Ю. А. Гагарин был в полёте 108 минут.)
- Когда был совершён полёт? (Полёт был совершён 12 апреля 1961 года.)
- Как назывался космический корабль, на котором летел Ю. А Гагарин? (Космический корабль назывался «Восток».)
- Каких ещё космонавтов вы знаете? (Алексей Леонов, В. Терешкова, С. Савицкая, Герман Титов и другие.)
- Какими качествами должен обладать космонавт? (Отвечают несколько детей: -Я считаю, что космонавт должен быть умным, много знать и уметь. –Я думаю, что

космонавт должен иметь крепкое здоровье, быть сильным, выносливым. А для этого нужно тренироваться, заниматься спортом. – Я думаю, космонавт должен быть дисциплинированным, внимательным.)

- Ребята, а как называется костюм космонавта? (Костюм космонавта называется скафандр.)

-Вы молодцы, справились с заданием!

В.: - Летим дальше? (Звучит музыка)

- Ребята, у нас поломка. На экране некоторые числа не высветились. Давайте определим, какие?

1, 2, 3, 4, 5, ..., 7, 8, 9, 10, ..., 12, 13, ..., 15, 16, ..., 18, ..., 20. (Д.: - это числа -6, 11, 14, 17, 19).

- А как вы определили? (Предыдущее число 5, последующее 7, значит пропущено число 6.) И так далее.

- Молодцы! Поломка устранена. Летим дальше. (Звучит музыка)

-Ребята, что мы можем увидеть в космосе? (Звёзды, кометы, планеты, млечный путь и другие ответы детей). –А давайте вспомним, сколько планет в нашей Солнечной системе?

Физкультурная минутка. «Планеты Солнечной системы».

Ребёнок — солнце, в центре круга выполняет движения вместе с другими детьми:

Хоровод планеты водят — дети взявшись за руки идут по кругу

В вышине на небосводе — руки поднять вверх

Заключили Солнце в круг — взяли за руки

И летят за другом друг- лёгкий бег по кругу

По порядку все планеты назовёт любой из нас

Меркурий — раз, Венера — два, Три — Земля, Четыре - Марс, Пять — Юпитер, Шесть — Сатурн, Семь — Уран, Восьмой — Нептун И девятая — Плутон.

В.: - Ребята, мы с вами в космосе. Это наша ракета. Но чего то не хватает... Как вы думаете, чего? (я думаю, что не хватает звёзд.)

- Верно. А может быть мы их с вами сделаем? (Да)

- Дети, а из чего можно сделать звёзды? (Из цветной бумаги, из фольги.)

- Предлагаю сделать звёзды из цветной бумаги, а прежде, чем приступить к изготовлению звёзд, нужно вспомнить правила работы с ножницами.

- Кто нам напомним правила? (Д.: 1. Берём ножницы аккуратно, не размахиваем ими. 2. При работе держим ножницы над столом, горизонтально. 3. По окончании работы, ножницы ставим в стакан.)

В.: - Спасибо, ребята! (Дети делают звёзды под руководством воспитателя)

- Молодцы, хорошие звёзды получились! А теперь, давайте наклеим звёзды вокруг ракеты. (Дети наклеивают).

- Как красиво получилось! (Показать гостям)

В.: - Ребята, в космосе очень интересно, но нам пора возвращаться в детский сад. Посмотрите на часы – который час они показывают? (Часы показывают 10 часов 30 минут)

- Итак, полетели. (Звучит музыка)

В.: - Наше путешествие в космос закончилось. Что вам понравилось и что запомнилось? (Ответы детей).

В.: - Предлагаю на память о нашем путешествии, подарить нашим гостям звёздочки. (Дети дарят звёзды, приготовленные заранее.)

- До свидания, спасибо за внимание!

Конспект образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Путешествие в космос».

Задачи:

- Воспитывать любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений окружающей действительности (планеты и небесные тела).

- Развивать личностные качества: самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов решения поставленной задачи, оказание посильной помощи, проявление заботы, внимания, взаимовыручки, чувства товарищества.

- Совершенствовать умения конструирования из бумаги, закреплять ранее освоенные способы и приемы конструирования: сгибание по диагонали, резание.

Предварительная работа: экскурсия в планетарий, рассматривание иллюстраций о космосе.

Материалы и оборудование: космическая карта, план постройки звездолета, большой строительный материал, игра «Собери квадрат -2», 3-4-5-лучевые звезды, геометрические фигуры, разрезанные буквы. Зал украшен изображением инопланетянина, летающей тарелки. Используется слайды с изображением космических планет, звучит «космическая музыка».

Ход образовательной деятельности

Дети заходят в зал, навстречу им выходит Звездочет у него в руках космическая карта, план постройки звездолета.

Звездочет: Здравствуйте, дети. Я – Знаменитый звездочет. Недавно я получил сигнал с соседней с нами галактики ГЕО. В нем говорилось, что звезда, которая согревает все планеты той галактики начала постепенно затухать, и совсем скоро окончательно потухнет. Они просят помощи. И я сконструировал космический корабль с новейшим топливом. Вот хотел отправиться в полет сам, да заболел, а путь ведь не близкий. Я уверен, что именно вы сможете помочь мне. Но мне нужны отважные, бесстрашные помощники. Среди вас есть такие? Вы мне можете помочь? (Ответ детей)

Звездочет: Вот вам карта полета, по которой вы полетите к галактике ГЕО и план постройки корабля, с его помощью вы сможете построить космический звездолет.

По пути вам предстоит сделать несколько остановок на разных планетах для выполнения важных поручений.

Дети получают план постройки корабля, и приступают к постройке звездолета. После постройки звездолета дети занимают места на корабле.

Воспитатель: Ну, что ж отправляемся в дальний путь, мальчики помогите девочкам занять места в космическом корабле (мальчики вежливо берут девочек за руку и усаживают их в приготовленные места). Давайте взглянем на космическую карту и решим где мы сейчас с вами находимся? Как называется наша планета?

Дети: Мы живем на планете Земля.

Воспитатель: Куда же мы полетим? (дети рассматривают звездную карту и называют следующую планету МАРС)

Первая остановка у нас будет на планете Марс, где нужно будет пополнить запас топлива. Итак, В путь! Начинаем отсчет (от 1 до 10). Почему мы не взлетели?

Дети: Мы неправильно считали. Когда летят в космос считают от 10 до 1.

Воспитатель и дети начинают обратный отсчет (10, 9...1 Пуск)

(звучит космическая музыка, на стене проецируются снимки космоса).

Воспитатель: Мы приземлились на планете МАРС.

Пустыня красного песка, Колючий вихрь издалека...

Мы убеждаемся с тоской, Что нет там жизни никакой.

На этой планете нам нужно пополнить запасы минерала, который используют в качестве топлива. Посмотрите, все кристаллы разбиты на мелкие кусочки. Что же нам делать? Как они поместятся в наш реактор?

Дети: Нужно их собрать снова вместе. (кристаллы – части из развивающей игры «Собери квадрат -2»)

Воспитатель: Молодцы кристаллы все в сборе. Можно отправляться дальше. Ну, мальчики проводите девочек к звездолету. На какой же планете будет следующая остановка?

Дети: Юпитер

(звучит космическая музыка, на стене проецируются снимки космоса).

Воспитатель: Мы приземлились на планете ЮПИТЕР. Эта планета гигант.

Юпитер огромен, Он всех перерос И вертится, Словно ужаленный пес.

Детей встречает инопланетянин (изображение на стене).

Воспитатель: Во время приземления у инопланетянина рассыпалось звездное топливо. И теперь он не может определить, какие из звезд ему понадобятся. Ведь они все разные.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем инопланетянину разобрать все звезды?

Трехлучевые звезды выложим в левый верхний угол, четырехлучевые – в правый верхний угол, пятилучевые – в нижний левый угол, шестилучевые - в нижний правый угол.

(Дети работают в парах помогая друг другу правильно расположить звезды).

Воспитатель: Молодцы! Вы смогли помочь инопланетянину, потому что работали вместе, дружно. Но посмотрите у него здесь какие-то расчеты. Давайте-ка прочитаем, что здесь написано.

(Дети читают примеры: $1+4-2=$; $6-2+1=$;). Я поняла, это расчеты. Они помогут ему взять нужные звезды для изготовления топлива. (дети правильно решают примеры и выбирают нужные звезды).

Воспитатель: Вы справились с заданием? Можно отправляться дальше. Ну, мальчики проводите девочек к звездолету. Теперь мы полетим дальше.

Интересно, какая планета будет следующая?

(звучит космическая музыка, на стене проецируются снимки космоса).

Воспитатель: Мы приземлились на планете САТУРН. Эта планета гигант. Она окружена тремя кольцами из газа и космической пыли.

Сатурн непременно Узнаешь в лицо: Его окружает большое кольцо.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой огромный камень. Под ним что-то лежит. Это обломки букв. Во время нашего приземления буквы распались на части. Как нам поступить? (буквы разрезаны на 2 части нужно их собрать, кто справится с этой работой и найдет обе части тот садится за стол).

Дети находят части букв. Складывают слово, получается название следующей планеты – Уран.

Молодцы вы справились с заданием. Летим дальше. Следующая планета УРАН.

(звучит космическая музыка, на стене проецируются снимки космоса).

Воспитатель: Мы приземлились на планете УРАН.

Уран – голубая планета Метановой дымкой одета. Она при вращении Свалилась на бок.

Воспитатель: Ребята, какие интересные планеты нам встречаются. Впереди я вижу космическую станцию давайте пройдем и посмотрим, что нас здесь ждет. Нам нужно отгадать загадки о геометрических фигурах и найти нужные.

1. Три вершины, три угла, три стороны – вот и я. (Треугольник)

2. Нет углов у меня, а Похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, На кольцо и колесо.

Кто же я такой, друзья, Назовите вы меня. (Круг)

3. Он давно знакомый мой Каждый угол в нем прямой. Все четыре стороны Одинаковой длины.

Вам его представить рад, Как зовут его? (Квадрат)

4. Если взял бы я окружность, С двух сторон немного сжал, Отвечайте, дети, дружно – Получился бы..... (Овал).

5. Если встали все квадраты. На вершины под углом бы, То бы видели ребята Не квадраты мы, а..... (Ромбы).

Воспитатель: Молодцы, ребята, все загадки отгадали! Летим на следующую планету! Ну, мальчики проводите девочек к звездолету. Теперь нас ждет следующая планета.

(звучит космическая музыка, на стене проецируются снимки космоса).

Воспитатель: Мы летим сквозь звездные скопления. Проносимся мимо планет. И вот приземлились на планете НЕПТУН.

