

Согласовано с Педагогическим советом
Протокол № 3 от «24» 03. 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №1»

О.Е. Старчикова

Приказ № 452 от 24. 03. 2016г.

Согласовано с Родительским комитетом
Протокол № 3 от «22» 03. 2016г.



Председатель профкома:

Лосева Н.Н. Ломакина

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-медико-педагогическом консилиуме

1. Общие положения

1.1. Консилиум является формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ. Это систематически действующее совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе ДОУ, наделенное правом давать рекомендации.

1.2. Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным Законом от 24.07.1998г. № 124-ЗФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральным Законом от 24.11.1995 г. « 1810ФЗ ст. 18 «О социальной защите инвалидов в РФ», приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья», Положением о Городской ПМПК Приказом ГКО Администрации г. Королев от 15.11.2013 г. № 1165.

1.3. Консилиум создается на базе образовательного учреждения приказом руководителя образовательного учреждения.

1.4. Консилиум осуществляет свою деятельность, взаимодействуя с педсоветом, медицинской, дефектологической и психологической службами ДОУ и всеми звеньями учебно-воспитательного процесса.

2. Основные направления консилиума

2.1. Целью деятельности консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

2.2. Консилиум собирается для установления педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах коррекционного воздействия, контролирует родителей, воспитателей, специалистов по вопросам профилактики, лечения, воспитания, обучения, педагогической поддержки детей с особыми возможностями здоровья, готовит документы на городскую комиссию в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка.

2.3. Диагностическая функция консилиума предусматривает разработку рекомендаций и программ индивидуальной коррекционной работы с детьми.

2.4. Реабилитирующая функция предлагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

2.5. Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- выработка коллективных рекомендаций по психолого-педагогической работе;
- комплексное воздействие на личность ребенка;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни или психотравмирующих обстоятельств;
- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка.

3. Задачи консилиума

3.1. Главная задача консилиума – определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса.

3.2. В задачи консилиума входят:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, психической и физической подготовленности воспитанников;
- определение характера и продолжительности социальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих уровню его подготовки к обучению;
- согласование планов работы различных специалистов;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов; организация оздоровительных мероприятий;
- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния;
- составление подробного заключения о состоянии здоровья и развития ребенка на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

4. Организация работы консилиума

4.1. Обследование ребенка специалистами консилиума осуществляется по инициативе сотрудников ДОУ или родителей (законных представителей).

Родители (законные представители) воспитанников имеют право на:

- получение информации о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических);

- согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях;
- отказ от их проведения или участия в них;
- получение информации о результатах проведенных обследований обучающихся;
- присутствие при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией,
обсуждение результатов обследования и рекомендаций по результатам обследования,
высказывание своего мнения относительно предлагаемых условий для организации
воспитания и обучения детей.

4.2. Заседания консилиума разделяются на плановые, которые проводятся один раз в квартал,
и внеплановые. Совещание специалистов может быть также созвано экстренно, в связи с
острой необходимостью.

4.3. Организация заседаний проводится в два этапа:

- подготовительный этап предусматривает сбор предварительных диагностических
данных, которые необходимо уточнить и дифференцировать на заседании;
- на основном этапе проводится заседание консилиума, на котором приглашаются ребенок
и его родители.

4.4. На период подготовки заседания консилиума и реализации рекомендаций назначается
ведущий специалист–дефектолог (или педагог-психолог), проводящий коррекционно-
развивающее обучение. Он отслеживает динамику развития ребенка и эффективность
оказываемой помощи, выступает с инициативой повторных направлений на психолого-
медико-педагогическую комиссию.

4.5. На заседании консилиума каждый специалист, участвовавший в коррекционной работе с
детьми, представляет составленные на основе обследования заключение (представление) и
рекомендации дефектолога, логопеда, воспитателей.

4.6. Схема заседания предусматривает:

- организационный момент;
- заслушивание заключений (представлений) специалистов.
- собеседование с ребенком;
- постановку психолого-педагогического диагноза;
- обмен мнениями и предложениями по коррекции развития;
- выработку рекомендаций;
- разработку программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

4.7. Специалистами ведется журнал комплексного динамического наблюдения за ребенком.
Составной частью которого, являются протокол первичного обследования, представления
(заключения) и рекомендации специалистов, коллегиальное заключение и программа
специальной коррекционной помощи.

5. Состав консилиума

5.1. В заседаниях консилиума принимают участие постоянные и временные члены.
Постоянными членами консилиума по приказу руководителя ДОО являются:

- заместитель заведующего по воспитательно-методической работе;
- педагог-психолог;
- логопеды.

Члены консилиума присутствуют на каждом заседании консилиума, участвуют в его
подготовке и контролируют выполнение рекомендаций.

Временные члены консилиума:

- музыкальный руководитель;

- инструктор по физкультуре;
- воспитатели.

5.2. Председателем консилиума является руководитель образовательного учреждения.

5.3. Заместителем председателя назначается зам. зав. по воспитательно-методической работе, который организует работу консилиума в соответствии с Положением о деятельности консилиума.

5.4. Председатель ставит в известность родителей и специалистов о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания консилиума.

5.5. Обследование ребенка проводится каждым специалистом консилиума индивидуально с учетом реальной возрастно-психофизической нагрузки.

5.6. Медработник информирует родителей (законных представителей) о состоянии здоровья ребенка и его возможностях, по рекомендации консилиума направляет его на консультацию к специалистам, дает советы по режиму.

5.7. В обязанности дефектолога входят информирование специалистов консилиума об особенностях психического развития воспитанника; разработка программ коррекционно-развивающей работы; ведение журнала комплексного динамического наблюдения за ребенком.

5.8. В обязанности учителя-логопеда входят информирование специалистов консилиума об особенностях речевого развития воспитанника; разработка программ коррекционно-развивающей работы; ведение журнала комплексного динамического наблюдения за ребенком.

5.9. Обязанности практического педагога-психолога:

- углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, их личностных и поведенческих реакций;
- оказание методической помощи учителям-логопедам и воспитателям в оценке интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности, мотивации, эмоциональной сферы;
- разработка коррекционной программы индивидуального развития ребенка и построение программы совместных действий с другими специалистами.

5.10. Воспитатель дает ребенку характеристику с описанием трудностей в его воспитании и обучении, участвует в собеседовании с родителями, планирует индивидуальную работу с детьми.

5.11. Временные члены консилиума приглашают по мере необходимости.

Пронумеровано

Прошнуровано

4 четверть

листов

скреплено печатью

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №1»

О.Е.Старчикова

