

Принято на Общем собрании трудового коллектива  
Протокол № 4 от «31» 09.2016

УТВЕРЖДАЮ

Председатель профкома:  
Ломая - Н.Н. Ломакина



Заведующий МБДОУ «Детский сад №1»  
О.Е. Старчикова

Приказ № 170а от 01.09.2016г.

Согласовано с Педагогическим советом  
Протокол № 5 от «30» 09.2016г.

Согласовано с Родительским комитетом  
Протокол № 5 от «29» 09.2016г.

## ПОЛОЖЕНИЕ об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Общие положения

1.1. Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) разработано в соответствии с:

- международно-правовыми актами: «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изм. и доп.), «Конвенцией о правах ребенка» (от 15.09.1990),
- «Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959);
- Законами РФ: «Конституцией РФ», ст. 43, 72, Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ), «Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223 ФЗ, Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- документами Правительства РФ: распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р, утверждающим Государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы;
- документами Министерства образования и науки РФ: Приказом № 1014 от 30.08.2013г.
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- документами Федеральных служб: постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -

государственно-санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008г. и АФ - 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №1».

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде МБДОУ «Детский сад №1» (далее - Учреждение) детей с ОВЗ (далее ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений в условиях Учреждения.

1.3. Настоящее Положение направлено на обеспечение равноправного включения личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими обучающимися.

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие, незрячие, слабовидящие и поздноослепшие, с тяжелой речевой патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).

**Ребенок - инвалид** - лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.5. Настоящее Положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность Учреждения.

1.6. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Порядок организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. Дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в группах компенсирующей направленности (логопедическая группа).

2.2. В Учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности (логопедические группы) для детей с нарушениями речи.

2.3. Целью работы компенсирующих групп (логопедических групп) для детей с ОВЗ является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными особенностями и с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.4. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности обеспечивается адаптированной основной образовательной программой Учреждения.

2.5. Обучение детей по адаптированным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.6. Организация обучения детей по адаптированным программам строится в соответствии с принципами: принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; принципы интеграции усилий специалистов; принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; принцип постепенности подачи учебного материала; принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

2.7. Основные задачи: создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности; развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками; формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию; обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе дошкольного обучения и воспитания; организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, профилактического, социально-трудового направлений деятельности; компенсация недостатков раннего развития; преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность; постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности; охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей; активное взаимодействие с семьей.

### **3. Организация инклюзивного образования**

3.1. Образование детей с ОВЗ организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном Учреждении.

3.2. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в Учреждении

является: создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы); повышение квалификации педагогических работников; создание Психолого-медико-педагогического консилиума в Учреждении для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

- 3.4. Группы компенсирующей направленности комплектуются Учреждением в установленном порядке на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии.
- 3.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
- 3.6. Образовательная деятельность по адаптированной основной образовательной программе организуется в соответствии с годовым планом Учреждения.
- 3.7. Кадровое обеспечение программы осуществляется следующими специалистами: логопед и педагог-психолог, а также воспитателями и музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.
- 3.8. Педагоги и специалисты Учреждения, работающие с детьми с ОВЗ:
  - осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
  - проводят предварительную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, педагогическими работниками Учреждения
  - проводят подготовку к организации образования детей с ОВЗ в Учреждении;
  - разрабатывают (при необходимости) совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
  - отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе;
  - организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.
- 3.9. Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ в Учреждении осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ, обусловленных индивидуальными психофизическими и соматическими особенностями воспитанника группы.
- 3.10. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия проводятся учителем-логопедом, воспитателями Учреждения.
- 3.11. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
- 3.12. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключенного между Учреждением и медицинским учреждением.
- 3.13. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) воспитанников при необходимости могут быть направлены в течение года на консультации к специалистам.
- 3.14. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья

фиксируются в документации.

- 3.15. В случае невозможности полного усвоения ребенком с ОВЗ основной адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, индивидуальных особенностей ребенка, специалистами Учреждения разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут или решается вопрос о выборе другого образовательного маршрута.
- 3.16. Учреждение организует развивающую предметную пространственную среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.
- 3.17. Со всеми участниками образовательных отношений (ребенок, родители (законные представители) воспитанника, педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.
- 3.18. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную, профилактическую работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

#### **4. Условия для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

- 4.1. Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ОВЗ обеспечивает заведующий Учреждением.
- 4.2. В Учреждении созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ:
- 4.2.1. доступность среды:
- всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
  - свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
  - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 4.2.2. Безопасность окружающей среды.
- 4.3. Порядок установления и взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в МБДОУ «Детский сад №1» устанавливается Постановлением №1243-ПА от «31» августа 2016 года Администрации городского округа Королёв Московской области. За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в дошкольных организациях, родительская плата не взимается.

Пронумеровано

Проинеровано

(576276)

листов

скреплено печатью

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №1»

О.Е.Старчикова