Последний из этих Гигантских шаров - Нептун в синей шубе Своих облаков.

Воспитатель: Эта самая последняя планета нашей солнечной системы. Именно на ней нас ждут разноцветные кристаллы, из которых мы с вами и сделаем звезду для галактики ГЕО.

Дети садятся за столы. Воспитатель раздает все разноцветную бумагу квадратной формы. Дети внимательно слушают словесную инструкцию и изготавливают разноцветные звезды.

Оригами «Звезда»

Воспитатель: Скажите, какие у вас получились звезды? (8-конечные). Но у каждого только одна звезда. Разве ваша одна звезда сможет обогреть всю галактику ГЕО? Как сделать так чтобы звезда была намного ярче? (Соединить все звезды вместе)

Воспитатель: Молодцы мы справились с заданием. Теперь можно лететь домой на планету Земля. Ну, мальчики проводите девочек к звездолету. Мы летим домой!

(звучит космическая музыка, на стене проецируются снимки космоса, обсерватория Звездочета).

Детей встречает Звездочет.

Звездочет: Как же долго я вас ждал, почему вы так задержались в пути?

(расспрашивает, как они добирались до галактики ГЕО, что встретили на пути, со всеми заданиями они справились, получилось ли вас сделать звезду для галактики, понравилось летать в космос?)

Дети вручают Звездочету звезду.

Звездочет благодарит детей за помощь, и обещает, что когда понадобится ему помощь, он будет уверен, что мы всегда ему поможем.



Занятие в подготовительной к школе группе «Космический полет»

Ход занятия

Дети заходят в группу, садятся на стульчики.

Вступительная беседа.

Воспитатель - Ребята, посмотрите вокруг и скажите, о чем сегодня пойдет речь?
(о космосе)

- А как вы думаете почему?

12 апреля весь мир отмечает День авиации и космонавтики. Почему?

- Кто из вас знает, какое важное событие произошло впервые 50 лет назад?

Майор Юрий Алексеевич Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил полет в космос.

- Гражданин какой страны первым увидел нашу землю из космоса?

Ребята, 2011 год объявлен годом космонавтики во всем мире. И мы с вами можем гордиться тем, что именно Россиянин первым отправился в космос.

- Что же сказал Юрий Алексеевич Гагарин, когда увидел земной шар?

- А вы хотели бы тоже увидеть нашу планету – земля из космоса?

Мы сегодня тоже с вами можем совершить фантастический полет по небесным просторам.

- Как вы думаете, на чем можно туда отправиться?

Давайте возьмем с собой точную копию земного шара и посмотрим, так ли она выглядит и прибор, который будет изучать далекие звезды.

(Дети вместе с воспитателем садятся в ракету и начинают отсчет).

Пролетаем воздушную оболочку (атмосферу), выходим в открытый космос.

- Что вы видите в иллюминаторе? Посмотрите сколько звезд.

- А что это за красная планета? А вот планета с кольцом. Что это за планета?

Чувствуете состояние невесомости? Это значит мы в космическом пространстве.

-Давайте остановимся на этой планете.

(Появляется инопланетянин).

Инопланетянин: -Здравствуйте, с какой планеты вы прилетели? (с планеты земля).

- Давайте знакомиться. Меня зовут ZET. Я с планеты Альфа – Центавра, а вы значит земляне? - А что это за планета Земля? Я о такой не разу не слышал.

- А вы ко мне прилетели с мячиком? (Это глобус – точная копия нашей планеты, только в уменьшенном виде)

Основная часть.

- Я вас тоже хочу познакомить со своей планетой. Пойдемте. Поверхность покрыта глубокими впадинами (углублениями), которые называются кратерами. Это следы падающих на поверхность метеоритов. (Шагают по звездам). На планете очень мало воздуха, часто возникают бури из пыли. Днем бывает очень жарко, а ночью холодно.

- Почему ваша земля такая красивая, разноцветная. На моей планете таких цветов нет.

- Что это значит? (Каждый цвет обозначает то, что есть на земле: голубой - вода, коричневый, желтый, белый и зеленый – суша)

- А расскажите мне, пожалуйста, что есть на вашей земле. Я даже не представляю, что такое суша и вода. А я вам подарю настоящие космические камни на память.

Воспитатель: - Ребята, давайте опишем нашу планету нашему другу. Только нужно рассказать грамотно и полно про каждый цвет. (Дети выбирают цветной кружок и составляют рассказ в соответствии с обозначением его на глобусе).

- Помните, что у рассказа есть начало, основная часть и конец.

- Сначала нужно сказать, что обозначает ваш цвет, потом об обитателях, которые там живут и затем, ваше отношение к планете(чем вам нравится этот цвет, почему вы любите свою землю и как нужно относиться к тому, что есть на планете). - Не забывайте, что начинать свой рассказ можно так..... Голубой цвет на глобусе обозначает.... (Рассказы детей)

Физкультминутка.

Составление целостного рассказа о планете Земля.

Инопланетянин: - Ой, ой, кажется начинается буря. Вам пора домой.

Воспитатель: - Ребята, давайте оставим прибор нашему другу, через который мы будем получать информацию из космоса, а нам пора возвращаться домой.

- А вот и наша планета Земля – единственная планета, где есть жизнь (с морями, лесами, полями...).

^ Заключительная часть. Итог.

- Наш космический полет был фантастическим.

-Вы теперь знаете, что находиться в космосе? (звезды и планеты).

- Что мы узнали о жизни других планет? (там практически нет жизни, мало воздуха, часто бывают бури из пыли. Днем бывает очень жарко, а ночью холодно).

-Что мы делали в космосе?

- Чем отличается наша планета Земля от других планет? (есть жизнь, единственная планета, где есть суша и вода). И наша задача сохранить ее для будущих поколений.

- Как мы можем помочь сохранить нашу планету?

Интегрированное занятие в подготовительной к школе группе Тема: «Космос»

Цель: Приобщить детей к изучению космоса.

^ Задачи:

Образовательная:

- уточнить и расширить представления детей о планетах;

- расширить кругозор детей о профессии космонавт.

Развивающая:

- развивать творческое мышление, воображение, познавательную активность.

Воспитательная:

- вызвать желание у детей исследовать и изучать космос;

- воспитание навыков правильного поведения на занятиях;

- воспитание умения работать в коллективе;

- воспитывать интерес, желание больше узнать о космосе;
- воспитывать чувство гордости за историю своей страны.

Оборудование: проектор со слайдами планет, дидактический материал, музыка «Не бойся мечтать»; медали; аппликации.

^ 1. Организационный момент.

- Ребята, сегодня у нас необычное занятие, к нам в садик пришли гости, давайте на них посмотрим и поздороваемся.

^ 2. Сообщение темы занятия.

- Ребята, для того, чтобы узнать, чем мы сегодня будем заниматься, послушайте цепочку загадок:

Чтобы глаз вооружить И со звездами дружить, Млечный путь увидеть чтоб,
Нужен мощный...

Телескопом сотни лет Изучают жизнь планет. Нам расскажет обо всем Умный
дядя....

Астроном – он звездочет, Знает все наперечёт! Только лучше звезд видна Нам
конечно же....

До луны не может птица Долететь и прилуниться, Но зато умеет это Делать
быстрая...

У ракеты есть водитель, Невесомости любитель. По-английски «астронавт», А
по-русски

Космонавт сидит в ракете, Проклиная все на свете - На орбите как на зло
Появилось...

^ НЛО летит к соседу Из созвездья Андромеды, В нем от скуки волком воет
Злой зеленый...

Гуманоид с курса сбился, В трех планетах заблудился, Если звездной карты
нету, Не поможет скорость...

Свет быстрее всех летает, Километры не считает. Дарит солнце жизнь планетам,
Нам – тепло, хвосты -

Всё комета облетела, Всё на небе осмотрела. Видит, в космосе нора - Это черная
....

В черных дырах темнота Чем-то черным занята. Там окончил свой полет
Межпланетный...

Звездолет – стальная птица, Он быстрее света мчится. Познает на практике
Звездные

А галактики летят В рассыпную как хотят. Очень здоровенная Эта вся вселенная!

- Молодцы! Сегодня наше с вами занятие будет посвящено космосу!

3. Беседа о планетах.

Планеты и Солнце напоминают дружную семью. Глава этой семьи – Солнце!

Среди планет есть большие и малые. Одни из планет находятся ближе к Солнцу,
другие – дальше от него. Каждая планета движется по своей собственной орбите.

Ни одна из планет никогда не сталкивается с другой и не покидает пределы Солнечной системы.

^ Слайды «Планеты»: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер.

Пальчиковая гимнастика По порядку все планеты

Назовет любой из нас: Раз – Меркурий, Два – Венера, Три – Земля, Четыре – Марс,

Пять – Юпитер, Шесть – Сатурн, Семь – Уран, За ним – Нептун. Он восьмой идет по счету.

А за ним, уже потом, И девятая планета Под названием Плутон!

^ Слайды «Планеты»: Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

Динамическая пауза «Не бойся мечтать».

- Молодцы! А сейчас у нас с вами будет викторина! Мы разделимся на две команды и будем соревноваться!

^ 4. Карточки с вопросами. (Закрепление)

- Что входит в Солнечную систему?

- Сколько планет в Солнечной системе?

- Как называется самая близкая к Солнцу планета?

- Какая планета наиболее удалена от Солнца?

- Какая планета самая маленькая?

- Какая планета самая большая?

- Какую планету называют то Утренней, то Вечерней звездой?

- Какую планету называют Красной ?

5. «Соберите слова». У детей по командам разложены буквы на столах.

1ая команда составляет слова: «Гагарин», «Ракета».

2ая команда составляет слова: «Скафандр», «Луна».

^ 6. Карточки – вопросы о космосе. (Команды достают друг другу вопросы).

1.

- Назовите имя первого человека на Земле, облетевшего космос в 1961 году. Когда это было? (12 апреля).

- Назовите имя первой женщины-космонавта.

2.

- Как называется специальная одежда космонавта? (скафандр). Из чего он состоит? (оболочка, шлем, перчатки, ботинки).

- Как называется состояние в космосе, когда человек держится на весу? Почему он не летает на нашей планете, как он удерживается? (Земное притяжение).

3.

- Как называется космический корабль, впервые облетевший Землю?

- Чем отличаются современные космические станции от космического корабля «Восток»?

4.

- Кто такие первые «космические разведчики»? (мыши, насекомые, кролики, микробы; Лайка, Белка и Стрелка, Чернушка и Звездочка, Пчелка и Мушка)
-Что делают космонавты на космической станции? (наблюдает за звездами, планетами, Солнцем; фотографируют и изучают Землю; ухаживают за растениями и животными, которые живут на станции; ремонтируют свой космический дом; проводят научные опыты).

7. «Найди две одинаковые ракеты».

8. Итог занятия:

- Ребята, чем мы сегодня занимались на занятии? О чем говорили? Понравилось вам занятие? Молодцы!

Конспект непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познание» в подготовительной группе «Космос. Профессии»

Программное содержание:

Расширять и уточнять знания детей о воздушном транспорте.

Проследить вместе с детьми историю развития воздушного транспорта: воздушный змей - воздушный шар - дирижабль - самолет - космический корабль.

Объяснить, что первый шаг в освоении космоса был сделан в 1961 году Юрием Гагариным - первым космонавтом.

Рассказать о профессиях людей, связанных с воздушным транспортом: летчик, космонавт, радист, штурман, борт-инженер, конструктор.

Воспитывать интерес к изучению воздушного транспорта.

Предварительная работа:

Рассматривание истории возникновения воздушного транспорта;

Чтение произведений о космосе;

Беседа о космосе, вселенной, планетах;

Рассматривание альбомов, иллюстраций о космосе и космонавтах;

Творческие работы по изобразительной деятельности и др.

Материал:

Картинки с изображением: воздушного змея, воздушного шара, дирижабля, лайнера, самолета, ракеты;

Презентация «Космонавты»: слайды - Циолковский К. Э., С. П. Королев, Ю. А. Гагарин, В. Терешкова, С. Савицкая, Белка и Стрелка;

Видеоролик «Будни космонавтов»;

Полватмана с разлинованной табличкой (6 клеточек);

Фломастер;

Бумажная ракета (для анализа);

Конверт с письмом от Незнайки;

Заготовки разных ракет для самостоятельной работы в парах.

Ход занятия:

- Ребята, Незнайка хочет стать космонавтом и полететь на другие планеты, но он не знает, что для этого надо сделать.

- Как Незнайке помочь стать космонавтом? (предположения детей)

Сегодня мы с вами поговорим о космонавтах и поможем Незнайке узнать много нового. (Дети садятся)

- Ребята, кто такие космонавты?

В: Космонавтами называются летчики, которые управляют космическим кораблем. А также космонавтами называют и членов экипажа, которые проводят исследования на борту.

- Кто знает, люди каких профессий работают на борту воздушного транспорта?

В: Летчики управляют полетом;

ракетостроители - строят ракеты;

инженер, борт - инженер - проверяет исправность всех приборов и механизмов космического корабля или воздушного транспорта;

радист - обеспечивает связь с Землей;

штурман - проверяет правильность взятого курса полета.

А когда космонавт осуществит первый полет его называют летчик - космонавт.

- Как вы думаете, для чего люди летают в космос?

В: Космонавты - это исследователи, они проводят экспериментальную работу в научно - исследовательской космической лаборатории, решают задачи науки и техники.

- Какими должны быть космонавты?

В: Прежде всего у космонавта должно быть крепкое здоровье. Ведь труднее условий работы, чем у космонавтов, нет ни в одной другой профессии. Во время взлета и приземления летчики испытывают сильные перегрузки.

- А еще о космонавтах говорят, что они бесстрашные. Почему?

В: Раньше люди никогда не летали в космос и не знали, с чем они могут столкнуться. Должны хорошо знать, как устроена ракета, чтобы починить неисправности, а для этого выходить в открытый космос.

- Вы знаете, кто придумал первую ракету? (Показ презентации См. Приложение 1).

В: Учитель Константин Эдуардович Циолковский любил наблюдать в телескоп за звездами, изучать их и очень хотел долететь до планет. Слайд.

Он стал проводить расчеты, делать чертежи и придумал летательный аппарат, а через много лет ученый - конструктор Сергей Павлович Королев смог сконструировать и изготовить космический спутник. Слайд.

- Кто первым полетел в космос? Это были собаки - Белка и Стрелка. Слайд.

А потом 12 апреля 1961 года впервые полетел человек.

- Кто был первым космонавтом? Ю.А. Гагарин. Слайд.

Но прошло немного времени, и в космос полетела женщина В. Терешкова, а позже С. Савицкая. Слайды.

- Обратите внимание, космонавты в костюмах. Как называется костюм космонавта? Скафандр - «миниатюрный космический корабль».

- Когда его надевают?

В: Во время полета, приземления и выхода в открытый космос. Весит один такой «мини - корабль» 100кг, но в условиях невесомости это не чувствуется. После того, как ракета состыкуется с космической станцией, космонавты снимают с себя скафандр, перебираются в более легкую и удобную одежду. Посмотрите на жизнь космонавтов внутри ракеты (Видеоролик См Приложение 2)

- Давайте и мы, как космонавты, сделаем небольшую зарядку.

Физминутка «Самолет и ракета».

Руки в стороны – в полет (руки в стороны)

Отправляемся в полет (покачивают руками)

Правое крыло вперед (выбрасывают вперед правую руку),

Левое крыло вперед (то же левой рукой)

1-2-3-4 (присаживаются на корточки и заводят мотор)

Полетел наш самолет (двигаются врассыпную).

А сейчас мы с вами, дети (хлопки)

Улетаем на ракете (руки над головой)

На носки поднимись (подняться на носки)

А потом руки вниз (опускают руки)

Вот летит ракета ввысь (руки поднять вверх).

- Вспомните, какой воздушный транспорт был до появления ракеты? Разделитесь на 2 команды.

Д/и «Разложи по порядку». Обсудите и последовательно разложите картинки (с изображением: воздушного змея, воздушного шара, дирижабля, лайнера, самолета, ракеты). Чья команда справится правильно и быстро?

Вопросы:

- Почему люди стали придумывать воздушный транспорт?

- Расскажите, что появилось вначале? Что придумали потом?

- Ребята, на каком из этих летательных аппаратов Незнайка еще может полететь в космос?

- Почему Незнайка не может полететь на воздушном шаре или дирижабле? (Эти летательные аппараты управляемы, но у них очень низкая скорость; в открытом космосе невозможно находиться без костюма, а в нем запас кислорода лишь на определенное время).

- Давайте предложим Незнайке полететь на современном самолете. (Самолет и другие аппараты не долетит, т.к. планеты находятся очень далеко).

- Как вы думаете, будут ли люди придумывать новые ракеты?

В: Жизнь движется вперед, все развивается и совершенствуется и, конечно, люди придумают новые космические аппараты, которые смогут доставлять людей на орбиту, и обратно на землю, на другие планеты. И возможно, кто-то из вас в будущем станет конструктором или ракетостроителем.

- А пока у нас есть время поупражняться в составлении ракет. (Работа в парах).

Задание: - Разложи чертежи по порядку, чтобы по ним можно было построить космический корабль. (Дети высказывают свое мнение, обсуждают правильность выполнения задания между парами).

Вопросы для обсуждения:

- Который рисунок является самым первым?
- Где изображен второй этап постройки машины? И т.д.
- Поменяйтесь парами и проверьте работу друг друга.

Все составили правильно, значит, страна может быть довольна будущими конструкторами. (Дети садятся)

- Давайте составим для Незнайки памятку - инструкцию «Что нужно космонавту».

Схематически зарисовать.

Знания (значок – книга)

Тренировки (человечек-зарядка)

Экипаж (три человечка)

Обмундирование (скафандр)

Продукты питания (тубик)

Ракета (ракета)

В: Из книг получит знания, будет тренироваться - станет здоровее, возьмут его в экипаж, дадут обмундирование, продукты питания и на ракете, космическом корабле отправится исследовать космос.

Анализ занятия: Сегодня мы многое вспомнили и узнали. Давайте проверим наши знания. Хлопните в ладоши, если согласны со мной:

- Космонавты – это летчики, которые управляют космическим кораблем;
- Ракетостроители обеспечивают связь с Землей;
- Космонавты должны хорошо знать, как устроена ракета;
- Первым полетел в космос Ю.А.Гагарин; первым космонавтом был Ю.Гагарин; и т.д.

Передавая ракету товарищу, скажите об этом товарищу словами: «Я сегодня узнал, что...».

Своими новыми знаниями поделитесь с друзьями, родственниками

Беседа о космосе

Земля – планета, на которой мы живем. Точно никто не знает, как же возникла Земля. Ученые предполагают, что она образовалась одновременно с Солнцем и другими планетами около 46 млрд лет назад. Именно тогда, млрд лет тому назад наша планета представляла собой шар. Из лавы (раскаленной породы), газа и

пыли. Тяжелые вещества (например, железо, олово) погружались к центру Земли, а легкие всплывали на поверхность. Из ядер по линии образовались другие планеты. В результате столкновения воды, газов с ледяными кометами появилась жизнь на Земле.

Взгляните на небо в тихую безоблачную ночь. Оно сплошь усеяно звездами: яркими и едва заметными, большими и маленькими, белыми, голубоватыми, зеленоватыми или красноватыми. Белесая широкая полоса похожая на молочную реку, пересекает все небо. Древние греки, скопление таких звезд называли Галактикой, что на русском языке означает «Млечный путь». Это и есть наш «космический город». Мысль о полете человека подобно птице не давал человеку покоя. Что он только не придумывал, чтобы подняться в космос.

Наблюдая за полетами листочков, пушинок, перьев, шаров человек решил изобрести шар. Наблюдая за движением шара человек, пришел к выводу, что, если шар наполнить теплым воздухом, шар поднимется вверх на определенную высоту. Сделав разные расчеты, братья Монгольфье надули первый шар, который поднялся в небо. Позже к шару придумали корзину, в которой мог находиться человек, а позже и группа людей. Таких людей, которые передвигались на шарах, называли стратонавты. В Донецке есть памятник героям-стратонавтам. В честь командира стратонавтов Стратонавта Украинского названа одна из улиц в Донецке.

Человек не остановился на достигнутом, человека тянуло в небо. И на смену воздушному шару пришли дирижабль. Он был более совершенен, потому что мог подниматься не только вверх, на более высокую высоту, но передвигаться в сторону. Однако и у дирижабля, как и у шара, были свои недостатки. А человека тянуло в космос.

Наблюдая за полетом птиц, человек смастерил крылья. Он думал, что если птицы взмахивая крыльями, поднимаются так высоко, что с земли их видно, как точку, то почему бы человеку смастерив себе крылья, ни взмахнуть ими и подняться вверх. Однако такая затея не привела к положительному результату. Люди пытающиеся полететь –падали и разбивались. Но человек не унывал: он думал, мастерил, пробовал.

Ученые думали, изобретали и пришли к выводу, что подняться в небо можно на самолете. И изобрел человек самолет. Первые самолеты были хрупкими и неуклюжими. Но шли годы, и самолеты становились более совершенными. Появились пассажирские, грузовые, сверхзвуковые. Самолеты стали более совершеннее. Они поднимались в небо на несколько тысяч километров. Там, высоко в небе, окружающая атмосфера напоминала космос: не было воздуха, воды, невесомость.

Но так хотелось попасть в космос, увидеть себя в невесомости. А чтобы это узнать, надо было в космос послать человека. Но отправить туда его нельзя, так о космосе человек знал мало.

И вот в космос запустили первый искусственный спутник, который был снабжен специальной аппаратурой и все данные отправляли на Землю, где они обрабатывались. А чтобы запустить корабль с человеком на борту, необходимо знать как будет вести себя организм человека в невесомости, с нагрузками. И ученые пришли к выводу, что в космос нужно послать живое существо. Например, собаку, организм которой похож на организм человека. И посмотреть, как он будет себя вести.

И вот ученые, конструкторы изобрели ракету. В ней оборудовали кабину, которую снабдили кислородом, едой, водой. Посадили собаку Лайку, и ракета стартовала. Побывав в космосе, ракета с пассажиркой Лайкой благополучно приземлилась. Вслед за Лайкой были отправлены на орбиту Белка и Стрелка, Чернушка и Звездочка, много мышей, морских свинок и крыс. Обследуя и наблюдая за животными, ученые сказали, что в космос может лететь человек. И ученые с конструкторами стали думать, кого же послать в космос: врача, инженера, моряка, летчика-испытателя? Как вы думаете, ребята? На многие вопросы о космосе мог ответить только один человек.

И вот лучшие умы страны построили многоступенчатую ракету «Восток» и 12 апреля 1961 года в космос был отправлен первый в мире человек, - это был гражданин нашей страны Юрий Алексеевич Гагарин. Он облетел на «Востоке» нашу планету Земля всего один раз, пробыв в космосе 89 минут, и благополучно вернулся на Землю. Вслед за «Востоком» были запущены в космос «Восток 2», «Восток 3», «Восток 4», «Восток 5». Вторым космонавтом стал Герман Титов – первый украинец, который пробыл в космосе более 3 суток. Третьим космонавтом совершили групповой полет. И опять это были наши космонавты. Спустя три года в 1963 г. космос покорил первая в мире женщина-космонавт Валентина Терешкова. Первым космонавтом, вышедшим в открытый космос тоже был наш космонавт Алексей Леонов.

Ученые, медики, конструкторы, проделав большую работу, сказали, что человек в космосе может жить и работать.

Сегодня мы можем купить билет на самолет, сесть в мягкое кресло и полететь в любой конец Земли. А ведь чтобы научиться летать, свободно парить в небе многие летчики отдали свою жизнь во имя развития космонавтики. Но люди нашей планеты не забывают имена тех, кто отдал жизнь свою в борьбе за покорение космоса. Их нет, но дела славных героев все больше и больше становятся достоинством всех.

Дошкольникам о космосе в творческой разработке по теме: «Развитие планетарного сознания»

Дети заходят в физкультурный зал и садятся на стульчики, которые расположены полукругом.

Воспитатель: – Ребята, кто был первым космонавтом в мире?

Дети: – Юрий Гагарин.

На космическом корабле Он летел в межпланетной мгле,
Совершив вокруг Земли виток. А корабль назывался «Восток».
Его знает и любит каждый, Был он юным, сильным, отважным.
Помним взгляд его добрый, с прищуром, Его звали Гагарин Юра!

Воспитатель: – А кого из космонавтов вы ещё знаете?

Дети: – Валентина Терешкова – первая женщина космонавт.

Алексей Леонов – первый космонавт, вышедший в открытый космос.

Воспитатель: – Космонавты должны быть сильными, смелыми, знающими и всё умеющими делать сами. Что вы знаете о Луне?

Дети: – Луна является спутником Земли. Луна меньше Земли в четыре раза. Луна не светит сама, она как зеркало лишь отражает падающие на неё солнечные лучи. У Луны нет атмосферы. Воды на Луне тоже нет. Луна вращается вокруг Земли.

Воспитатель: – Молодцы! А теперь выбирайте схему ракеты и приступайте к строительству нашей ракеты.

(Воспитатель показывает две схемы конструирования, дети выбирают и выполняют задание: из стульчиков строят «ракету»)

Воспитатель: – Вот какой хороший получился корабль! А как мы его назовём?

Дети отвечают.

Воспитатель: – Космонавтам нужно хорошо питаться. Как вы думаете, мы можем взять кастрюли с борщом, котлетами, компотом?

Дети: – Нет нельзя. Ведь в космосе невесомость и вся еда будет летать по ракете. Нужно брать специальные тюбики с едой.

Воспитатель: – Ребята, а какие продукты питания могут быть в тюбиках?

Дети: – Борщ, суп, каша, компот, какао и др.

Воспитатель: – Чтобы начать наше путешествие, нужно отгадать какое слово лишнее: лететь, полёт, лето, лётчик, летательный.

Дети: – Лето.

Воспитатель: – Перед полётом надо повторить правило дружбы.

Дети: – Один за всех и все за одного!

Воспитатель: – Объявляется пятиминутная готовность: 5, 4, 3, 2, 1. Начало трудное. Начинается перегрузка.

Упражнение «Перегрузка и невесомость» под музыку «Спейс»(беспокойная)

Воспитатель: – Какие ваши руки, ноги?

Дети: – Тяжелые.

Воспитатель: – А голова?

Дети: тяжелая.

Воспитатель: – Это перегрузка.

(Музыка меняется на спокойную)

Воспитатель: – А теперь вам становится легче, легче. Как вы себя чувствуете?

Дети: – Легко.

Воспитатель: – Это невесомость.

Дети: В воздухе, как ласточки мы парим. Из отсека в отсек мы летим.

Посмотри в иллюминатор, друг, Чудеса одни вокруг!

Воспитатель: – Ребята, вот мы и в космосе! Посмотрите, сколько звёзд!

Полюбуйтесь их сиянием. В древности люди тоже любили наблюдать за звездами, и они соединили группы звёзд в созвездия. Какие созвездия вы знаете?

Дети отвечают.

(С помощью лазера на темной шторе имитируется падение звезды)

Воспитатель: – Ой, что это такое пролетело?

Дети: – Это, наверное, звезда упала.

Воспитатель: – Ребята, это не звезда, это метеорит пролетел. Метеориты – это осколки давно взорвавшейся звезды. Состоят они из камня, льда и даже железа. Есть такая примета: когда падает метеорит, нужно загадать желание и оно обязательно сбудется. Давайте, каждый про себя загадает желание.

(Звучит спокойная музыка)

Воспитатель: – Внимание! Наш космический корабль приближается к планете Луна. Готовимся к посадке. Чтобы выйти из корабля нужно

Дети: – Надеть скафандры.

Воспитатель: – А зачем?

Дети: – На Луне нет атмосферы и поэтому нет воздуха, и нам нечем будет дышать.

Вот и опускаемся мы на Луне. Очень нравится путешествие мне.

Радостью охвачена детвора. Вот она Луна!

(Дети выходят из «ракеты», идут змейкой и выполняют упражнения на физкультурном оборудовании)

Много неизведанного на пути. Прежде, чем исследовать – погляди.

(Статическое равновесие на одной ноге, другая нога отведена назад, руки – вперёд.)

С камушка на камушек мчимся вскачь. Прыгаем повыше мы, словно мяч.

(Прыжки из обруча в обруч.)

Пропасти и рытвины на пути своём мы преодолеем, через них пройдем.

(Ходьба по канату.)

Нет ли тут опасности впереди? Нам проверить надо бы на пути.

(Метание мячей вдаль.)

По горам мы ползем. Может что – то новое тут найдём?

(Лазание по гимнастической стене.)

(Звучит музыка и выходит Хозяйка Солнечной системы)

Хозяйка Солнечной системы: – Здравствуйте, ребята! Я – Хозяйка Солнечной системы и хотела бы вас попросить помочь мне. Несколько планет Солнечной системы заболели. Чтобы их вылечить, надо каждую правильно назвать и описать.

(Хозяйка Солнечной системы показывает изображение планеты Меркурий)

Дети: – Это планета Меркурий.

Меркурий – ближайшая к солнцу планета, Залит он лучами горячего света.

Так много ему достаётся лучей, Что эта планета других горячий.

Так быстро Меркурий бежит по орбите, Как будто торопит: «Меня догоните!»

Хозяйка Солнечной системы: – Правильно, ребята, это Меркурий. А что ещё вы знаете об этой планете?

Дети: – Меркурий по размерам меньше Земли. Поверхность Меркурия твердая, каменная. На Меркурии нет атмосферы.

(Хозяйка Солнечной системы показывает изображение планеты Венера)

Дети: – Это планета Венера.

В честь богини красоты Названа Венера ты! В темных небесах сияешь,
Красотой ты озаряешь.

Хозяйка Солнечной системы: – Правильно, ребята. А что ещё вы знаете о Венере?

Дети: – Поверхность Венеры каменная. На планете есть атмосфера, но в ней нет воздуха. Воды на Венере нет.

(Хозяйка Солнечной системы показывает изображение планеты Земля)

Дети: – Это наша планета Земля. От Солнца третья по счёту планета,

Наша Земля поменьше звезды. Но ей хватает тепла и света,

Чистого воздуха и воды. Жизнь на Земле – это разве не чудо?

Бабочки, птицы, жучок на цветке Жизнь на Земле вы найдёте повсюду –
В самом далёком, глухом уголке!

Хозяйка Солнечной системы: – Да, ребята, вы узнали свою планету. А расскажите мне побольше о ней.

Дети: – Земля – это огромный твёрдый шар. На поверхности этого шара есть суша и вода. Землю окружает воздушная атмосфера. Она защищает планету от слишком горячих лучей Солнца и спасает Землю отпадающих из космоса камней и льда. Земля вращается вокруг своей собственной оси. За счёт этого вращения происходит смена времени суток. Земля вращается вокруг Солнца. За счёт этого вращения происходит смена времён года. Земля – это единственная известная нам обитаемая планета. На Земле есть вода и воздух. Земля не слишком горячая, но и не слишком холодная планета.

Хозяйка Солнечной системы: – Молодцы! Мне очень понравился ваш рассказ.

(Хозяйка Солнечной системы показывает изображение планеты Марс)

Дети: – Это планета Марс.

Марс – таинственная планета. Она по размеру чуть больше Луны.

Из-за кроваво – красного цвета Назвали планету в честь бога войны.

Хозяйка Солнечной системы: – А что ещё вы знаете об этой планете?

Дети: – У Марса есть атмосфера, но в ней нет воздуха. Поверхность Марса твёрдая и покрыта оранжево – красным песком, поэтому Марс называют «Красной планетой».

(Хозяйка Солнечной системы показывает изображение планеты Юпитер)

Дети: – Это планета Юпитер.

Юпитер – больше всех планет, Но жизни на планете нет.

Повсюду жидкий водород, И лютый холод круглый год.

(Хозяйка Солнечной системы показывает изображение планеты Сатурн)

Дети: – Это планета Сатурн.

Сатурн – красивая планета Жёлто – оранжевого цвета.

И кольцами камней и льда Окружена она всегда.

Хозяйка Солнечной системы: – Спасибо, ребята. Вы мне очень помогли.

Воспитатель: – Хозяйка Солнечной системы, наши дети не только умные и смелые, но они и самые ловкие. Мы сейчас это покажем.

Проводится подвижная игра.

Дети раскладывают обручи по кругу, свободно бегают вокруг обручей и произносят слова:

Ждут нас быстрые ракеты Для полётов по планетам.

На какую захотим, на такую полетим!

Но в игре один секрет – Опоздавшим места нет!

Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.

Хозяйка Солнечной системы: – Да, теперь я вижу, что вы действительно настоящие космонавты. Эти звёздочки я хочу подарить вам на память. До свидания!

Дети:

И опять в ракету мы спешим, На свою планету полетим!

(Дети подходят к «ракете»)

Воспитатель: – Внимание экипаж! Занять всем свои места на нашем корабле.

Приготовиться к отлёту: 5, 4, 3, 2, 1.

(Звучит спокойная музыка)

Воспитатель: – Ребята, понравилось вам путешествие?

Дети: – Да!

Воспитатель: – А что больше всего понравилось?

Дети отвечают.

Воспитатель: – Ребята, подумайте и скажите, чем похожи все планеты Солнечной системы?

Дети: – Все планеты имеют форму шара и все вращаются вокруг Солнца.

Воспитатель: – Правильно! Вот мы и приземлились!

Дети выходят из «ракеты» и исполняют песню «Дом под крышей голубой».

Беседа «Что я хотел бы увидеть в космосе?»

Задачи:

- Закрепить у детей представление о Вселенной, звёздах, кометах, планетах солнечной системы.

- Развивать у детей воображение, умение обосновывать своё желание, высказывать свои предположения и догадки, доказывать или опровергать выдвинутую гипотезу.

- Воспитывать уважение к мнению других детей, умение слушать.

Материал: панно-макет «Солнечная система», слайд-программа «Комета», «Луна», цветные карандаши, альбомные листы.

Предварительная работа: просмотр слайд-программы «Первый в космосе», чтение глав энциклопедии «Чудо-всюду», рассматривание иллюстраций на тему «Космос», изобразительная деятельность на тему «Космос».

Ход беседы:

Воспитатель показывает детям макет солнечной системы.

Как вы думаете что это? (солнечная галактика, космос, вселенная) Почему вы так решили? (тут есть звёзды, планеты, кометы)

Это макет Солнечной системы, та часть Вселенной, где находится наша планета Земля. А что такое космос? (это вселенная)

Весь необъятный мир, который находится за пределами Земли, называется космосом или Вселенной. Как вы думаете, у космоса есть начало и конец? (ответы детей)

Космосу, или Вселенной, нет конца и предела. Вселенная заполнена бесчисленным количеством звёзд. Комет, планет и других небесных тел. В космосе носятся тучи космической пыли и газа. Но чего в космосе нет? (воздуха)

Как вы думаете, планеты, звёзды, неподвижны? (ответы детей)

Во Вселенной нет ни одного небесного тела, которое бы стояло на месте. Все они движутся с огромной скоростью по своему пути. Слово «космос» обозначает «порядок», «строй».

А вы хотели бы полететь в космос? (да) Что именно вы хотели бы увидеть в космосе, где побывать и почему именно там? (ответы детей) Какая из планет вас привлекает и почему? (ответы детей)

В космосе тихо, одиноко, холодно. А как вы думаете, есть ли ещё в космосе планеты, на которых живут люди? (ответы детей)

Я предлагаю вам совершить небольшое путешествие по космическим просторам.

Физминутка «Путешествие на Луну».

Если очень постараться, ноги на ширине плеч, наклоны вправо,

Если очень захотеть, влево;

Можно на небо подняться ноги слегка расставлены, руки на поясе,

И до солнца долететь. Подняться на носках верх-вниз;

И всерьёз, не понарошку и. п. тоже, повороты влево-вправо;

Познакомиться с Луной,

Погулять на ней немножко ходьба на месте.

И вернуться вновь домой.

Итак, занимайте места в нашей космической ракете у иллюминаторов. Взлетаем. Держим курс на Луну. (воспитатель включает слайд-программу «Луна»)

Что такое Луна? Луна – не звезда и не планета. Она спутник Земли, большой каменный шар, который в несколько раз меньше Земли. Луна – самое близкое к Земле небесное тело. На её поверхности можно увидеть светлые пятна – это лунные моря, на самом деле в них нет ни капли воды. На Луне нет воздуха. Вся поверхность Луны покрыта толстым слоем космической пыли. Луна светит потому, что её освещает Солнце. Луна движется вокруг Земли и обходит её кругом один раз за месяц. Как вы думаете на Луне можно жить? Почему? (ответы детей)

Облетаем Луну и держим курс в район планеты Сатурн, там была замечена комета. (воспитатель включает слайд-программу «Комета»)

Что такое комета? Кометы – небесные путешественницы. Это огромные глыбы из камня и льда. Иногда их за это называют «Грязными снежками». Они «живут» очень далеко от Солнца, дальше самых дальних планет. Многие только раз появляются вблизи Солнца и навсегда исчезают в глубинах космоса. Когда комета приближается к Солнцу, её можно увидеть на небе даже без бинокля и телескопа, потому что у неё появляется светящийся хвост. Солнце нагревает комету, замёрзшие газы и лёд начинают испаряться и тянутся за кометой как хвост. Но вот полёт подошёл к концу, заканчивается топливо и надо возвращаться назад. А куда бы вы хотели в следующий раз полететь я предлагаю вам нарисовать. (дети садятся за стол и рисуют)

Конспект интегрированного занятия «Солнце-источник жизни на земле»

Цель: Познакомить детей с образом солнца в разных видах народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

1. Вызвать интерес к образу солнца в различных видах декоративно-прикладного искусства и устного народного творчества (потешки, поговорки) .
2. Объяснить символику декоративных элементов (точка, круг, волнистая линия, завиток, трилистник) .
3. Развивать самостоятельность и инициативу в экспериментальном освоении цвета: разделить солнечный луч на семь цветов; путем смешивания красок получить «солнечные» оттенки.
4. Активизировать словарь качественными прилагательными, обозначающими цвета и оттенки.
5. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, волнистые линии, завитки, спирали, трилистники) .
6. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.

Материалы, инструменты, оборудование: Предметы декоративно-прикладного искусства с солярными элементами декора, таблица с вариантами солнечных, декоративных элементов и других природных объектов, игрушка-солнышко, зеркала и ёмкости с водой на двоих детей, палитры, краски, кисти, баночки с водой, бумага для рисования разного формата и цвета, карточки с различными изображениями солнца.

Предварительная работа: Знакомство с предметами народно-прикладного искусства, рисование элементов росписи (каргапольская, дымковская, семеновская, хохломская, гжельская) ; смешивание акварельных красок для получения сложных оттенков, чтение и разучивание потешек и поговорок о солнце, беседа о солнце как источнике жизни для всех живущих на земле.

Содержание занятия.

Дети входят в группу и оглядываются по сторонам.

– Ребята! Посмотрите вокруг. Появилось ли в нашей группе что-нибудь необычное? (В группе расставлены и разложены предметы декоративно-прикладного искусства и их изображения.) Что же это за предметы? (Ответы) .

– А по какому признаку их можно объединить в одну группу? Здесь посуда, игрушки, одежда. (Ответы) .

– Правильно! Предметы народного искусства, декоративного искусства, народного творчества.

–Понравились вам эти предметы? Чем? (Очень красивые, нарядные, яркие, праздничные, узорчатые и т. д.) (Дети садятся на стульчики вокруг мольберта.)

–Очень давно, в стародавние времена, наши предки, бабушки наших бабушек и дедушки наших дедушек верили в то, что изображения природы, животных, растений защитят их от болезней и всяческих напастей; привлекут удачу, счастье, богатый урожай, хорошую погоду. Поэтому они украшали игрушки, посуду, одежду, мебель и даже свои дома различными узорами – символами. Я вам принесла показать некоторые из них. (Таблица символов природных явлений и объектов.)

– Давайте вместе подумаем на что из того, что есть в природе похожи изображения (Ответы)

1. Волнистая линия – дорога, вода, река.
2. Ромб, ромб с точками – поле, засеянное поле.
3. Зеленые штрихи, скрещенные линии – растения.
4. Треугольники с полукругом – голова животного.
5. Разнообразные круги – солнце.

Больше всего во все времена все народы любили и любят солнышко. Они посвящают ему стихи, песни, рисунки, украшают предметы быта и даже в честь солнца танцуют. (Наш любимый танец хоровод – это знак солнечного круга) .

– А как вы думаете, почему люди так любят солнышко? (Ответы.)

– Правильно вы говорите. Солнце – это источник жизни на земле. Не растения, не животные, не люди не могут жить без солнечного света и тепла. В далекие времена люди выходили весной на улицу, на пригорки, в поле и звали в гости солнышко-колоколнышко. За долгую, холодную, пасмурную зиму мы с вами тоже соскучились по теплому ласковому солнышку. Давайте тоже позовём его к нам в гости. Встанем в хоровод, споём о солнце, расскажем потешки и заклички о солнышке.

Игра – хоровод «Выйди солнышко» (Под музыку Раймонда Паулса) .

Дети идут по кругу и поют песенку:

Выйди солнышко. Выйди красное. Полно спать тебе Лежебокой быть.

Не к лицу тебе привередничать.

Внутри хоровода навстречу детям идет водящий с игрушкой – солнышком в руках. По окончании песни он останавливается около одного из детей и передает ему игрушку. Выбранный ребенок выходит в центр и рассказывает потешку о солнце. Игра продолжается с новым водящим. (3-5 раз)

Дети остаются в кругу.

– Какими словами говорят о солнце? (Ответы) .

– Правильно. Яркое, горячее, красное, жаркое, золотое, лучистое, радостное, тёплое, ласковое и т.д.

– А почему о солнце говорят: «Красное», если оно чаще всего бывает «желтое»? (Ответы)

– С давних времён люди называли «красным» всё самое красивое и доброе.

Праздник – «красный день календаря», «красное слово» – доброе слово, «красна девица» – пригожая добрая девушка. Даже пословицы сложили: «Красна птица пером, а человек умом»; «Не красна изба углами, а красна пирогами». «Красный» значит красивый, самый любимый и дорогой.

– Как вы думаете, ребята, а какого цвета луч солнца? (Ответы) Давайте проверим? Подходите к столам.

Опыт с зеркалом и водой

Дети подходят к тазикам с водой, у каждого зеркальце.

– Опускаем зеркальце в воду, наклоняем его и ловим солнечный луч.

– Что вы увидели на потолке? (Небольшую радугу)

– Какой мы можем сделать вывод? (Ответы)

– Вывод: из одного лучика солнце можно сделать радугу, а в радуге семь цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Вот мы и узнаем, что лучик солнца семицветный, когда он проходит через воду и отражается на чем-нибудь.

– А каким цветом мы можем нарисовать солнце, солнечный свет, солнечный луч? (Ответы)

– Желтый, золотой, алый, оранжевый, рыжий, красный, розовый, багровый – вот сколько цветов и оттенков цвета существуют для изображения нашего солнышка.

Чтобы оно почаще к нам заглядывало, предлагаю вам нарисовать портрет солнышка. Солнце круглое, а вот его лучи можно изобразить по-разному.

Предлагайте, как можно нарисовать солнечные лучи. (Ответы)

– Хорошо! Я вам хочу показать, как ещё можно изобразить солнечные лучи.

Посмотрите на карточки и расскажите каким способом они нарисованы (Ответы.

Точки, круги, пятнышки треугольники, волнистые линии, завитки, спирали, трилистники)

– А теперь подумайте каким цветом вы хотите нарисовать своё солнышко и какой формы у него будут лучики и приступайте к рисованию. (Дети берут листы разного цвета и формата, садятся за столы с принадлежностями для рисования, смешивают на палитре два цвета для получения нужного оттенка и рисуют солнце, раскладывают свои работы на свободном столе; любуются, обсуждают рисунки.)

– Ребята! Какие необыкновенные портреты у вас получились. Солнце обязательно заглянет к нам в гости полюбоваться на ваши рисунки. А что вы сегодня нового узнали, запомнили, может быть чему-то удивились? (Ответы) Правильно!

Молодцы! Запомним главное. Солнце – Источник жизни на земле для всего живого, источник радости, света и хорошего настроения

Беседа по ознакомлению с окружающим миром «Наша Вселенная»

Цели: Познакомить детей с «обитателями» нашей Вселенной, понятиями Галактика и Млечный путь. Вызвать интерес к дальнейшему знакомству с Галактикой. Прививать бережное отношение к нашей планете.

Оборудование и материалы: Компьютер + проектор, Презентация «Наша Вселенная»

Каждый ребёнок рано или поздно задаёт родителям вопросы: «Сколько звёзд на небе? Как устроено небо?» и многие другие.

Сейчас я попытаюсь познакомить вас с обитателями нашего неба.

Когда в ясную погоду ночью выйдешь на улицу, помотришь на небо, перед тобой откроется прекрасный вид: множество ярких звёзд, рассыпанных по небу как горох. Сразу возникает желание отправиться к этим звёздам в космос, познакомиться с ними поближе. С давних времён учёные изучают наше небо с помощью телескопов. С прошлого века для изучения космоса запускают специальные аппараты.

Сейчас мы отправляемся в космос!

В космосе нет воздуха, но за то очень много непонятных микробов, поэтому нам нужны скафандры и баллоны с кислородом. Надеваем специальные костюмы.

Все готовы? Занимаем места в космическом корабле.

Взгляните в иллюминатор! Видите большое скопление светящихся тел – это наша Вселенная, или Галактика. Из далека она похожа на след от пролитого молока, поэтому нашу Галактику называют Млечный путь.

Подлетим поближе.

Вот уже вырисовывается что-то конкретное. Да ведь это две тарелочки: одна сверху, другая снизу. Посмотрим, как будет выглядеть сверху.

Вот это да! Это же закручивающаяся спираль, как клубочек из сотни нитей.

Пристегните покрепче ремни! Входим в эту спираль.

Какие яркие огни! Это нам светят звёзды. Посмотрите, как их много! Они не просто разбросаны по небу. Как и вы, они образуют группы- созвездия, в которых у каждой звезды своё место.

Вот и первое созвездие. Большая медведица. На её хвосте находится самая важная звезда нашего небосклона – Полярная звезда. Во все времена путешественники и мореходы с помощью Полярной звезды определяли путь на север.

Следующее созвездие – Малая медведица. Его с древности использовали для определения остроты зрения. Вторая от хвоста звезда – Мицар, а возле неё можно увидеть ещё одну звезду- Алькор. Только люди, рассмотревшие Алькора, принимались в лучники.

После того, как звезда стареет, она остывает и может превратиться в Чёрную дыру, которая затягивает в себя всё, что находится вблизи.

А вот и она, кстати, Нам тоже нужно держаться от неё как можно дальше. Летим дальше!

Будьте осторожны! Мы вошли в астероидный пояс. Посмотрите, сколько громадных булыжников в космосе. Это астероиды. Давайте скорее от них улетать.

А это что там мелькнуло впереди? Что это за яркая космическая змейка? У неё есть голова и хвост. Это комета! Какая красивая и неуловимая, как мечта.

А вот ещё одни гости к нам. Это метеориты, а точнее метеоритный дождь. Нужно скорее от сюда убираться.

Два года назад нашу Землю посетил один метеорит, который упал на территорию Челябинска в озеро Чебаркуль.

Эта воронка образовалась после падения Тунгусского метеорита, упавшего на Землю более ста лет назад, но в ней до сих пор ничего не растёт.

А вот и красавицы планеты! Они в отличии от звёзд сами не светятся, только отражают свет звезды, вблизи которой находятся. Все планеты имеют шарообразную форму, потому, что они всегда вращаются. Наша планета Земля вращается вокруг звезды Солнце и входит в Солнечную систему.

Вот они Планеты Солнечной системы. Их 9.

Наша Земля третья от солнца.

Наша планета неодинокa. У неё есть спутник Луна. Вот и она!

Ребята, у нас заканчивается кислород. Возвращаемся домой!

После полёта космонавты должны размяться и подышать.

1 Упражнение «Взлёт-посадка» (приседание) .

2 Упражнение «Уклоняемся от астероидов» (Наклоны туловища вправо-влево, вперёд-назад) .

3 Упражнение «Невесомость» (Прыжки на месте) .

4 Упражнение «Дышим воздухом Земли»

А теперь я хотела бы узнать, что вам запомнилось и понравилось в путешествии в космос

План-конспект занятия по рисованию «Космический сон» в подготовительной группе.

Цель: Научить детей самостоятельно выбирать содержание работы, выполнять свой замысел, передавая в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян. Развивать фантазию, воображение и наблюдательность. Продолжать закреплять технику рисования простыми и цветными карандашами, и фломастерами. Штриховать ровно, сильно не надавливая на карандаш.

Воспитывать интерес к творчеству, аккуратность, желание придумывать и фантазировать.

Развивающая среда: Альбомный лист бумаги на каждого ребёнка, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, салфетки, загадывание загадки про ракету, обручи для игры, картинки, фотографии на тему «Космос».

Предварительная работа: Рассматривание космических пейзажей, репродукций космических кораблей, орбитальных станций, межпланетных спутников и луноходов.

Ход занятия.

В начале занятия воспитатель загадывает детям загадку:

Распустила алый хвост, Улетела в стаю звёзд.

Наш народ построил эту Межпланетную... (Ракету) .

Воспитатель обращается детям:

- Как вы думаете, есть ли жизнь на других планетах?

- Как же выглядят обитатели и жители неведомых нам планет?

Люди фантазировали, сочиняли и писали истории о космических путешествиях и теперь придумывают самые удивительные и невероятные образы разных планет и космических средств передвижения. Художники-мастера много думают, на эту тему и фантазируют и рисуют.

Воспитатель показывает фотографии, иллюстрации с космическими изображениями, обращая внимание детей на необычность, выразительность космических картин, пейзажей, разнообразие и использование цветов. Так же педагог обращает внимание детей на необычную конструкцию космического транспорта. Объясняет, что этот космический транспорт может не только летать, он многофункционален, они могут пробурить грунт, руками-щупальцами выполнять различные виды работ.

После беседы и объяснений с воспитателем, дети выдвигают и рассуждают свои задумки.

До того как приступают рисовать, педагог предлагает сначала поиграть в игру «Мы космонавты». Можно в эту игру играть и после рисования.

Правила игры: По краям площадки раскладываются обручи ракеты. Играющих на несколько человек больше, чем ракет. Дети встают в круг и берутся за руки. Идут по кругу, проговаривая слова:

Ждут нас быстрые ракеты, Для полета на ракете. На какую захотим, На такую полетим!

Но в игре один секрет, Опоздавшим места нет!

После последних слов дети разбегаются и занимают ракеты по двое. В паре повернуться спиной друг другу, плотно прижавшись спинами и затылками, принять красивую позу с правильной осанкой, опоздавшие выбирают самые красивые парные позы космонавтов. Игру можно повторять несколько раз, по желанию самих детей.

После игры дети садятся и приступают к работе.

Выбор художественного материала воспитатель предлагает самим детям: можно использовать только фломастеры, можно только цветные карандаши, а также можно только использовать простой карандаш, или же применять все вместе.

Во время работ воспитатель обязательно обращает внимание на правильную осанку детей, а так же напоминает, чтобы дети не забывали во время рисования с карандашами, делали правильный нажим, держа карандаш не сильно.

В конце, закончив свои работы, дети показывают и рассказывают содержание своих рисунков.

Занятие по ознакомлению с окружающим миром и рисованием по лексической теме «Космос» «Космическое пространство» в нетрадиционной художественно – графической технике цветной граттаж.

Задачи:

Образовательная: расширять кругозор, знания детей о космосе; развивать цветовосприятие; поддерживать интерес к изобразительной деятельности; продолжать учить рисовать нетрадиционной техникой цветной граттаж; продолжать формирование диалогической и монологической речи; навык самоконтроля и само оценки; поощрять самостоятельность, творчество;

Воспитательная: вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение;

Коррекционная: развивать общую и мелкую моторику.

Словарная работа: граттаж; космическое пространство; безвоздушное, млечный путь, иллюминатор, телескоп.

Материал: картинки с изображением космоса, музыка, видеоряд; у каждого ребёнка заготовка (приготовленная им заранее), палочка с закругленными концами (можно использовать зубочистку, стек).

Предварительная работа. На предыдущем занятии по рисованию делали фон для рисования методом цветной граттаж. Чтение рассказов о космонавтах.

Рассматривание иллюстраций в книгах, альбомов, фотографии.

Ход занятия:

Дети стоят около воспитателя и рассматривают картинки.

- Мы часто говорим о цвете неба. (Когда рассматриваем пейзажи или на прогулки). Небо — яркое, голубое в солнечный день, серое — в пасмурный, оранжево-розовое — на закате, а может ли оно быть синим, фиолетовым, черным? (Ночью) Конечно, ночью небо становится темно-синим, загорается тысячами звезд. (Показ иллюстраций сопровождается музыкой)

- Ночное небо выглядит так, если смотреть на него с Земли. Пофантазируем, представим, что поднялись так высоко, что Земля превратилась в голубой шар внизу... Как может выглядеть теперь ночное небо?» (Поменяно цвет, стало ярче, заезды стали больше и разноцветными т.д.)

- То, о чём вы говорите, уже не небо, учёные называют это космическим пространством. Оно хоть и безвоздушное, но заполнено звездами, планетами, кометами. Особенно далекие звезды кажутся пылинками, они образуют туманности и Млечный путь».

- Давайте вспомним игру «Космонавты».

Игра со стульями (кому не хватило стула). Игра повторяется 2-3 раза.

Ждут нас быстрые ракеты Для прогулок по планетам. На какую захотим На такую полетим.

Но в игре один секрет: Опоздавшим места нет!

- Наше космическое путешествие продолжается. Мы отправляемся к дальним планетам и звездам, потому что, космос — это не только бесконечное пространство, но и мил лионы планет и звезд. (Рассматривают картинки) Вот перед нами планета. Что о ней можно сказать? (Яркая, таинственная..) Это Марс. Венера. Сатурн, Юпитер. ... (Дети высказывают свои впечатления: красная — горячая, тревожная; синяя — холодная, тихая и т.д.) Планеты — наши соседи. Луна — спутник нашей планеты Земли, ее мы можем наблюдать ясной ночью и без телескопа. Звезды гораздо больше планет, самая близкая к нам звезда — Солнце. Без нее на Земле не было бы жизни, поэтому люди так неуютно чувствуют себя, если долго не видят солнца. А эту планету узнает каждый землянин, потому что она - его дом! Так выглядит наша планета Земля из космоса. Какая она? (Голубая, добрая, большая и т.д.)

- Ребята проходите на свои места. Вспомним, что мы делали на прошлом занятии. (Рисовали фон, цветной граттаж, сначала закрашивает лист полностью разноцветной гуашью, натирает свечкой лист так, чтобы он весь был покрыт слоем воска. Затем на него наносится тушь с жидким мылом).

- Правильно. Граттаж — это способ выделения рисунка путем процарапывания пером или острым инструментом бумаги или картона, залитых тушью. Слово

«Граттаж» произошло от французского gratter — скрести, царапать, поэтому другое название техники — техника царапанья.

А сейчас мальчики и девочки подготовим пальчики, сделаем пальчиковую гимнастику «Космонавты» Степанов:

В тёмном небе звёзды светят Космонавт летит в ракете.

День летит и ночь летит И на землю вниз глядит.

Видит сверху он поля, Горы, реки и моря.

Видит он весь шар земной, Шар земной – наш дом родной.

(Пальцы сжимать и разжимать Ладони сомкнуты над головой

На каждое слово соединяют пальцы, начиная с мизинца.

Смотрят Соединяют пальцы Руки разводят в стороны Ладони над головой «крышей»).

- А сейчас будем продолжать рисовать - процарапывать палочкой. Вы можете дорисовать недостающих деталей гуашью.

Дети работают, воспитатель проходит, спрашивает: - Что ты делаешь? Рисуешь? Царапаешь? ... А как ты это делал?... Обращая внимание на осанку детей.

- Ребята кто хочет рассказать о своей работе...

- Ребята, какая работа вам больше понравилась? Почему?

- Молодцы, ваши рисунки будут на выставке, что бы и ваши родители и все дети детского сада смогут посмотреть на работы.

Образец сделать самим.

ОБРАЗЦЫ РАБОТ К ЗАНЯТИЮ О КОСМОСЕ.

РИСУНКИ



Нетрадиционное рисование в старшей, подготовительной группе на тему Космос
Поделки ко Дню Космонавтики для детского сада. Мастер-класс «Космический
коллаж» с использованием мыльных пузырей.

В космосе так здорово! В космосе так здорово!

Звёзды и планеты В чёрной невесомости Медленно плывут! В космосе так
здорово!

Острые ракеты На огромной скорости Мчатся там и тут! Так чудесно в
космосе!

Так волшебно в космосе! В настоящем космосе Побывал однажды! В
настоящем космосе!

В том, который видел сквозь, В том, который видел сквозь Телескоп бумажный!

О. Ахметова

Цель: изготовление плаката на выставку, посвященную празднику «День
космонавтики».

Задачи:

обучающая:

- научить приёмам рисования мыльными пузырями;
- закрепить навыки вырезания;

Развивающая:

- развивать наглядно-образное мышление, познавательный интерес;

воспитывающая:

- воспитывать художественный и эстетический вкус, аккуратность.

Материал и инструменты:

- красители пищевые ярких цветов; - одноразовые стаканчики; - соломинки;
- цветная бумага; - белая бумага формата А3; - альбом для рисования;
- жидкость для мытья посуды; - клей; - краски; - ножницы; - кисточка.

Порядок выполнения работы:

На белый лист формата А3 приклейте чёрную или тёмно-фиолетовую бумагу.

Можно также использовать лист формата А4, при этом приклеить меньшее
количество планет.

Растворите в пластиковых стаканчиках красители в соответствии с инструкцией
на упаковке. Добавьте жидкость для мытья посуды и хорошо размешайте. Стакан
должен оставаться на 2/3 пустым.

Поводите соломинку из стороны в сторону, чтобы пузырьков получилось больше.
Опустите соломинку в стакан и дуйте до тех пор, пока над верхом не поднимутся
пузыри.

Положите на пузырьки лист бумаги и слегка надавите.

Чтобы получить изображение, не тяните лист в сторону, а быстро поднимите.

Дайте бумаге высохнуть. Используйте краски разных цветов. Попробуйте
наложить друг на друга несколько разноцветных отпечатков.

Из высохших отпечатков пузырьков вырежьте круги разных размеров – это будут планеты.

Наклейте планеты на небо. Можно наклеить раскрашенных и вырезанных инопланетян и космические корабли.

Поставьте между планетами множество белых точек. Пририсуйте пару комет.

Можно украсить работу декоративными элементами.

Советы:

- для пузырьков можно использовать и обычные краски, но с ними изображение получается не таким отчётливым.

- звёздное небо можно сделать и разбрызгав по чёрной (тёмно-фиолетовой) бумаге белую и жёлтую краски. Но делать это нужно до того, как вы начали приклеивать планеты.

С использованием цветных мыльных пузырей можно придумать и другие, не менее интересные работы.

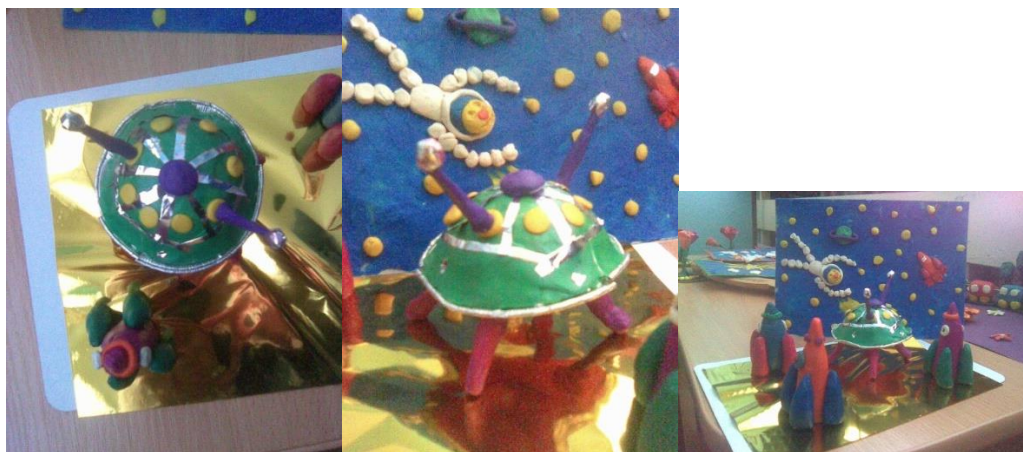
ЛЕПКА на тему «космос»

Изучали лексическую тему "Космос". И вот лепка. "Что, ребята, будем лепить? "

"Звёзды, космос, космонавта, космическую станцию и т. д. " - ответили мои детки.

"Ну что же, попробуем! " - сказала я. И началось.

Летающая тарелка - формочку от "ягодного лукошка" набили пластилином, вставили зубочистки, как антенны, обмазав пластилином. Космонавт из пластилиновых шариков на пластилиновом фоне, нанесённом на картон. А ракеты. Ракеты мы умеем делать из конусов, главное грамотно скатать из пластилина конусы разного размера, а затем соединить их.



Аппликация « Космическое путешествие»

Цель:

- Развивать творчество, воображение, фантазию и самостоятельность в работе;
- Учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов;
- Закреплять умение детей работать ножницами, вырезая отдельные части способом симметричного и парного вырезывания.

Предварительная работа:

- Беседа о космосе: что можно встретить в открытом космосе;
- Рассматривание иллюстраций с изображением разных планет, звездной галактике, солнечной системы и т.д.;
- Чтение художественной литературы «Незнайка на луне» Н. Носова;
- Занятие по лепке и конструированию в серии «Космос»;
- Заготовка «планет» .

Материал:

- Цветная бумага, ножницы, клей, баночка для клея, кисточка для клея, подставка для кисти, клеенка для аппликации, тряпочка х/б , картон темного цвета, фантики, фольга, фломастеры, простой карандаш, заготовка «планет», магнитофонная запись.

Ход занятия.

Вос-ль: Ребята, сегодня я вам предлагаю отправиться в космическое путешествие.

Закройте все глазки (звучит музыка группы «Spase») и представьте, что вы находитесь на огромном космическом корабле и смотрите в большой иллюминатор. Что вы там видите? (Некоторое время дается на воображение)

Дети: Планеты, звезды, солнце, комету, метеориты, инопланетян, летающую тарелку, космонавтов и т.д.

Вос-ль: А чтобы нам поверили, что вы были в космосе, я предлагаю вам изготовить «фотографии» того, что вы увидели. Для этого у вас есть цветная бумага, фантики, фольга, ножницы, клей, наши заготовки, которые мы делали вчера, из них можно вырезать планеты или метеориты.

А подскажите, каким способом нам лучше вырезать ракету, фигуры космонавтов или инопланетян.

Дети: Нарисовать и вырезать. Сложить бумагу пополам и вырезать половину фигуры.

Вос-ль: Можно нарисовать и вырезать, но мы с вами уже большие и будем использовать способ симметричное вырезывание. Сложим лист пополам, размер и цвет бумаги выберите сами. Напоминаю, так как лист сложен пополам, то и фигура должна быть половинкой, можно нарисовать, а можно взять ножницы в правую руку, и держась за сгиб левой рукой, вырезать нужную вам фигуру.

Что придать картинке яркость, красочность, дополните свою картинку деталями, используя дополнительный материал - фольгу, фантики.

А теперь, еще раз представьте, что или кого вы встретили в космическом путешествии и можете приступить к работе. (включается музыкальное сопровождение)

Во время работы воспитатель напоминает, чтобы полноценная получилась картинка, ее надо предварительно разложить, посмотреть, что не хватает, а потом наклеить. Для того, что придать законченность работы, дополните ее мелкими

детальями: звезды, лицо, другие детали, которые можно вырезать из блестящего материала.

- Солнце и огонь у ракеты можно использовать тот же материал, что в изображение звезд.

- Фломастерами дорисуйте детали одежды и лицо и т.д.

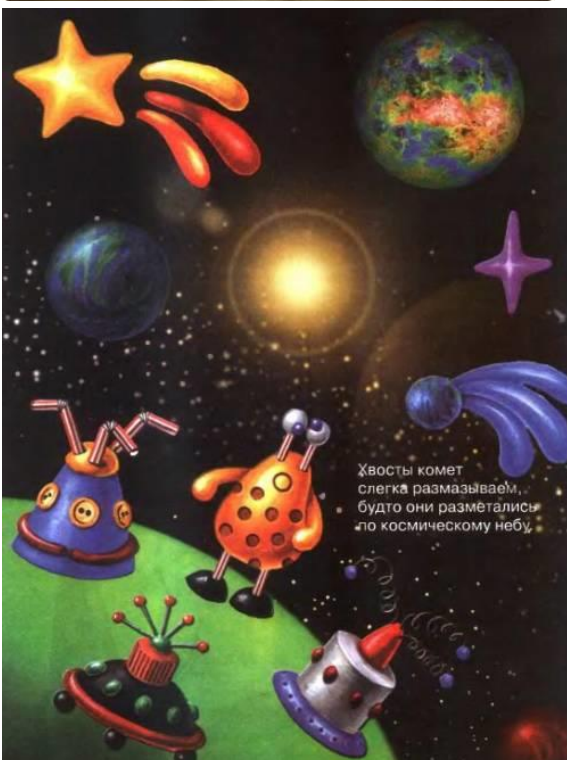
После выполнения работы. Все картинки-фотографии выставляются на выставку.

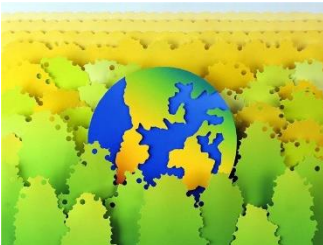
И детям предлагается рассказать:

- Что случилось, когда вы были в космическом путешествии.

- Что необычное с вами произошло.

Дети составляют небольшой рассказ по своей работе.









Конспект непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Труд»

«На далекой, удивительной планете...» (ручной труд) в подготовительной группе

Цель: продолжать учить детей создавать космические аппараты, строения жителей-роботов космического города.

Программные задачи:

Продолжать учить детей создавать космические аппараты, строения и жителей-роботов космического города различными способами, преобразовывать и дополнять форму для получения выразительного образа.

Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов.

Создать условия для использования разных инструментов и материалов.

Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию.

Воспитывать интерес к сотворчеству.

Словарная работа: активизировать в словаре детей слова - космос, макет, космонавт, ракета, названия планет.

Предварительная работа: чтение рассказа Гильзин К.А. «Три... Два... Один... Пуск!», заучивание стихотворения Аркадий Хайт «По порядку все планеты», рассматривание картин о космосе.

Материал и оборудование: демонстрационный материал по теме «Космос», разные геометрические фигуры из бумаги, заготовки из гофрированного картона, природный материал, клей, кисти, пластилин, клеёнки, влажные салфетки, строительный материал.

Методы и приёмы: звучит космическая музыка, беседа о космосе, создание игровой мотивации – путешествие к новой планете, работа в подгруппах, обыгрывание построек.

Содержание непосредственно образовательной деятельности:

Звучит космическая музыка, дети входят в группу.

- Вы пока что только дети, но придет желанный час- На космической ракете дружно полетим на Марс!

Наша страна отмечает большой праздник.

- Как он называется?

Дети: День космонавтики.

- Да, правильно, сегодня, 12 апреля, День космонавтики. 50 лет назад человек впервые в мире полетел в космос.

- Кто был первым космонавтом?

Дети: Ю.А.Гагарин.

- Дети, давайте вспомним, что такое космос?

Дети: Это огромное пространство, которое окружает нашу Землю, в нем есть звезды и разные планеты.

- На прошлом занятии мы начали готовиться к путешествию в удивительный мир космоса, а сегодня мы его совершим.

- Вспомните, на чем люди могут полететь в космос?

Дети: На ракете.

- Пристегните ремни, наш полет начинается. Звучит космическая музыка.

Три...Два... Один... Пуск!

- Наш корабль приближается к неизвестной удивительной планете (появление макета планеты).

- Как вы думаете, что может быть необычного на этой планете?

Постановка цели: эта планета необитаема. Нам предстоит ее освоить, сделать обитаемой. А в этом нам помогут архитекторы, конструкторы, инженеры.

Объяснение последовательности работы: Давайте перейдем в свои рабочие мастерские (дети садятся за столы по подгруппам)

- В этой мастерской будут работать конструкторы - создавать космические корабли (дети занимают рабочие места).

- Для этого у вас есть заготовки из картона, которые мы с вами делали на прошлом занятии. Подумайте, как могут выглядеть космические корабли. Возможно, они не будут похожи на те, которые вы видели в книгах и по телевизору.

- В этой мастерской будут работать архитекторы - создавать космические жилища (дети занимают рабочие места). Для этого у вас есть заготовки из разных геометрических фигур и элементы украшений. Я думаю, что форма домов на этой планете может быть необычной и разнообразной. А как думаете вы?

Пофантазируйте.

- В этой мастерской будут работать инженеры – создавать жителей-роботов нашего космического города (дети занимают рабочие места). Роботов можно собрать из строительного материала. Все необходимые детали есть в вашей мастерской. Представьте, какими они могут быть. Планета ведь неизвестная и ее «жители» могут выглядеть необычно.

- Вы все определились с тем, как будут выглядеть ваши изобретения?

Если она необходима, воспитатель подсказывает способы их создания: изменение размера, формы, цвета, необычное сочетание деталей.

Дети приступают к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа детей

В процессе работы воспитатель проводит индивидуальный инструктаж.

Подведение итога работы

- Дети, посмотрите, что же случилось с нашей планетой?

Дети: Планета стала обитаемой. На ней появились строения, космический транспорт и космические жители.

- Давайте дадим ей имя.

Планета далекая стала нам близкой Ее мы Мечтой назовем.

И вместе с друзьями вернемся на Землю, Но встречи с ней новой мы ждем!

- Какая интересная, яркая, необычная получилась планета...

- Сразу видно, что вы работали с удовольствием.

- Что для вас было трудным сегодня?

Дети возвращаются в кабину корабля. Звучит космическая музыка.

- Мы на Земле. Какие вы молодцы! Вы проявили творческую фантазию, умение. Я думаю, что впереди вас ждет много новых открытий. А некоторые из вас, возможно, станут космонавтами. А удивительную планету, которую мы вместе сделали обитаемой, поместим на выставку, чтобы ее увидели дети других групп и родители.

Всем спасибо, занятие окончено.

Конспект интегрированного занятия (конструирование и окружающий мир) для подготовительной группы: «Далекий неизвестный космос»

Задачи:

- Создать условия для игры-драматизации в космическое путешествие. Обобщить предложения о космосе.
- Развивать творческую фантазию детей, их образное мышление (изготовление фона космоса; сооружение космической планеты из комочков бумаги, и создание общего вида планеты; изготовление различных космических кораблей из бумаги бросового материала и пластилина, изготовление космонавтов и инопланетян из бросового материала.
- Учить работать коллективно, распределять между собой различные участки работы, получать удовольствие от удавшейся совместной работы.
- Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кисточкой.

^ Предварительная работа:

Беседа о космосе, об усвоении космоса, о возможности жизни на планетах. Рассматривание иллюстраций и создание макетов космических кораблей, других планет, спутников. Рисование звездного неба, комет, созвездий. Подготовка общего фона космоса. Конструирование из бросового материала спутников, комет, космических кораблей.

^ Материалы, оборудование:

Бумага А4; газета; бросовый материал: пружины, бусины, пуговицы, коробочки, проволока; клей ПВА; тушь чёрная; кисточки; краски. Содержание занятия: В группе развешены планеты, сделанные с детьми заранее, из воздушных шариков, обклеенных бумагой и разукрашенных красками, играет космическая музыка. По сигналу все занимают свои места в «космическом корабле» и начинается путешествие по космосу. Дети передвигаются по группе и рассматривают планеты, звезды. Где-то прилетела комета (быстрое движение по потолку фонариком), а где-то зажглись и потухли звезды (включение и выключение новогодних лампочек). А вот и созвездие «Большой медведицы» (подвешенные звезды из серебряной и золотой бумаги). Дети любуются космосом и замечают какую-то странную, пустую планету, и принимают решение приземлиться и исследовать ее. Приземлившись, дети решают украсить планету. Сначала они создают цвет планеты (пока планета подсыхает делают из бросового материала «космические» кактусы, цветы, машины). По окончании работ, расставляют и укрепляют на «планете» поделки. Смотрим, что получилось, добавляем цветные

камушки и планета готова, на ней можно построить гостиницу для космонавтов и других жителей космоса. А пока космонавты возвращаются на Землю. По сигналу занимают свои «ракеты», вновь звучит космическая музыка, пролетают через космос и садятся на Землю.

